

*Рязанова Л.П., заместитель  
директора по воспитательной  
работе, школа № 7, г. Грязи  
Филиппова С.Ю., г. Грязи*

## **АНКЕТНЫЙ ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ НА ПЕРВОМ В УЧЕБНОМ ГОДУ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ**

Такого рода анкетный опрос поможет классному руководителю:

- во-первых**, поближе познакомиться с семьями своих воспитанников, с особенностями воспитания ребенка в семье, с отношениями, которые складываются у него с родителями;
- во-вторых**, выстроить систему родительских собраний на предстоящий учебный год, определить наиболее актуальные темы собраний, выбрать наиболее приемлемые для родителей формы их проведения;
- в-третьих**, определить потенциальную помощь, которую родители могут оказать классу и школе, привлечь их к сотрудничеству с педагогами.

### **1. Ваш ребенок**

Отвечая на вопросы анкеты, родители могут выбрать только один ответ.

Как Вы думаете, чего ждет Ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- а)** Хорошей организации быта.
- б)** Радости общения.
- в)** Покоя и защищенности.

Что более всего заботит Вас в семье?

- а)** Здоровье детей.
- б)** Хорошая учеба.
- в)** Трудовое участие детей в жизни семьи.
- г)** Настроение детей и причины его изменений.

Одинок ли Ваш ребенок в семье?

- а)** Да.
- б)** Нет.
- в)** Не знаю.

Как Вы думаете, захочет ли Ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- а)** Да.
- б)** Нет.
- в)** Не знаю.

Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по Вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- а)** Быть материально обеспеченным человеком.
- б)** Встретить любовь.
- в)** Иметь много друзей.
- г)** Реализовать свои интеллектуальные возможности.

Знаком ли Ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- а)** Да.
- б)** Нет.

Есть ли у Вашего ребенка секреты от своей семьи?

- а)** Да.
- б)** Нет.
- в)** Не знаю.

Что для Вашего ребенка вечер дома?

- а)** Радость общения.
- б)** Возможность быть самим собой.
- в)** Мучение и пытка.

## **2. Ваши родительские собрания**

Сведения, которые Вы хотите сообщить о себе.

Чего Вы ждете от родительских собраний?

Что мешает Вам посещать родительские собрания?

Полезны ли для Вас родительские собрания?

Что наиболее запомнилось Вам на родительском собрании в прошлом году?

Какая форма родительских собраний Вас более всего устроила бы?

Какие проблемы Вы хотели бы обсудить на родительских собраниях?

О чем Вы хотели бы рассказать на родительском собрании?

Как Вы полагаете, должны ли присутствовать на родительских собраниях учащиеся?

Что больше всего Вам не нравится на родительских собраниях?

## **3. Вы и школа вашего ребенка**

Если не удастся объединить родительские возможности и профессиональные знания учителей в деле обучения и воспитания детей, то значительного успеха добиться будет трудно. Поэтому мы, проводя эту анкету, очень надеемся на Вашу поддержку и помощь.

Каким видом творчества Вы занимались в юности?

Каких спортивных успехов Вам удалось добиться?

Занимались ли Вы художественной самодеятельностью в детстве и юности?

Кто в Вашей семье может готовить что-то вкусное по «семейным» рецептам? Напишите названия этих блюд.

Где живут Ваши родственники, в каких городах и странах?

Любите ли Вы рыбалку, выращивать цветы, животных, ухаживать за ними?

Была ли в Вашей жизни какая-либо выдающаяся история?

Есть ли у Вас призы, награды, грамоты?

Умеете ли Вы снимать кино или фотографировать?

Как Вы считаете, что можно было бы организовать интересного для Ваших детей?

Любите ли Вы петь и какой репертуар для Вас предпочтительней?

Как Вы думаете, чего бы больше всего хотел Ваш ребенок?

Ваши любимые книги и герои.

Ваши любимые семейные выражения.

Что Вам интересно было бы делать совместно с учащимися?

О чем интересном и важном Вы могли бы рассказать учащимся?

Могли бы Вы совместно с учащимися разработать и реализовать какой-либо замечательный проект?

Чем и как Вы могли бы помочь материально-техническому обеспечению учебного процесса?

Чему профессионально Вы могли бы научить ребят?

Какой классный час Вы могли бы провести?

Могли бы Вы помочь в оформлении кабинета, помещения школы, пришкольного участка?

В каких соревнованиях и конкурсах лично Вы или в составе всей семьи приняли бы участие?

Вы могли бы помочь учащимся познакомиться с Вашей работой?

Какой клуб или секцию Вы могли бы возглавить?

Могли бы Вы вместе с ребятами выпускать газету, подготовить спектакль, организовать спортивный чемпионат?

Какую материально-техническую помощь Вы могли бы оказать школе?

Могли бы Вы помочь в работе с учащимися, требующими дополнительного внимания?

*Москвина Н.И., заместитель директора  
по воспитательной работе,  
Ковардицкая школа, Владимирская область*

## **АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРА ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

Предлагаемая анкета позволит проанализировать степень доверия родителей школе. Анкету можно провести перед проведением общешкольного родительского собрания или перед педсоветом, посвященным взаимодействию школы и семьи.

Анализ анкет может провести заместитель директора школы по воспитательной работе, социальный педагог или психолог.

### ***Уважаемые родители!***

*Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников – ваших детей.*

1. Нравится ли Вам наша школа? *Да. Не совсем. Нет.* (нужное подчеркните)
2. Доверяете ли Вы классному руководителю Вашего сына или дочери? *Да. Не совсем. Нет.* (нужное подчеркните)
3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе? *Доброжелательные. Равнодушные. Неприязненные. Конфликтные.* (нужное подчеркните)
4. Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребенку? *Да. Не совсем. Нет.* (нужное подчеркните)
5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у Вас дома в текущем году?
6. Какова была цель визита?
7. Обстановка в семье непосредственно после визита учителя. *Спокойная беседа родителя с ребенком. Ребенка похвалили. Ребенка поругали. Ребенка наказали. Конфликт между родителями.* (нужное подчеркните)
8. Посещаете ли Вы родительские собрания в школе? *Регулярно. Иногда. Нет* (нужное подчеркните). Если не посещаете, то почему?
9. Помогают ли Вам родительские собрания в воспитании Вашего ребенка? *Да. Не совсем. Нет.* (нужное подчеркните)
10. Какие особенности в характере и поведении Вашего ребенка Вас больше всего волнуют?
11. Назовите 3–4 личностных и профессиональных качества учителя, которые с Вашей точки зрения являются основными для высокого авторитета учителя среди учащихся и родителей.

***Примечание:*** Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам Вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, Вы можете передать ее лично учителю.

*Французова И.В., директор,  
школа № 134, г. Санкт-Петербург*

## **АНКЕТА «ОБЩЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА И ПОДДЕРЖКА ШКОЛЫ РОДИТЕЛЯМИ»**

Данную анкету можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этой анкеты позволит соотнести цели школы и цели родителей по поводу воспитания детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

### **Анкета**

1. *Какие качества личности должна воспитывать школа? (отметьте одно–три качества)*

самостоятельность;  
интеллектуальное совершенствование;  
коммуникативность;  
доброта;  
трудолюбие;  
честность;  
целеустремленность;  
ответственность;  
уважение;  
доверие;  
дисциплинированность;  
гуманность;  
милосердие;  
любопытность;  
объективность;  
что-то еще \_\_\_\_\_

2. К чему должна подготовить школа Вашего ребенка?

К чему готовит школа	В первую очередь	Во вторую очередь	В третью очередь
1. К продолжению образования			
2. К трудовой жизни			
3. К самостоятельной деловой жизни			
4. К семейной жизни			
5. К профессиональной карьере			
6. К общественно-политической деятельности			
7. К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности			
8. К бережному отношению к своему здоровью			
9. К сотрудничеству с другими людьми			

3. Какое жизненное правило, на Ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь?  
(отметьте одно–три правила)

быть самостоятельным;  
быть всегда порядочным;  
уметь брать ответственность на себя;  
быть справедливым;  
надеяться только на себя;  
быть уверенным в себе;  
образование можно купить;  
быть внимательным к людям;  
за все надо платить;  
трудности впереди;  
были бы связи, остальное купишь;  
выход всегда есть;  
честность – вершина добродетели;  
ничего не дается даром.

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

Проблемы	Хорошо решает	Решает частично	Не решает
1. Обеспечивает высокое качество знаний			
2. Предлагает различные программы дополнительного образования			
3. Четко организует жизнь детей в школе			
4. Бережно относится к ребенку			

5. Учитывает запросы и интересы детей			
6. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей			
7. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися			
8. Участвует в общественной жизни округа (района, села)			

5. Как складываются Ваши отношения с педагогическим коллективом школы?

Педагогический коллектив	Доброжелательно	Нейтрально	Напряженно
Классный руководитель			
Учителя-предметники			
Администрация школы			

6. Кем Вы ощущаете себя в школе? (выберите один вариант или допишите свой)

партнером;  
зависимым человеком;  
влиятельным человеком;  
кем-то еще \_\_\_\_\_

7. Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме:

в организации отдельных культурных и спортивных мероприятий;  
в работе Попечительского совета;  
в руководстве кружком или секцией;  
в посильном финансировании некоторых мероприятий;  
в обеспечении учебными пособиями, книгами;  
в работе родительского комитета класса;  
в хозяйственных вопросах;  
как-то еще \_\_\_\_\_

8. Готовы ли Вы участвовать в создании образовательной программы школы?

Да.  
Нет.

9. Скажите, что Вы вкладываете в понятие «хорошая школа»?

*Бердичевская Е.А., заместитель директора  
по воспитательной работе,  
школа № 409, г. Санкт-Петербург*

## **СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ПАРТНЕРЫ: 8 ВОПРОСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Предлагаемые вопросы можно использовать в разных комбинациях в зависимости от цели проводимого исследования. Все они открытые, а это значит, что потребуется достаточно времени для обработки ответов. Но достоинство таких вопросов в том, что полученные ответы достаточно полно будут отражать мнение родителей о возможном партнерстве со школой.

### **Анкета**

1. Какие вопросы жизни ребенка должны обсуждаться совместно – родителями и ребенком?
2. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?
3. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?
4. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять?
5. Какие способы представления информации используются в школе? Ваши предложения.
6. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

7. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?  
 8. Как реально вы можете участвовать в жизни школы?

*Степанова Т.Ф., учитель,  
 Сквородина Л.Р., заместитель директора  
 по воспитательной работе,  
 школа № 25 «Олимп», г. В. Новгород  
 Ветошина И.В., инженер-  
 программист, г. В. Новгород*

## СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ САМОДИАГНОСТИКИ

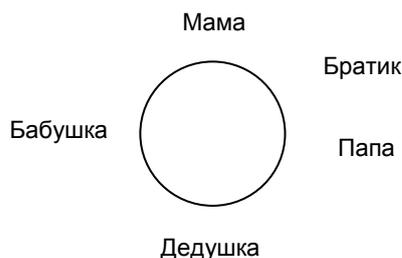
### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### РИСУНОЧНЫЕ ТЕСТЫ

#### «Обеденный стол» (тест для ребенка)

Где бы ты хотел(а) сидеть за семейным обеденным столом)?



#### «Прогулка по лесу» (тест для ребенка)

Всей семьей вы совершаете прогулку по лесу. С кем рядом ты будешь находиться?  
 Обозначь это место.



Такого рода рисуночные тесты показывают, кто из членов семьи наиболее близок ребенку, с кем бы он хотел проводить (проводит) больше времени.

### АНКЕТА №1 .

#### «Я в семье» (для ребенка)

Подумай и напиши ответ. Приведи примеры.

Вопрос	Ответ (приводим возможный вариант ответа)
1. Какая ты дочь?	Я помогаю маме в делах по работе, по хозяйству. Иногда упрямая, вредная, а иногда хорошая, послушная. Иногда

	расстраиваю маму по пустякам
2. Какая ты внучка?	Помогаю бабушке во всем, что она попросит, но только через 5 минут. Очень, очень редко ругаемся
3. Какая ты сестра?	Я очень хорошая сестра. Я играю с братом во всякие игры. Хожу с ним гулять. Иногда укладываю его спать, сижу с ним в выходные, если моя мама на работе
4. Какая ты родственница?	Я с родственниками не ругаюсь и не спорю. Когда они к нам приходят, я стараюсь их развеселить и угощаю их чаем.

Эта анкета – своего рода «рефлексивный листок». Она не только показывает отношения ребенка с членами своей семьи, но и побуждает его задуматься над этими отношениями.

### АНКЕТА №2 . «Семья глазами ребенка» (для ребенка)

Анкета позволяет получить представление о взглядах школьника на собственную семью, информированности в семейных делах, внутрисемейных отношениях.

№	Вопросы	Ответы
1.	Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то, свойственное только вашей семье?	
2.	Уезжал(а) ли ты из дома надолго и что ты тогда чувствовал(а)?	
3.	Интересуются ли родители твоими учебными делами?	
4.	Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в классе?	
5.	Посещают ли они школу?	
6.	Помогают ли они школе, классному руководителю?	
7.	Как, по-твоему, они относятся к школе и педколлективу?	
8.	Довольны ли они своей работой, своей специальностью?	
9.	Устраивает ли родителей заработная плата и совместный семейный бюджет?	
10.	Охарактеризуйте свою семью одним словом.	
11.	Какие праздники в семье ты любишь больше всего?	
12.	Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие?	
13.	Есть ли у тебя бабушка или дедушка?	
14.	Каковы твои отношения с ними?	
15.	Что, по-твоему, ждет тебя в будущем?	
16.	Каким, по-твоему, обещает быть твое будущее?	
17.	На кого ты надеешься?	
18.	По-твоему, ты будешь счастлив(а)?	

### АНКЕТА №3 . «Выражение лица» (для родственников)

Оцените в баллах, в какой степени характерно для вас и вашего ребенка то или иное выражение лица. Используйте следующую шкалу:

- 0 – никогда (не проявляется вообще),
- 1 – редко (при одноразовом проявлении),
- 2 – иногда (проявляется несколько раз),
- 3 – часто (проявляется сравнительно часто),
- 4 – всегда (носит доминирующий характер).

№ п/п	Выражение лица	Степень выраженности в баллах (0–4)			
		строгое	доброе	злое	грустное
	Кто оценивает				
1.	Самооценка матери				
2.	Оценка матерью ребенка.				
3.	Самооценка отца.				
4.	Оценка отцом ребенка.				
5.	Самооценка бабушки (если она живет в семье).				

6.	Оценка бабушкой ребенка.				
7.	Самооценка дедушки (если он живет в семье)				
8.	Оценка дедушкой ребенка.				
9.	Кто еще (если живут в семье).				

*Оценка результатов анкетирования.*

Если у вас наибольшее количество баллов получается в колонке «доброе» (причем самооценки взрослых и оценки ребенка примерно равны), то у вас замечательная атмосфера в семье – здесь уютно и комфортно.

#### **АНКЕТА №4 . «Характер ребенка» (для родителей)**

При заполнении анкеты поставьте знак «+» в соответствующей графе.

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		Да	Нет	Не знаю
1.	Легко ли рассмешить вашего ребенка?			
2.	Часто ли он капризничает?			
3.	Ведет ли он себя дома спокойно, не выводя из терпения всех домашних?			
4.	Имеются ли у него друзья, с которыми он охотно играет?			
5.	Часто ли он «выходит из себя»?			
6.	Всегда ли нужно присматривать за ним?			
7.	Есть ли у него привычка часто хныкать или слишком много фантазировать?			
8.	Хорошо ли он ведет себя со сверстниками, не нуждается ли при этом в особом присмотре с вашей стороны?			
9.	Есть ли у него какие-либо незначительные страхи? (Отметьте какие)			

*Оценка результатов анкетирования.*

Если вы можете дать положительный ответ на 1,3,4,8 и отрицательный на 2,5,6,7,9, вопросы, значит вы прекрасно воспитали вашего ребенка и он хорошо адаптирован к жизни.

#### **АНКЕТА №5 . «Общение в семье» (для родителей)**

При заполнении анкеты проставьте знак «+» в соответствующей графе.

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		Да	Нет	Иногда, отчасти
1.	Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком?			
2.	Говорит ли с вами ребенок «по душам», советуется ли по личным делам?			
3.	Интересуется ли он вашей работой? Знаете ли вы друзей вашего ребенка?			
4.	Бывают ли они у вас дома?			
5.	Участвует ли ваш ребенок вместе с вами в домашних делах?			
6.	Есть ли у вас с ним общие занятия и увлечения? Проверяете ли вы, как он учит уроки?			
7.	Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам?			
8.	Предпочитает ли ребенок, чтобы вы были с ним в детские праздники или хочет проводить их «без взрослых»?			
9.	Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанные книги?			
10.				
11.				



3.	ребенка. Самооценка отца.								
4.	Оценка отцом ребенка.								
5.	Самооценка бабушки (если она живет в семье).								
6.	Оценка бабушкой ребенка.								
7.	Самооценка дедушки (если он живет в семье).								
8.	Оценка дедушкой ребенка.								
9.	Кто еще (если живут в семье).								

### **Оценка результатов анкеты.**

Анкета позволяет дать характеристику изучаемых форм поведения с учетом оценки поведения ребенка близкими ему людьми и самооценки взрослых. Основным результатом анкетирования является установление ведущей формы отношения ребенка к окружающим людям:

- \* доминирование (положительное и отрицательное);
- \* подчинение (положительное и отрицательное).

Подобное анкетирование всех близких родственников, проживающих вместе с ребенком, позволяет более полно представить картину проявления различных форм его поведения, выяснить, каким образом поведение самих родителей оказывает влияние на детей. Полученные результаты помогут наметить пути коррекции отдельных негативных проявлений и наладить отношения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Для определения ведущей формы отношения ребенка к окружающим людям:

- \* суммируются оценки ребенка взрослыми;

\* определяется общая сумма оценок по каждой из форм отношений ребенка к другим людям.

Доминирующей формой отношения ребенка является та, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

### **Положительное доминирование (+Д)**

Дети, для которых характерна эта форма поведения, пользуются популярностью у сверстников. Они активны, любознательны, самокритичны, проявляют при этом доброжелательность и отзывчивость. Разнообразные знания, наличие умений и навыков выполнения различных видов деятельности притягивают к ним ребят. Оказывая помощь, эти дети объективно оценивают успехи и неудачи других, умеют похвалить, подбодрить, подсказать выход из сложной ситуации, не ущемляя при этом достоинство сверстников. Их наставления принимаются детьми без обиды. Благодаря перечисленным качествам, таких детей чаще всего выбирают на руководящие роли в игре, при выполнении трудовых заданий, решении познавательных задач. Эти дети наиболее предпочитаемы и любимы в коллективе. Трудности взаимоотношений со взрослыми у них встречаются редко.

### **Отрицательное доминирование (-Д)**

Дети, обладающие этой формой поведения, всегда и везде стремятся быть первыми и самыми главными, часто не имея для этого достаточно оснований. Порождает это стремление несколько причин. Первая – слишком высокий уровень притязаний на успех, не подкрепленный соответствующими знаниями и умениями. Вторая – издержки воспитания в семье, где существует атмосфера вседозволенности и угодничества перед маленьким деспотом. Третья – постоянные похвалы взрослых по поводу даже самых незначительных успехов ребенка без учета его реальных усилий (захваливание). Выполнения своих желаний эти дети требуют от сверстников в приказном порядке, заставляя их подчиняться своей воле, часто незаслуженно обижают сверстников, дерутся. Дети, как правило, избегают общения с ними, так как порой испытывают на себе их нападки и недоброжелательное отношение, выслушивают ругань в свой адрес.

### ***Положительное подчинение (+П)***

Ребенок с этой формой поведения проявляет к окружающим доброжелательность. Он общителен, легко вступает в контакт, доверяется своим друзьям, ищет у них поддержки и признания. Успех сверстников и свой личный успех в выполнении практических заданий, решении познавательных задач воодушевляет таких детей, побуждает к активному взаимодействию. С детьми класса у них, как правило, складываются теплые, эмоционально насыщенные отношения. Они избегают конфликтов, умеют согласиться с мнением товарищей. И, что самое важное, при всех своих положительных качествах не стремятся быть лидерами, доминировать. Они – хорошие исполнители, которые слушаются сверстников и взрослых, подчиняясь им и требованиям коллектива.

### ***Отрицательное подчинение (-П)***

Дети с этой формой поведения малоактивны, застенчивы, необщительны. У них часто возникают трудности в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками. Такие дети всегда подчиняются, боясь проявить смелость в поступках и суждениях. Чувствуя постоянную неуверенность в себе, они предпочитают во всем уступать сверстникам. Заниженная самооценка приводит к возникновению таких качеств, как плаксивость, обидчивость. Эти дети испытывают гонения, отвергаются большинством детей, что вызывает у них постоянное чувство дискомфорта, осознание своей «ненужности», отчужденности. В ответ на такое отношение сверстников они либо уединяются, избегая контактов с товарищами, либо пытаются защититься, демонстрируя свое негативное поведение.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

- Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?
- Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным вещам, книгам?
- Аккуратен ли дома?
- Каково поведение ребенка дома?
- Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?
- Насколько ребенок трудолюбив?
- Насколько воспитана простота и скромность в отношении к родным и близким?
- Проявляется ли критичность в семье?
- Проявляется при этом самокритичность?
- Как относится к учению дома?
- Как относится к поручениям?
- Каково отношение ребенка к своему классу, школе?