|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Председатель ПМПК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБУ школа №91  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

«СОГЛАСОВАНО»

Родитель МБУ школа №91

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Индивидуальная образовательная программа**

**по русскому языку**

Срок реализации программы 2013-2014г

Ответственный за реализацию программы **:** Ситникова Е.А., учитель русского языка и литературы

г. Тольятти, 2013-2014

# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# средняя общеобразовательная школа

# с углубленным изучением отдельных предметов № 91

# городского округа Тольятти

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа составлена на основе программ:**

**Общеобразовательной:** Программы базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008.». Планирование предназначено для работы по учебнику: Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.- М.: Просвещение, 2009, 68 часов

**Специальной:** Программы для школ коррекционно-развивающего типа обучения (тип 7). Русский язык( 5-9 классы) . Составители: Л.И.Бердникова, Д.В.Иванова, Т.В.Мурова, Е.И.Семушина Псков,1997

При планировании ставилась цель: совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения учащихся. Особенности памяти, основных мыслительных процессов школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащейся, составленной на основе её образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. ИОП способствует формированию у учащейся навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Задача индивидуальной образовательной программы состоит:

* в предоставлении возможности учащейся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
* в определении цели и задач образования учащейся с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
* в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
* в осуществлении профессионального самоопределения учащейся и выборе дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;
* в реализации коррекционной медико - психолого - педагогической помощи учащейся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей её психофизического развития;

Учитывая особенности учащихся ЗПР в 9 классе исключаются следующие темы и разделы:

1.Основные виды придаточных предложений. Особое внимание уделяется отработке умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению.

2. Из темы "Бессоюзное предложение" - весь 2 раздел.

В ознакомительном плане изучаются темы:

1.Сложносочинённое предложение с союзами.

2.Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Значительное место отводится тренировочным упражнениям для формирования умений видеть структуру сложного предложения и ставить запятые между его частями.

**Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы программы, образовательные для изучения** | **Часы** | **Коррекционно-развивающие задачи. Предметный результат** |
| **1.** | **Вводный урок о русском языке.**  **Международное значение русского языка.** | 1 | **Коррекционно-развивающие задачи:**  1.Развитие словесно-логического мышления.  2.Фомирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений  **Предметный результат:** соблюдать нормы литературного произношения. Разъяснять значение слов общественно- политической тематики. |
| **2.** | **Повторение изученного в 8 классе** | 7 | **Коррекционно-развивающие задачи:**  **1.**Развитие логического запоминания.  2.Обучение решению орфографических и пунктуационных задач  **Предметный результат:** находить орфограммы и пунктограммы, изученные в 7, 8 классе. Обосновывать постановку знаков препинания. |
| **3.** | **Сложное предложение** | 5 | **Коррекционно-развивающие задачи:**  1.Развитие способностей группировать предложения по определённым признакам, классифицировать их.  **Предметный результат:** уметь конструировать сложные предложения разных типов, пользоваться синонимическими конструкциями в соответствии с содержанием и стилем речи. |
| **4.** | **Сложносочинённое предложение** | 5 | **Коррекционно-развивающие задачи:**  1.Разитие умения работать по словесной и письменной инструкции: по памяти, по схемам.  **Предметный результат:** производить пунктуационный (неполный синтаксический разбор). |
| **5** | **Сложноподчиненные предложения и его особенности** | 24 | **Коррекционно-развивающие задачи:**  1.Развитие навыков самопроверки.  2.Формирование умений действовать по правилу.  **Предметный результат:** ставить запятую между главным и придаточным предложением в составе сложного. |
| **6.** | **Бессоюзные сложные**  **предложения.** | 6 | **Коррекционно-развивающие задачи:**  1.Развитие навыков самоконтроля:  - развитие умения работать по инструкции.  **Предметный результат:** понятие о  бессоюзном сложном предложении.  Двоеточие и тире в бессоюзном сложном  предложении ( ознакомительно ) |
| **7.** | **Сложные предложения с**  **различными видами связи.** | 9 | **Коррекционно-развивающие задачи:**  1.Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.  **Предметный результат:**  Узнавание сложных предложений, постановка запятой в сложном предложении с различными видами связи. |
| **8.** | **Повторение и систематизация**  **изученного.** | 11 | **Коррекционно-развивающие задачи:**  1.Совершенствование орфографических навыков:  - списывание;  - творческие работы;  - комментированное письмо.  **Предметный результат:** соблюдать нормы литературного произношения. Находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. |