

*Пацук А.Г., преподаватель,
Братский педагогический колледж,
г. Братск, Иркутская область
Дорошенко Т.И., преподаватель,
Братский педагогический колледж,
г. Братск, Иркутская область*

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ-ПРАКТИКУМА «УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ»

ПОДГОТОВКА

На классных часах:

проводится анкетирование учащихся с целью изучения отношений «ребенок-родитель» с использованием метода незаконченных предложений. Например:

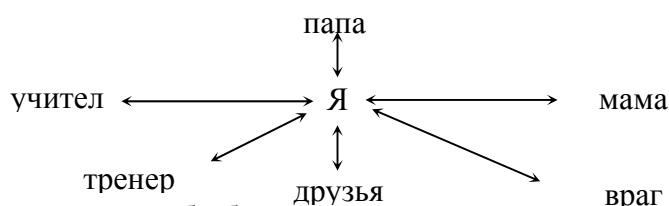
Мои родители...

Мне кажется, что наша семья...

Я своих родителей люблю, потому что...;

учащимся предлагается сделать рисунки «Семья за праздничным столом», «Семья на отдыхе»;

учащимся предлагается графический тест: «С кем вы чаще всего общаетесь?» (на схеме должны быть отражены взаимоотношения с окружающими – расстояние между партнерами на схеме должно отражать интенсивность их общения). Например:



Результаты тестов обрабатываются психологом совместно с классным руководителем.

Родителям предлагается следующее задание. В течение недели они записывают свои слова и фразы, обращенные к детям. Затем эти записи классный руководитель собирает и запечатывает в отдельные конверты.

Школьники оформляют плакаты, рисунки на тему «Как мы общаемся».

Готовится музыкальное оформление: Б. Окуджава «Давайте говорить друг другу комплименты», В. Шаинский «Улыбка».

Запись на доске:

Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать.
(И. Лафатер)

Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы они относились к тебе.
(Ф. Честерфилд)

Примечание: предварительная работа проводится за 2–3 недели до начала собрания.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ

Вступление классного руководителя.

Зачитывает эпиграф Ф. Честерфилда.

Стихотворение:

*Любим тебя без особых причин
За то, что ты внук,
За то, что ты сын,
За то, что малыш,
За то, что растешь,
За то, что на маму и папу похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.*

В семье растёт ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро и зло, все, чем характерна его семья. Детям хочется тепла, ласки, понимания, а родители, пытаясь заработать на хлеб насущный, домой приходят поздно, и на общение часто уже не способны. Растёт стена непонимания, возникают конфликты. Как следствие – обращение к психологу, к сожалению, уже в момент кризиса, когда налицо развал отношений.

Выступление психолога о проблемах взаимоотношений между родителями и детьми.

Сама природа позаботилась о взаимной привязанности родителей и детей, выдав им своеобразный аванс в чувстве любви, потребности друг в друге. Но как родители и дети распорядятся этим даром?

По данным социологического опроса установлено, что за сутки родители уделяют своему ребенку всего 18 минут. Это ли не парадокс?

Психолог знакомит родителей с итогами проведенного исследования (результаты анкет и тестов).

В группах родители обсуждают 3–4 ситуации общения «Родители – дети».

Представители от группы высказывают мнение о том, как разрешить возникший конфликт. Психолог или классный руководитель делают обобщение и дают совет.

Например: – Дочери разрешили гулять до 10 часов вечера, она пришла в 11 часов. Как реагируют отец, мать, старший брат?

– Как одеваться? Родители требуют надеть одно, а ребенку хочется другое.

Работа родителей с конвертом, содержащим их собственные записи. Классный руководитель предлагает родителям поразмышлять над тем, как, по каким вопросам, проблемам и в каком тоне происходит их общение с детьми. По вынутым запискам они определяют особенности стиля общения.

Работа по проектированию оптимальных вариантов общения родителей с детьми и защита своих проектов.

Упражнение в проявлении невербальных средств общения (изумление, радость, интерес, улыбка, огорчение, тревога и др.).

Подведение итогов собрания-практикума: что было самым интересным и полезным; какие выводы сделали для себя; что не устроило, не удовлетворило вас; ваши предложения на будущее.