

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

### Примерный план педагогического просвещения родителей

#### 1-й КЛАСС

1. **Родительское собрание.** Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в 1-м классе. Организация режима дня младшего школьника. (Август.)
2. **Лекция:** «Мотивационная готовность ребенка к школе». Результаты психолого-педагогической диагностики. (Сентябрь.)
3. **Лекция:** «Психологическая поддержка младших школьников». (Сентябрь, школьный психолог.)
4. **Практическое занятие:** «Поможем детям учиться». Тесты, деловые игры. (Октябрь.)
5. **Беседа:** «Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников». (Октябрь.)
6. **Открытое мероприятие с участием родителей:** «Праздник прощальный с букварем». (Конец октября – начало ноября.)
7. **Беседа:** «Забота родителей о физическом и гигиеническом воспитании младших школьников». (Ноябрь, родители.)
8. **Лекции:** «Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе», «Как помочь первокласснику в подготовке домашних заданий». (Открытые уроки для родителей, январь.)
9. **Лекция:** «Воспитание у первоклассников интереса к общественной деятельности». Обсуждение результатов тестирования учащихся. (Февраль.)
10. **Педагогический практикум:** «Поощрения и наказания в семье. Словесные воздействия». (Февраль.)
11. **Беседа:** «Декларация прав ребенка». (Март.)
12. **Беседа:** «Возможность изучения и развитие внимания и памяти первоклассников». Результаты тестирования учащихся. (Март.)
13. **Беседа:** «Развитие самостоятельности у детей». (Апрель.)
14. **День открытых дверей.** Посещение уроков и внеклассных мероприятий. (Апрель.)
15. **Родительское собрание.** Итоги учебного года. Концерт учащихся.

#### 2-й КЛАСС

1. **Родительское собрание.** Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения во 2-м классе. (Сентябрь.)
2. **Беседы:** «Роль семейного чтения», «Как совершенствовать технику и выразительность чтения». (Сентябрь.)
3. **Лекция:** «Психологические особенности восприятия фильмов и телевизионных передач младшими школьниками». (Октябрь.)
4. **Беседа:** «Развитие логического мышления второклассников на уроках естественно-математического цикла». Открытые уроки для родителей. (Октябрь.)

5. **Беседа:** «Трудовое воспитание в семье». (Ноябрь.)
6. **Педагогический практикум.** Интеллектуальные игры для детей и родителей. (Декабрь.)
7. **Беседа:** «Учимся общению». (Январь.)
8. **Лекция:** «Патриотическое воспитание в школе и семье». (Февраль)
9. **Беседа:** «Музыка и театр в жизни младших школьников». Организация и проведение музыкального лектория, посещение театров. (Март.)
10. **Родительское собрание.** Жизнь ребенка и его успехи в школе.
  - ✓ Результаты тестирования.
  - ✓ Выставки работ, поделок, газет и т.д.
  - ✓ Концерт учащихся. (Апрель.)
11. Экскурсия учащихся совместно с родителями в парк, в лес, в горы и т.д. (**Май.**)
12. **Родительское собрание.** Итоги учебного года. (Май.)

### 3-й КЛАСС

1. **Родительское собрание.**
  - ✓ Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в 3-м классе.
  - ✓ Организация учебного труда и режима дня для третьеклассников.
  - ✓ Особенности возрастной психологии учащихся 3-х классов. (Сентябрь, психолог.)
2. **Лекция:** «За здоровый образ жизни». (Сентябрь, врач.)
3. **Педагогический практикум.** Нравственное воспитание в семье. (Октябрь.)
4. **Педагогический практикум.** Эстетическое воспитание в семье. Посещение музеев, картинных галерей, организация экскурсий на природу. (Октябрь.)
5. **Лекция:** «Развитие творческих способностей младших школьников». Результаты психолого-педагогической деятельности учащихся. (Ноябрь.)
6. **Лекция:** «Воспитание у младших школьников культуры поведения». (Декабрь.)
7. **Лекция:** «Изучение личности младшего школьника». Результаты психолого-педагогической деятельности. (Январь.)
8. **Беседа:** «Дифференцированное обучение детей с разными способностями». (Февраль.)
9. **Педагогический практикум.** Формирование интеллектуальной деятельности младших школьников. Результаты интеллектуальных игр по предметам. (Март.)
10. **Родительское собрание.** Преемственность в обучении учащихся начальной школы и среднего звена. (Апрель, завуч.)
11. **Открытые уроки для родителей и учителей среднего звена.** (апрель, май)
12. **Праздник** «Прощание с начальной школой». (Май.)

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.

### Родительское собрание.

На доску вывешены плакаты:

*«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».*  
И.С.Тургенев.

*«Чтение стихов должно быть постоянным, чтобы душа не засохла».* А.И.Герцен.

На стенде выставка книг, рекомендуемых для внеклассного чтения.

Содержание:

#### 1. Вступительная беседа.

Некоторые родители ошибочно считают, что любое чтение полезно. Другие считают, что за чтением должны следить учителя и библиотекари, а роль родителей в этом деле невелика. Но и учитель, и библиотекарь не всегда могут оградить ребенка от книг, предназначенных не для него.

Напрасно некоторые родители гордятся тем, что их дети с удовольствием читают книги для взрослых. Чаще всего это не приносит пользы младшим школьникам, так как они воспринимают художественное произведение поверхностно, следят, главным образом, за развитием сюжета и улавливают лишь основное содержание книги. Такое чтение вырабатывает вредную привычку читать, пропуская описание природы, характеристики героев, рассуждение автора.

Следя за чтением детей, надо обязательно стремиться к тому, чтобы книги были разнообразной тематики. Особенно надо обратить внимание на развитие у детей интереса к научно-популярной литературе.

В воспитании любви к книге у детей младшего школьного возраста положительную роль играют незначительные на первый взгляд моменты.

Так, например, наличие собственной библиотеки или просто полочки с книгами, возможность обмениваться книгами с товарищами – все это вызывает подлинный интерес детей к книге.

#### 2. Как пробудить интерес к чтению: приемы.

Для того чтобы приучить детей самостоятельно читать, можно использовать следующий прием. Кто-нибудь из взрослых начинает читать ребенку вслух. На самом интересном месте чтение прекращается. Увлеченный событиями в книге и желанием узнать, что произойдет дальше с героями, ребенок, в большинстве случаев, продолжает читать самостоятельно. Позже взрослые должны обязательно спросить его, о чем он прочитал, похвалить за самостоятельность, выразить надежду, что теперь он будет всегда читать сам.

Можно рассказать ребенку хотя бы один, но самый занимательный эпизод из какого-либо рассказа. Младший школьник обязательно спросит: «А что дальше?»

Расскажи, что было потом». В ответ надо дать книгу: «Вот, прочти. Здесь столько интересных историй!»

### **3. Требования к чтению.**

Родители должны очень терпеливо, но неуклонно требовать от ребенка, чтобы он запоминал фамилию автора и художника-оформителя и название книги. Перед чтением бывает полезно спросить ребенка, какие книги этого писателя он уже читал или слышал, что он знает о нем, встречались ли ему где-нибудь рисунки художника-иллюстратора книги.

Надо, чтобы ребенок читал книгу внимательно, не торопясь. Часто младшие школьники, прочитав 5–6 страниц, заглядывают на последнюю страницу – чем кончилось? Прочитав окончание книги и узнав судьбу героев, дети, естественно, продолжают читать менее внимательно, пропуская целые абзацы или главы книги, а иногда просто оставляют ее. Родители должны внимательно следить за тем, чтобы у детей не появилась эта вредная привычка.

Не следует рассказывать детям заранее, как развиваются события книги, чем она заканчивается.

### **4. Как развивать речь детей.**

Надо стараться, чтобы дети рассказывали о прочитанном. Если на первых порах ребенок затрудняется рассказать о прочитанном, надо ему помочь с помощью вопросов: «Что ты узнал из рассказа? Когда и где это было? Что тебе понравилось больше всего?»

Очень хорошо, если в семье практикуются совместные чтения вслух. Это сближает родителей и детей, помогает родителям лучше узнать ребят, понять их интересы и увлечения.

#### **Как читать вместе?**

**Прежде всего, выбирается интересная и занимательная книга, чтобы дети с удовольствием ждали вечера. Читать вслух следует по очереди: сегодня читает отец, завтра – сын. Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, четко. Продолжительность чтения домашнего – не более 45 минут, чтобы оно не утомляло детей, не притупляло интереса к чтению.**

Хорошо, когда родители и дети делятся впечатлениями о прочитанном. И, конечно, невозможно воспитывать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней. Надо приучать детей беречь книгу.

Вспомним слова В.А.Сухомлинского о том, *что можно жить и быть счастливым, не овладев математикой, но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда.*

### **5. Игры по обогащению речи детей.**

Для обогащения речи детей можно использовать игры и упражнения, которые легко провести в кругу семьи. (Родители записывают игры, можно обыграть с ними).

Подбор синонимов. Как сказать по-другому: *река (бежит, течет, журчит, льется)*?

Какой снег (*белый, пушистый, мягкий, искристый*)?

Узнавания предмета по эпитетам. Что это (*кудрявая, белоствольная, стройная*)?

Работа с антонимами. Карандаш *длинный – короткий*; пух *легкий*, а камень *тяжелый*; река *широкая*, а ручей – ...

Что бывает *широким, узким, зеленым, хмурым, деревянным*?

Например, (*свежий – хлеб, капуста, газета, ветер, трава, овощи, листья*).

Подбор к предмету слов, обозначающих действия. Ветер – что делает? (*Воет, пыль поднимает, листья срывает, освежает, тучи гоняет*).

Игра в увеличительные очки. «Я надела увеличительные очки, и теперь вижу *не дом, а долище...*».

Игра «Я – ласка». Все предметы называть только ласково: *кошка–кошечка, ложка–ложечка*.

Составление парных созвучных слов.

*Мишка–ишшка* и т.д.

Развивать интонацию можно с помощью проговаривания поговорок. Например:

*Во дворе трава,*

*На траве дрова.*

И т.п.

## 6. Итог.

«Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск», – писал К.Паустовский. Научить детей внимательно относиться к своей и чужой речи, хорошо понимать все оттенки слов, в совершенстве владеть родным языком – это задача взрослых.

Почему так остро стоит этот вопрос сегодня?

Потому, что бестактность, грубость, враждебное отношение к людям возникают, как правило, из-за недостатков воспитания в семье.

Будем помнить, что привитие культуры общения, умение вести разговор, спасать словом, нести добро людям – одна из основных задач воспитания наших детей.

В конце родительского собрания родителям была предложена следующая анкета (к следующему родительскому собранию, чтобы выявить возможные изменения):

- Придаете вы значение развитию у ребенка правильной, грамотной речи? Какими способами?
- Умеет ли ваш ребенок регулировать громкость, темп своей речи?
- Уделяете ли вы внимание воспитанию культуры общения?
- Как вы считаете, говорит ли ваш ребенок бранные слова? Проводите ли профилактическую работу в этом направлении?
- На что надо обратить внимание педагогу в отношении вашего ребенка?
- Какие испытываете трудности в развитии речи ребенка?
- Какие вопросы хотите узнать на собрании, кого предлагаете пригласить?