

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО
ЯЗЫКА В 6 классе

Технологические карты по темам

01.01.2014

Учитель МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

Петухова

Е.Н

Технологическая карта по теме: Введение (1 час)

№п/п	Тема урока	Колич. ч.	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик
			план	факт		
1	1. Русский язык – один из развитых языков мира.	1			Понятие о языке как средстве общения, роль русского языка в мире, понятие « развитой язык ».	Работать с толковым словарём С. И. Ожегова, логично строить рассуждение по данному вопросу.

Технологическая карта по теме: Повторение изученного в 5 классе (14 часов)

№ п/п	Тема урока	Колич. ч.	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик	Ви кон
			план	факт			
2	1. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1			Предмет изучения фонетики, графики и орфоэпии, правила выполнения фонетического разбора слов	Производить фонетический разбор слов, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	
3	2. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			Порядок морфемного разбора слов, определение и значение всех морфем, изменение и образование слов, о правописании основных орфограмм по теме.	Производить морфемный разбор слов, видеть орфограммы в приставках и в корнях слов, правильно писать их, объяснять и графически обозначать	ка
4	3. Части речи. Морфологический разбор слова	1			Определение и морфологические признаки ранее изученных частей речи, правило выполнения морфологического разбора	Производить морфологический разбор всех ранее изученных частей речи, правильно определять их морфологические признаки, находить в речи.	
5	4. Орфограммы в окончаниях слов.	1			Принцип написания окончаний в разных частях речи, способ их проверки	Находить в словах изученные орфограммы, определять по имеющимся признакам окончание данного слова.	те
6	5. Словосочетание	1			Определение словосочет, отличие его от нераспростр. предложения, о строении словосоч. и их видах	Вычленять словосочетания из предложения, определять их структуру и вид, составлять словосочетания.	
7	6. Простое	1			Признаки ПП, виды	Находить в предложении	

	предложение. Знаки препинания в конце и внутри ПП.				ПП по цели высказывания и интонации, о знаках завершения, выделения, разделения, правило выполнения синтаксич. разбора	смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предлож. в соответствии с изученными правилами, производить синтаксический разбор ПП.	
8	7. Сложное предложение. Запяты в СП.	1			Признаки СП, виды СП, о роли запятой между частями СП, виды схем. Правило выполнения синтаксического разбора предложений	Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами, производить синтаксический разбор СП, составлять схемы.	
9	8. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1			Порядок устного и письменного син. и пункт. разборов	Правильно выполнять устный и письменный разбор син. и пункт. разбор предлож.	
10	9. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			Определения понятий « прямая речь », « слова автора », что такое диалог, реплика	Определять слова автора, прямую речь, составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их, составлять схемы предложений с прямой речью, правильно ставить знаки препинания при диалоге	ка
11	10. Текст.	1			Основные признаки текста, научного, разговорного и художественного стилей	Различать стили речи, строить текст на различные темы.	
12	11. Официально-деловой стиль.	1			Определение, значение и признаки официально-делового стиля	Создавать текст в данном стиле, отличать официально-деловой стиль от других ранее известных	
13	12. Повторение и закрепление изученного	1			Основные орфограммы и пунктограммы теме, способы их написания и объяснения.	Выполнять различные виды разборов, находить известные орфограммы и пунктограммы, правильно объяснять их написание	те
14	13. Контрольная работа	1			Основные орфограммы и пунктограммы по теме, способы их написания и объяснения.	Выполнять различные виды разборов, находить известные орфограммы и пунктограммы, правильно объяснять их написание	П ди
15	14. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.				Правила выполнения работы над ошибками	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать	

Технологическая карта по теме: Лексика. Культура речи.

(13 часов)

	Тема урока	Количество ств. у.	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик
			план	факт		
16	1. Повторение изученного в 5 классе.	1			Понятие лексикологии как раздела науки о языке, понятие « лексическое » и « грамматическое » значения слов, признаки однознач. и многознач. слов, переносное значение слова, синонимы, омонимы и антонимы	Определять лексическое и грамматическое значение слов, различать однознач. и многознач. слова, синонимы, омонимы и антонимы.
17	2. Словари	1			Виды словарей, строение словарных статей	Работать с книгой-словарём, использовать справочную литературу
18 - 19	3-4. Сжатое изложение « Собиратель русских слов »(№75)	2			Особенности написания подробного изложения	Составлять план изложения, рабочие материалы, грамотно оформлять предложения и весь текст в целом.
20	5. Общеупотребительные слова и диалектизмы Работа над ошибками изложения.	1			Различие слов по сфере их употребления, нормы употребления диалектной лексики.	Пользоваться словарём для определения сферы употребления того или иного слова, определять уместность-неуместность использования диалект. и общеупотребит. слов в речи
21	6.Профессионализмы.	1			О профессиональных словах, сфере их употребления	Находить профессиональные слова в толковых словарях, объяснять употребление профессионализмов в худож. литературе
22	7. Жаргонизмы	1			О жаргонизмах, сфере их возникновения и употребления	Определять уместность-неуместность использования жаргонизмов в устной и письменной речи
23	8. Эмоционально окрашенные слова.	1			Об особенностях эмоционально окрашенных словах	Пользоваться словарём для определения эмоциональной окраски слов: простореч., высок. груб.
24	9. Устаревшие и новые слова (неологизмы)	1			О причинах устаревания и появления новых слов в русском языке	Пользоваться словарём для определения значения устаревших и новых слов
25	10. Исконно русские и заимствованные слова.	1			Об исконно русских и заимствованных словах в русском языке	Пользоваться любым словарём иностранных слов с целью выяснения значения слова и правильного его использования в речи
26	11. Повторение изученного по теме « Лексика»	1			Различие слов по сфере их употребления, нормы употребления диалектной, профессиональной, жаргонной, эмоционально окрашенной, устар. лексики.	Пользоваться словарями различных видов с целью выяснения значения слова и правильного его использования в речи.
27	12. Тестирование по теме « Лексика »	1			Различие слов по сфере их употребления.	Пользоваться словарями различных видов
28	13. Анализ зачётной работы и работа над ошибками.	1			Правила выполнения работы над ошибками	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать.

Технологическая карта по теме:

Фразеология. Культура речи.

(2 часа)

№ п/п	Тема урока	Коли ч. часов	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик	Виды контроля
			план	факт			
29	1. Фразеологизмы.	1			О фразеологизмах - устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи.	Употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения	
30	2. Источники фразеологизмов.	1			Об источниках фразеологизмов по их происхождению: собственно русские и заимствованные	Объяснять фразеологизмы с помощью словаря, различать собственно русские и заимствованные фразеологизмы	

Технологическая карта по теме: Словообразование и орфография. Культура речи. (25 часов)

№ п/п	Тема урока	Коли час	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик
			план	факт		
31	1. Повторение изученного в 5 классе.	1			Порядок морфемного разбора слов, определение и значение всех частей слов, изменение и образование слов.	Видеть и определять зависимость правописания с от их строения
32	2. Описание помещения.	1			Структуру текста описания помещения, его языковые особенности, правила составления простого плана	Создавать текст описание помещения, систематизировать материал к сочинению, составлять простой план.
33 - 34	3-4. Основные способы образования слов в русском языке	2			Основные способы образования слов в русском языке	Определять способ образования слов
35	5. Этимология слов.	1			Определение этимологии, три вида разбора слов по структуре	Определять вид разбора слов по их структуре, пользоваться этимологическим словарём.
36	6. Буквы О - А в корне -кос- -кас-	1			Условия выбора написания гласной в корнях -кос- -кас-	Владеть способом действия при выборе букв о-а в однокоренных словах с корнем -кос- -кас-
37	7. Буквы О - А в корне -гор- -гар-	1			Лексическое значение корня -гор- -гар-	Определять условия выбора букв о-а в корне -гор- -гар-
38 - 39	8-9. Изложение	2			Особенности написания подробного изложения	Составлять план изложения, готовить рабочие материалы, грамотно оформлять предложения и текст в целом
40	10. Работа над ошибками изложения.	1			Правила и особенности выполнения работы над ошибками изложения	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать.
41	11. Буквы И - Ы после приставок.	1			Условия выбора букв и и ы после приставок на согласные	Правильно применять правила

42	12. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			Принцип систематизации материалов к сочинению, особенности составления сложного плана	Составлять сложный план, подбирать и систематизировать материал к сочинению
43 - 44 - 45	13-14-15. Гласные в приставках пре- и при-	3			Зависимость написания гласных в приставках пре- и при- от их лексического значения, о правописании слов с трудноопределяемым значением приставок пре- и при-	Определять лексическое значение приставки при- со значением « приближения », « присоединения », « добавления к чему-либо », « нахождения вблизи чего-либо », « неполного действия », приставки пре- со значением « очень », « пере- », различия в письме приставки пре- и при-
46	16. Соединительные О и Е в сложных словах.	1			Об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных о и е	Верно выбирать соединительные гласные о и е в сложных словах
47 - 48	17-18. Сложносокращённые слова.	2			О видах сложносокращённых слов по способу их образования	Определять лексическое значение сложносокращённых слов, правильно употреблять с именами прилаг., глаголами прошед. времени
49 - 50	19-20. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской « Утро ».	2			Особенности написания сочинения по картине, принцип подбора необходимого рабочего материала, составления сложного плана.	Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, совершенствовать содержание языковое оформление своего текста, составлять сложный план.
51	21. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Работа над ошибками сочинения	1			О различении словообразовательного и морфемного разборов	Производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор
52 - 53	22-23. Повторение изученного по теме « Глагол »	2			Способы образования слов в русском языке, правило выбора чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар- , -кос- - -кас- , о правописании гласных в приставках пре- и при- , буквы ы и и после приставок на согласные, правило выполнения словообразоват. и морфемного разборов	Определять способ образования слов в русском языке, правильно писать чередующиеся гласных о и а в корнях -гор- - -гар- , -кос- - -кас- , гласные в приставках пре- и при- , буквы ы и и после приставок на согласные, производить словообразовательный и морфемный разборы
54	24. Контрольная работа	1			Способы образования слов в русском языке, правило выбора чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар- , -кос- - -кас- , о правописании гласных в приставках пре- и при- , буквы ы и и после приставок на согласные, правило выполнения словообразоват. и морфемного разборов	Определять способ образования слов в русском языке, правильно писать чередующиеся гласных о и а в корнях -гор- - -гар- , -кос- - -кас- , гласные в приставках пре- и при- , буквы ы и и после приставок на согласные, производить словообразовательный и морфемный разборы
55	25. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			Правила и особенности выполнения работы над ошибками изложения	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать.

Технологическая карта по теме: Морфология.

Имя существительное

(22 часа)

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик
			план	факт		
56 - 57	1-2. Повторение изученного в 5 классе.	2			О признаках сущ. как части речи (общее значение, морф. признаки, синтак. роль в предложении	Находить сущ. в тексте, определять постоян и непост. морфол. признаки, синтаксическую роль в предложении
58 - 59	3-4. Разносклоняемые существительные	2			Разносклоняемые сущ.; о суффиксе –ен-(-ён-) в основе сущ. на –мя	Склонять сущ. на –мя, обосновывать выбор гласных в окончаниях этих сущ.
60	5. Несклоняемые имена существительные	1			О несклоняемых сущ., употреблении их в косвенных падежах	Правильно употреблять нескл. сущ. в косв. падежах
61	6. Род несклоняемых имён существительных	1			Способы определения рода нескл. сущ.	Согласовывать прилаг. и глаго. прошед. времени с несклоняемыми сущ.
62	7. Имена существительные общего рода.	1			Признаки имён сущ. общего рода	Употреблять сущ. общего рода речи, определять их род
63	8. Морфологический разбор имени существительного	1			Правила морф. разбора имени сущ.	Определять морфолог. признаки имени сущ.
64	9. Обобщение и систематизация изученного	1			Признаки сущ. как части речи (общее значение, морф. призн., синтак. роль в предлож.). особенности сущ. общего рода, несклон. сущ., разноскл.сущ.	Правильно выполнять морфологический разбор сущ., находить сущ. в тексте, определять постоян. и непост. морфол. признаки, синтаксическую роль в предложении
65	10. Тестирование по теме « Имя существительное»	1			Признаки сущ. как части речи (общее значение, морф. признаки, синтак. роль в предложении). особенности сущ. общего рода, несклон. сущ., разноскл.сущ.	Правильно выполнять морфологический разбор сущ., находить сущ. в тексте, определять постоян. и непост. морфол. признаки, синтаксическую роль в предложении
66	11. Анализ зачётной работы и работа над ошибками	1			Правила выполнения работы над ошибками: способ исправления и объяснения орфограммы, принцип их систематизации	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать
67 - 68	12-13. Не с существительными	2			Условия выбора слитного и раздельного написания не сущ.	Различать не – приставку, частицу, часть корня.
69	14. Буквы Ч и Щ в суффиксах	1			Способ действия при выборе написания в сущ.	Применять известный способ действия для правильного

	существительных –чик и –щик				суф. -чик и –щик	написания суф. –чик и -щик
70 - 71	15-16. Контрольное сочинение по №236.	2			Правила подбора материала, составления плана	Грамотно оформлять предложения и текст, объяснять свою точку зрения по данной теме
72	17. Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Работа над ошибками сочинения	1			Об образовании сущ. с помощью суф. –ек и –ик, о способе действия при выборе написания данных суффиксов	Владеть способом действия при выборе суффиксов –ек и –ик
73	18. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах сущ.	1			Об образовании сущ с помощью суф. –ок, -ек, -онок и др. и условиях выбора в них глас. о – е после шипящ. под удар.	Применять правило при выборе – е в суффиксе сущ. после шипящих
74 - 75	19-20. Повторение изученного об имени существительном.	2			Признаки сущ. как части речи (общее значение, морф. признаки, синтак. роль в предложении). особенности сущ. общего рода, несклон. сущ., разноскл.сущ, основ. орфогр. по теме.	Правильно выполнять морфологический разбор сущ, владеть способом действия при выборе написания суф. –ек, -ичик, -щик, гласных о-е после шипящих под ударением не с сущ.
76	21. Контрольный диктант	1			Признаки сущ. как части речи (общее знач., морф. признаки, синтак. роль в предлож.). особенности сущ. общего рода, несклон. сущ., разноскл.сущ, основ. орфогр. по теме	Правильно выполнять морфологический разбор сущ, владеть способом действия при выборе написания суф. –ек, -ичик, -щик, гласных о-е после шипящих под ударением не с сущ.
77	22. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1			Способ исправления и объяснения орфограмм, принцип их систематизации	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать.

Технологическая карта по теме: Морфология. Имя прилагательное (22 часа)

№ урока	Коли ч. уроков	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик	Виды контроля	Тип урока
		план	факт				
Урок 1 в 5 классе.	1			Роль имён прилагат. в речи, признаки прилаг. как части речи (общее знач., морф. признаки, синтак. роль в предлож.	Использовать имена прилагат. в речи, обосновывать выбор падежных окончаний прилаг., определять синтаксич. роль прилагат. в предложении	тестирование	п/и
Урок 2	2			Способы образования сравнит. и превосход. степени имён прилаг.	Находить прилагательные в сравнит. степени, определять их роль в	Инд. карточки	н/м

ельных.					предложении		
ольное е с ми описания.	1			Особенности написания изложения с элементами описания.	Логично, грамотно и подробно пересказывать текст с элементами описания	Контр. изложение с элемент. описания	р/р
ы ельных. нные Работа над изложения	1			О делении прилагат. на 3 разряда, о признаках качеств. прилагательных	Находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль		н/м
ательные	1			Определение относит. прилаг., их значения, грамматич. признаки	Различать качествен. и относит. прилагательные		н/м
ательные	1			Что обозначают, на какие вопросы отвечают притяж. Прилагательные	Правильно писать и употреблять притяжательные прилагательные		н/м
огический ени ельного	1			Как морфологически разбирается имя прилагательное	Определять морфологические признаки имени прилагат.	Инд. карточки	н/м
ование по ия ельное»	1			Способы образования степеней сравнения имён прилаг., признаки разрядов прилагательных, принцип выполнения морфологического разбора прилагательного	Определять способ образования степеней сравнения имён прилаг., разряд прилагательных, производить морфологический разбор прилагательного	Тестирова ние	у/контр.
из зачётной работа над и.	1			Способ исправления и объяснения орфограмм, принцип их систематизации	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать.		у/кор.
с именами ельными	2			Условия выбора написания не с именами прилагат.	Правильно применять правило для написания не с прилагат.	с/р	н/м
О и Е после и Ц в х ельных.	1			Об условиях выбора о и е в суффиксах прилагат. после шипящих и ц	Сопоставлять правило правописания букв о и е в корне, суффиксе, окончании имён существит., прилагат.		н/м
чинение - ние	2			О рассуждении как типе текста, его строении (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. правила подбора материала и составления плана	Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста, составлять сложный план.	Сочинение- рассужде ние	р/р
на и две суффиксах ельных. над и сочинения	2			Условия выбора одной и двух н в суффиксах прилагательных	Обнаруживать орфограмму « Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных »	карточки	н/м
чение на суффиксов ельных	1			Об образовании с помощью суффикса -к- качествен. прилагат. (кроме исключений), с помощью суффикса -ск- относит. прилагат.	Различать на письме суффиксы -к- и -ск-		н/м
фисное и написание ельных	2			Условия употребления дефиса в сложных прилагат., различения слитного и отдельного написания слов	Правильно писать сложные прилагательные	с/р	н/м
рение го по теме	1			Основные орфограммы по теме, способы образования степеней сравнения имён прилаг., признаки разрядов прилаг., принцип выполнения морфолог. разбора прилагат.	Применять правила написания орфограмм по теме, определять способ образования степеней сравнения имён прилаг., разряд прилагательных, производить морфологический разбор прилагательного	Словарный диктант	п/и
ольная	1			Основные орфограммы по теме, способы образования степеней	Применять правила написания орфограмм по теме, определять способ	Контр. дик.	у/контр.

Технологическая карта по теме:

Морфология.

Имя числительное.

(14 часов)

№ п/п	Тема урока	Коли ч.	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик
			план	факт		
100	1. Имя числительное как часть речи. Работа над ошибками контрольной работы	1			О признаках числит. как части речи (общее значение, морф. признаки, синтак. роль в предлож.), об отличии числит. от других частей речи с числовым значением	Находить числительные в тексте, различать количественные и порядковые числительные
101	2. Простые и составные числительные	1			Об обозначении числит. одним и несколькими слов.	Различать простые и составные числительные
102	3. Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			Соответствующее орфографическое правило	Правильно применять соответствующее орфографическое правило на практике
103	4. Разряды количественных числительных	1			Разряды колич. числит. (целые, дробные и собирательные)	Определять разряд количественного числительного
104	5. Числительные, обозначающие целые числа.	1			Особенностях склонения количественных числительных	Правильно писать и употреблять падежные формы числит., обозначающих целые числа
105-106	6-7. Выборочное изложение	2			Особенности написания выборочного изложения	Составлять план излож., работать с материалами, грамотно оформлять предложения и весь текст .
107	8. Дробные числительные. Работа над ошибками изложения	1			О функции, составе дробных числительных, особенностях их склонения	Правильно употреблять и склонять дробные числительные
108	9. Собирательные числительные	1			Значение собирательных числит., их образование, особенности сочетания с существительными	Правильно употреблять в речи собирательные числительные
109	10. Порядковые числительные	1			Об изменении порядковых числ., согласовании их с сущ., синтак. роли в предлож, назначен. в речи	Разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи
110	11. Морфологический разбор числительного	1			План разбора имени числительного	Определять морфологические признаки имени числит.
111	12. Систематизация и обобщение изученного	1			Признаки числит. как части речи (общее значение, морф. признаки, синтак. роль в предлож.), об отличии числит. от других частей речи с числовым значением	Находить числительные в тексте, различать количественные и порядковые числительные, разряды колич. числит., правильно писать в числительных
112	13. Контрольная работа	1			Основные орфограммы по теме и правила их объяснения и написания.	Правильно оформлять записи, применять необходимые правила на практике
113	14. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			Правила выполнения работы над ошибками	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать.

Технологическая карта по теме:

Морфология. Местоимение

(21 час)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик
		план	факт		
114	1. Местоимение как часть речи.			О местоимении как части речи (указывает на предмет, лицо, событие и т. д., не называя их), о роли местоим. как средстве связи предложений в тексте, о синтаксич. функции местоимений.	Находить местоимения в р. определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения
115	2. Разряды местоимений. Личные местоимения.			Личные местоимения, особенности их склонения.	Правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоим. с предлогами
116	3. Возвратное местоимение себя.			О лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя	Употреблять местоимение в нужной форме.
117-118	4-5. Сочинение-рассуждение			О рассуждении как типе текста, его строении (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. правила подбора материала и составления плана	Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, совершенствовать содержание, языковое оформление своего текста, составлять сложный план.
119	6. Вопросительные местоимения. Работа над ошибками сочинения.			Вопросительные местоимения, их назначение в речи	Употреблять в речи вопросительные местоим. с учётом особенностей их склонения, интонационно правильно произносить предложения с вопрос. местоим.
120	7 Относительные местоимения.			Относительные местоимения, их употребление в речи	Различать относительные и вопросительные местоимения, находить относительные местоимения в сложных предложениях
121-122	8-9 Неопределённые местоимения			Об отличительном признаке неопределённых местоимений (неопределённости), образовании неопред. местоимений, написании	Находить неопред. местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания с не .
123-124	10-11. Отрицательные местоимения.			Как образуются отрицательные местоимения, как изменяются	Распознавать приставки ни- в отрицательных местоимениях. Правильно писать отрицательные местоимения с предлогами
125	12. Притяжательные местоимения.			Притяжательные местоимения; о склонении притяжат. местоимений	Различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных

126	13. Сочинение-рассуждение на тему: «Почему нужно заниматься спортом?»				О рассуждении как типе текста, его строении (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. правила подбора материала и составления плана	Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, совершенствовать содержание, языковое оформление своего текста, составлять сложный план.
127-128	14-15. Указательные местоимения. Работа над ошибками сочинения				Об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи	Находить в тексте указательные местоимения; использовать их как средство связи предложений в тексте.
129	16. Определительные местоимения.				Об определительных местоимениях, их значении, употреблении в речи	Находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи
130	17. Морфологический разбор местоимения.				Морфологические признаки местоимения	Правильно определять морфологические признаки местоимений
131-132	18-19. Систематизация и обобщение изученного				О местоимении как части речи (указывает на предмет, лицо, событие и т. д., не называя их), о роли местоим. как средстве связи предложений в тексте, о синтаксич. функции местоимений, разряды местоимений	Находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения, определять разряды местоимений, правильно определять морфологические признаки местоимений
133	20. Контрольный диктант				О местоимении как части речи (указывает на предмет, лицо, событие и т. д., не называя их), о роли местоим. как средстве связи предложений в тексте, о синтаксич. функции местоимений, разряды местоимений	Находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения, определять разряды местоимений, правильно определять морфологические признаки местоимений
134	21. Анализ контрольного диктанта работа над ошибками.				Правила выполнения работы над ошибками	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать

Технологическая карта по теме: Морфология. Глагол.

(26 часов)

№ п/п	Тема урока	Колич. час.	Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь
			план	факт		
135-136	1-2. Повторение изученного в 5 классе.	2			О признаках глагола как части речи (общее значение, морф. признаки, синтак. роль в предлож.).	Находить глагол в предложении, определять их роль в предложении, морфологические признаки
137	3. Разноспрягаемые глаголы.	1			О разноспрягаемых глаголах, их признаках	Правильно писать данные глаголы, уметь их использовать в речи, соблюдая нормы
138-139	4-5. Глаголы переходные и непереходные	2			О переходных и непереходных глаголах, их признаках	Различать переходные и непереходные глаголы
140	6. Контрольное сочинение-рассказ № 465	1			Особенности написания сочинения-рассказа по картине, принцип подбора необходимого рабочего материала, составления сложного плана	Собирать и систематизировать материал к сочинению, учитывая тему и основную мысль, содержание и языковые особенности, оформлять свое сочинение, составлять сложный план
141-142	7-8. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Работа над ошибками сочинения	2			О наклонении глагола; изменении глаголов в изъявительном наклонении	Определять наклонение глагола, правильно употреблять глаголы в изъявительном наклонении
143	9. Условное наклонение.	1			Как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола; что обозначают	Находить глаголы в предложении, различать формы изъявительного и условного наклонений
144	10. Повелительное наклонение.	1			Как образуются и изменяются формы повелительного наклонения; об употреблении форм повелительного наклонения, условия употребления Ь на конце глагола повелительного наклонения	Находить глаголы в предложении, правильно употреблять формы повелительного наклонения, правильно использовать глаголы повелительного наклонения в речи
145	11. Обобщение изученного	1			О признаках глагола как части речи (общее значение, морф. признаки (в том числе переходность-непереходность, наклонение, синтак. роль в предлож.).	Находить глагол в предложении, определять их роль в предложении, морфологические признаки
146	12. Тестирование по теме « Глагол »	1			О признаках глагола как части речи (общее значение, морф. признаки (в том числе переходность-непереходность, наклонение, синтак. роль в предлож.).	Находить глагол в предложении, определять их роль в предложении, морфологические признаки
147	13. Анализ зачётной работы и работа над ошибками.	1			Правила выполнения работы над ошибками	Классифицировать ошибки, правильно их объяснить, обозначать
148	14. Употребление наклонений.	1			О различных способах выражения в языке просьбы, приказа с помощью различных наклонений глагола	Пользоваться в речи различными способами
149-150	15-16. Безличные глаголы.	2			О безличных глаголах, их признаках: лексическом значении, форме употребления	Отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы
151	17. Морфологический разбор глагола	1			Порядок морфологического разбора глагола	Определять морфологические признаки глагола
152-	18-19. Контрольное	2			Особенности написания	Составлять план и

153	изложение				подробного изложения	рабочие материалы оформлять предло текст в целом
154-155	20-21. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Работа над ошибками изложения	2			Способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов	Владеть способом при выборе гласных в суффиксах глаголов
156	22. Рассказ на основе услышанного	1			Особенности написания рассказа на основе услышанного, его строение, языковые особенности	Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, совершенствоваться в содержании и языковом оформлении своего сочинения, составлять сложные предложения
157-158	23-24. Повторение и обобщение изученного	2			О признаках глагола как части речи (общее значение, морф. признаки (в том числе переходность-непереходность, наклонение, синтак. роль в предлож.), принцип выбора гласных в суффиксах, порядок морфологического разбора	Находить глагол в предложении, определять их роль в предложении, морфологические признаки, владеть способом выбора гласных в суффиксах глаголов
159	25. Контрольная работа	1			О признаках глагола как части речи (общее значение, морф. признаки (в том числе переходность-непереходность, наклонение, синтак. роль в предлож.), принцип выбора	Находить глагол в предложении, определять их роль в предложении, морфологические признаки, владеть способом выбора гласных в суффиксах глаголов
160	26. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			Правила выполнения работы над ошибками	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять, обозначать

Технологическая карта по теме: Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

(10 часов)

№ п/п	Тема урока		Дата проведения		Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик
			план	факт		
161	1. Разделы науки о языке.	1			Определения основных изучаемых в 6 классе разделов, языковых единиц, речеведческих понятий	Определять языковые единицы и разделы, в которых они изучаются
162	2. Орфография. Орфографический разбор.	1			Основные орфографические правила, принцип выполнения орфографического разбора слов	Основные орфографические правила, принцип выполнения орфографического разбора слов
163	3. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			Основные пунктуационные правила, особенности выполнения пунктуационного разбора	Находить в предложении смысловые оттенки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с правилами
164	4. Лексика и фразеология.				Понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, основные понятия, изуч. в этих разделах	Определять лексическое значение слов и фразеологизмов, используя различные типы словарей
165	5. Словообразование.	1			Основные способы образования	Производить

	Морфемный и словообразовательный разбор				слов в русском языке, принцип выбора гласных в корнях с чередованием, правило выполнения морфемного и словообразов. разборов	словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфемный разбор слов, определение способ образования
166	6. Морфология. Морфологический разбор слова.	1			Правило морфологического разбора изученных в 6 классе частей речи, основные морфологические признаки сущ., прилаг., глагол, числит., местоимения	Производить морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, определять по морфологическим признакам сущ., прилаг., глагол, числит., местоимение
167	7. Синтаксис. Синтаксический разбор	1			Определение синтаксиса, правило выполнения синтаксич. разбора предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом	Производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом
168	8. Повторение и закрепление изученного	1			Основные орфографич. и пунктуационные правила, изученные в 5 -6 классах. Особенности всех видов разборов	Находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их в словах, правильно писать слова с изуч. орфограммами, находить и исправлять орфограф. ошибки, производить все виды разборов
169	9. Контрольная работа	1			Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 -6 классах. Особенности всех видов разборов	Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать выбор. Правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки
170	10. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			Правила выполнения работы над ошибками	Классифицировать ошибки, правильно их объяснять и обозначать