**МОУ Краснооктябрьская сош, Аргаяшский район, Челябинская область.**

**Учитель Трускова Наиля Гирфановна**

**Урок обществознания в 6 классе на тему: «Ребенок в семье» ( гл.6 «Ребенок в обществе»)**

*Если ты думаешь на год вперед, посади семя.*

 *Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево.*

 *Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека.*

 ***Восточная мудрость.***

**Цель:** сформировать представление о детстве как особом периоде в жизни человека.

**Задачи:** *предметные***:** объяснить значение понятия «детство», охарактеризовать мир детства, показать отличия взрослых и детей, проанализировать три стадии детства, познакомить учащихся с основами воспитания детей у разных народов, в разные исторические периоды.

*метапредметные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме;

*личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

 **Планируемые результаты:** учащиеся научаться объяснять, что такое детство; сравнивать взрослых и детей, разные системы воспитания; овладеют принципом работы с учебником; научаться участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

**Оборудование**: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

 **Тип урока:** занятие по сообщению нового учебного материала.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**II.Мотивационно-целевой этап**

*Учитель:* Ребята прослушайте пословицы и поговорки и предположите, о чем пойдет речь на нашем уроке.

На что клад, коли в семье лад.

Любовь да совет – так и горя нет.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Семья крепка ладом.

-Правильно ребята, тема сегодняшнего урока «Ребенок в семье». Ребята мы с вами переходим к изучению новой главы «Ребенок в обществе».

(Открыли тетради, записали число и тему урока)

*Учитель*: Предположите, о чем пойдет речь на уроке? На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников)

**План урока:**

1. Что такое детство?
2. Дети и взрослые.
3. Отношение к детям в разные исторические эпохи.
4. Воспитание детей у разных народов, в разные исторические периоды.

**III.Введение в новый материал**

 *Учитель:* Итак, вы познакомились с общей картиной мира – тем, как развивалось человечество в целом и какие исторические ступеньки прошло в своем развитии общество.

Теперь наша задача меняется: от глобальных проблем развития общества мы переходим к отношениям ребенка с родителями, ровесниками.

Попадем в семейный мир ребенка, проанализируем его взаимоотношения с родителями, попробуем совместно решить те проблемы, которые, возможно, у вас уже накопились или появятся в будущем.

 Мы обратимся к проблемам, связанным с положением ребенка в обществе, и прежде всего в семье и в школе.

**IV. Работа по теме урока**

**1.Что такое детство?**

*Учитель:* Какие ассоциации возникают у вас при слове «детство»?

*Учащиеся:* высказывают свое мнение.

*Учитель:* Детство – период от рождения до 12 лет, в течение которого ребенок не только растет и физически развивается, но и формируется его характер.

То есть это ступенька во взрослый мир.

*Учитель:* Запишите в тетради хронологические рамки детства

*Учащиеся:* выполняют задание в тетрадях

Хронологические рамки детства:

Медицинская статистика – 14 лет.

Общая статистика:

- дети грудного возраста;

- дети ясельного возраста;

- дети дошкольного возраста;

- дети школьного возраста.

Статистика правоохранительных органов – 14 лет.

Международные стандарты – 18 лет (Декларация прав ребенка).

**Задание**:

*Учитель:* В Древней Руси не было принято точно определять возраст, достигнув которого, человек считался взрослым. Для признания зрелости человек должен был обзавестись семьей и собственным хозяйством.

Объясните, почему это позволяло стать взрослым?

Считаете ли вы такие правила справедливыми?

Когда, по-вашему, ребенок становится взрослым?

Определите хронологические рамки взрослости. Свой выбор обоснуйте.

*Учащиеся:* проверка выполнения задания (высказывают свое мнение)

*Учитель:* Итак, мир детства – особый мир, имеющий свои законы, свое пространство и свои отношения. Не зря его называют «волшебная страна». Я, конечно, не волшебница, но попробуем перенестись в этот волшебный мир.

**Задание:** возьмите цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования и постарайтесь вспомнить и изобразить, как эта страна выглядит.

*Учащиеся:* по окончании работы листы закрепляются на доске, а ребята объясняют свой выбор изображения.

*Учитель:* Какой же путь проходит ребенок в этом мире? Ученые пришли к выводу, что мир детства включает три стадии.

**Задание:** работая с материалом учебника, заполните таблицу.

Три стадии детства

*Учащиеся:* выполняют задание в тетрадях

**Задание:** Попробуйте объяснить смысл следующих пословиц:

«Детки – благодать Божья».

«Детки – радость, детки – горе».

«Умел дитя родить, умей и научить».

«Растут детки, как грибки».

Что их все объединяет?

Какие различия вы увидели?

Что нового для себя узнали?

*Учащиеся:* высказывают свое мнение.

*Учитель:* Мир детства– это особый мир, имеющий собственные законы, отношения и пространство.

Отличительная особенность этой среды (семья, двор, группа, класс, летний лагерь) заключается в том, что ребенок чувствует здесь себя своим.

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты - внук,

За то, что ты - сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов

**2. Дети и взрослые**

*Учитель:* Давайте применим метод, который называется «метод мозгового штурма». Я задаю вопрос, а вы должны предложить как можно большее количество версий, затем мы выбираем самые главные и обсуждаем их.

Итак, вопрос: чем, по-вашему, ребенок отличается от взрослого?

*Учащиеся:* проверка выполнения задания

**Физическим строением** (у детей большая голова, короткие конечности, у взрослого удлиняются конечности, голова по сравнению с телом меньше).

**Анатомией и физиологией** (у ребенка строение и функционирование внутренних органов отличается от взрослого).

**Знаниями** (взрослый знает и умеет гораздо больше, чем ребенок).

**Поведением** (взрослый не будет делать того, что делает ребенок, - играть, баловаться, плакать, капризничать).

**Степенью свободы** (взрослый сам может распоряжаться своими деньгами, сам решает, где ему жить, где работать).

**Степенью ответственности** (взрослый имеет больше ограничений, он должен отвечать за себя и за других, кормить свою семью).

**Степенью защищенности** (ребенок не имеет возможности отстаивать свои права, бороться за свои интересы).

**Степенью самостоятельности** (решения за ребенка принимают взрослые).

Специфичностью поведения (дети часто подражают взрослым, стремятся побыстрее стать взрослыми).

**Степенью любознательности** (не зря детей называют «почемучками»).

**3. Отношения к детям в разные исторические эпохи.**

*Учитель:* Отношение к детям в разные исторические времена менялись. Не менялась лишь важность сущности отношений, связывающих мир взрослых с миром детей. Попробуем убедиться в этом. Вашему вниманию я предлагаю пословицы. Объясните, какое отношение к детям они выражают:

«Первый сын – Богу, второй – царю, третий – сам на пропитание».

«Один сын – не сын, два сына – пол сына, три сына – сын».

«Сына корми – себе пригодится, дочь корми – людям снадобится».

«Корми сына до поры: придет пора – сын тебя покормит».

*Учащиеся:* высказывают свое мнение

**Задание:**

Работая с текстом параграфа 24 и дополнительным материалом, разбившись на группы, охарактеризуйте отношение взрослых к детям в разные исторические периоды.

**Первая группа:** характеристика и анализ отношения к детям в первобытном обществе.

*Вопросы к группе*:

За что ценили детей на ранних ступенях развития человечества? Почему?

По каким параметрам оценивали состояние семьи?

Как относились к детям в трудные периоды жизни, например, во время засухи?

Сделайте общий вывод об отношении взрослых к детям в первобытное время?

**Вторая группа**: характеристика и анализ отношения к детям в период Древнего мира.

*Вопросы и задания группе*: работая с дополнительным материалом, ответить на вопросы и выполнить задания.

Вопросы по документу:

Как относится к своему сыну его мать, учитель?

Какие методы воздействия предлагает мать для перевоспитания сына?

Вопросы к тексту:

Как относились к детям в Спарте?

Кто по-настоящему следил за воспитанием и образованием молодого поколения?

Проанализируйте отношение взрослых к детям в Спарте.

**Третья группа**: отношение к детям в период Средневековья.

*Задания группе*: на основании материала учебника и дополнительного материала сделайте вывод об отношении к детям в период Средневековья.

Существовало ли понятие детства в Средние века?

Приведите примеры, подтверждающие достоверность вашей информации.

Как использовали труд детей? При ответе используйте дополнительный материал.

**Четвертая группа:** отношение к детям в Новое время в Европе.

*Задание:* на основании учебника и дополнительного материала сделайте вывод об отношении к детям в Новое время.

*Вопросы группе*:

Докажите, что положение детей в прошлые века было не лучше, чем на первых ступенях развития.

Чем вызвано подобное бедственное положение дел?

Какие шаги начали предпринимать в европейских и американских городах, чтобы решить проблему обездоленного детства?

Сделайте общий вывод об отношении к детям в Новое время.

*Учащиеся:* выступление групп.

*Учитель:* Сегодня жизнь детей значительно улучшилась. Современным детям уделяют очень много внимания.

**Задание:** попробуйте составить список вещей, мест, занятий, развлечений, предназначенных для детей.

Как вы думаете, почему так изменилось отношение взрослых к детям?

*Учащиеся:* высказывают свое мнение

**4.Воспитание детей у разных народов, в разные исторические периоды.**

*Учитель:* Что вы понимаете под определением «воспитание»? Подберите слово, заменяющее данный термин на другое, но при этом смысл на должен измениться.

 Что, на ваш взгляд, является главным в воспитании ребенка?

*Учащиеся:* проверка задания, по ходу проверки составляется схема

 Воспитание

 Забота

 Материальная забота: Духовное развитие:

 - кормить - правильные манеры поведения

 -обувать - образование

 -одевать - понимание добра и зла

 -заботиться о здоровье -понимание чести и справедливости

Таким образом, главным в воспитании является духовное развитие человека.

*Учитель:* Какого человека мы называем воспитанным?
Какие качества воспитанного и невоспитанного человека вы можете назвать?
По ходу ваших предложений заполним таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Качества воспитанного человека  | Качества невоспитанного человека |
|  |  |

*Учитель:* Кто занимается воспитанием детей?

Какую роль в воспитании выполняют учителя?

Всегда ли у людей были подобные представления в отношении воспитания?

Давайте познакомимся с системой воспитания в разные времена у разных народов.

Задание: по ходу работы с текстом учебника и дополнительным материалом проанализируйте систему воспитания.

Что нравится? Почему?

Что не нравится? Почему?

**Первая группа**: анализ системы воспитания Древнего мира.

Оцените систему воспитания спартанцев.

Какие качества воспитывали римляне?

Какой стиль воспитания они предпочитали?

**Вторая группа**: анализ системы воспитания Средневековья, Нового времени.

Задание: работая с текстом учебника, проанализируйте материал и ответьте на следующие вопросы:

Как воспитывали в Средние века?

Какая организация выполняла ведущую роль в воспитании подрастающего поколения в Средневековье?

Охарактеризуйте систему воспитания в ХVI–ХVII веках?

Почему в ХVII веке были столь распространены жестокие наказания детей?

Как изменяются нравы в ХVII–ХVIII веках?

На что обращают внимание воспитатели в этот период?

**Третья и четвертая группы:** анализ систем воспитания в Японии и Великобритании:

Что вы считаете положительным?

От чего вы бы отказались? Позицию аргументируйте.

*Учащиеся:* выступление групп.

**V. Оценивание и подведение итогов урока.**

- Что мы делали сегодня на уроке?

- Что мы узнали нового?

**Рефлексия** : « для меня сегодняшний урок…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| урок | Я на уроке | Итог |
| 1.интересно | 1.работал | 1.Я понял и усвоил материал |
| 2.скучно | 2.ничего не делал | 2.узнал новое |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

*Учитель:* Итак, мы выяснили, что детством называется период жизни от рождения до 11 лет. Все необходимое для жизни ребенку дает, прежде всего, семья. Но в различные исторические эпохи отношение взрослых к детям в семье менялось.

Незримо следуют родители за нами,

И в радости, и в час, когда пришла беда,

Они стремятся оградить нас от печалей,

Но мы, увы, их понимаем не всегда.

Вы нас простите,

Милые, родные,

У нас ведь, кроме вас,

Дороже нет людей.

Как говорится,

Дети - радость жизни,

А вы для нас - опора в ней.

 Мне хочется, чтобы в вашей жизни вы научились очень важному делу - научились благодарить тех, кто для вас делает много добра,- близких и родных людей. Почитание и уважение родителей является во все времена основой порядочности и главным достоянием нашего народа.

 «Почитай отца твоего и мать твою, и будет тебе хорошо, и долго будешь жить на земле». Это одно из главных правил для каждого человека. Проявляй заботу о родителях.

**Домашнее задание:**

Прочитать параграф 24 учебника, выполнить задания из рабочей тетради.

*Творческое задание*: девочка Элли из сказочной повести «Волшебник изумрудного города» прошла много испытаний и добилась своей цели – вернулась домой.

А в настоящей жизни, какие важные поступки могут совершать дети 10-12 лет? Что им для этого необходимо?

 **Литература:**

- Кравченко А.И., учебник обществознания для 6 класса, М.: Русское слово, 2011.

- Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию 6 класс (по учебнику А.И. Кравченко), методическое пособие с электронным приложением, М.: Планета,2011.