Урок письма и развития речи в 7 классе. Тема: «Понятие о местоимении.»

Тип урока: изучение нового материала.

**Цель:** Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых учащихся старших классов

классов

**Задачи:**

1. *Образовательные:*
   * Формирование первоначального представления о местоимении , как части речи;
   * Знакомство с ролью местоимений в речи;
   * Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи, в распознавании местоимений.
2. *Коррекционно-развивающие:*
   * развивать устную и письменную речь обучающихся;
   * развивать произвольное внимание, мыслительные процессы: обобщение, классификация на основе работы с карточками, сравнение – на основе работы с лексическим материалом;
   * исправление недостатков слухового восприятия, фонематического слуха.
3. *Воспитательные:*
   * прививать интерес к предмету;
   * воспитывать бережное отношение к родной природе; чувство товарищества, взаимопомощи.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент**

Сегодня утром каждый из вас перешагнул порог своей школы. У кого-то из вас хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам только положительные эмоции , мы начнём урок с эмоциональной зарядки.

(Встаньте, пожалуйста, и повторяйте движения за мной)

Здравствуй, мир! Это я,

А вокруг страна моя!

Солнце в небесах горит,

И у ног земля лежит!

Там леса, и тут поля,

Здесь друзья, и здесь друзья!

Я легко к земле нагнусь,

К каждой травке прикоснусь,

Влево, вправо повернусь,

По округе пробегусь.

Стал я бодрый и весёлый,

Здравствуй же, родная школа!

Здравствуй, город самый лучший!

Здравствуй, край, родной, могучий!

Здравствуй же, страна моя!

Здравствуй, мир!

Проснулся я!

Молодцы! А теперь улыбнитесь друг другу и , заряженные хорошим настроением, займите свои места.

- Проверим, кто из вас был самым внимательным . Ответьте на вопрос : каким словом закончилось наше стихотворение? ( Словом я).

- Как вы думаете , к какой части речи относится это слово и что оно обозначает? (Варианты ответов различные)

Задача нашего урока: узнать, что это за слово, к какой части речи относится, что обозначает.

**2. Словарная работа.**

Послушайте стихотворение и отгадайте о чем идет речь ?

Утром -   
Так заведено -   
Разомкнёшь ресницы,   
И к тебе идёт ОНО   
Розовой жар - птицей…   
А стемнеет - ОН придёт:   
Тоненький,   
Смущённый, -   
Он на цыпочках войдёт   
Долькою лимонной.   
Срок прошёл - плывёт ОНА   
В пелене тумана,   
Круглолица и грустна,   
Будто Несмеяна…

Кто же ОН, ОНО, ОНА?

Уч-ся: месяц, солнце и луна .

( Иллюстрации с изображением этих предметов прикрепляются на доску).

Работа в тетрадях: выписать из словаря еще по 2 существительных каждого рода.

**3.Объяснение нового материала.**

В ходе урока на доске появились таблички с местоимениями : я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.

- Будьте внимательны и вы сами догадаетесь, как называются эти слова.

- Послушайте предложения и скажите, что некрасиво звучит в них?

-Сережа делает уроки.

-Сережа получит пять.

(Повторяется слово Сережа.)

-Каким словом можно заменить слово Сережа?

(Словом он.)

Исправленные предложения дети записывают в тетрадь.

Место какой части речи заняло в предложении новое слово ОН?

(Место имени существительного).

На доске появляются таблички:

МЕСТО ИМЕНИЕ

-Как вы думаете , как можно было бы назвать новую часть речи? (Местоимение)

Запись темы урока на доске и в тетрадях.

-Послушайте шуточное стихотворение:

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:

Я заменяю имена!

-У нас в классе тоже есть Сережа , как он о себе скажет ? (Я делаю уроки).

-Какое местоимение использовал Сережа? (Местоимение я).

-На кого он указывал? (На себя).

-Маша , ты читала сегодня стихотворение?

(Да, я читала сегодня стихотворение).

-Какие 2 местоимения прозвучали? (Местоимения ты, я).

-На кого они указывают?

(На девочку Машу).

-Ребята, вы готовитесь к новогоднему празднику? (Да, мы готовимся к новогоднему празднику)

-На кого указывает местоимение мы?

-А как вы обратитесь ко мне, какое местоимение используете? (Задают вопросы)

-Какой вывод можно сделать? Местоимение называет предмет или только указывает на него?

Работа с правилом в учебнике.

-Что мы узнали о местоимениях?

-Что заменяют местоимения?

-На что они указывают?

**4.Закрепление изученного материала.**

Физминутка

-Хлопните в ладоши , если услышите местоимение.

Цветы.   
Если я сорву цветок,   
Если ты сорвёшь цветок,   
Если он, и я, и ты -   
Если мы сорвём цветы,   
То окажутся пусты   
И деревья, и кусты.   
И не будет красоты,   
и не будет доброты,   
Если только я и ты -   
Если мы сорвём цветы. (Т.Собакин)

Учитель показывает картину с изображением цветов.

-Посмотрите, какая красота! Разве поднимется рука уничтожить её?

- Над чем вы задумались, прослушав стихотворение?

(Необходимо бережно относиться к природе.)

Давайте пообещаем это природе и составим предложение.

(Запись на доске: Мы будем беречь нашу природу.)

- Разобрать по членам это предложение.

- Назовите предметы ,изображенные на данной картине, замените их местоимениями.

(Запись в тетрадях:

Цветы – они, ромашка – она, лютик – он.)

Проверка – один учащийся читает вслух.

Индивидуальное задание –работа по карточке, подчеркнуть местоимения.

Массаж кистей рук

* Возьмите карандаш, зажав его между ладонями, растирайте их ,усиливая движения до появления теплоты.
* Кистью правой руки растирайте карандашом тыльную поверхность левой кисти, затем то же левой рукой.
* Разотрите каждый палец движениями вдоль пальца.
* Прислоните руки к лицу. Ощущаете тепло? Руки ласковые и теплые.

**5. Работа с учебником.**

- Упр.186 – внимательно прочитайте задание и текст.

- Чтение вслух.

- Объяснение задания. Разбор 1 предложения , образец записи.

- Самостоятельная работа.

- Взаимопроверка.

**6. Работа по карточкам.**

- Записаны предложения с пропущенными местоимениями, которые легко восстанавливаются по форме глагола.

1 вариант.

Вставь местоимения вместо точек.

*… нарисую ёлочку. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку. Кого … ждёте? Почему … улетают?*

2 вариант.

Вставь местоимения вместо точек.

*Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? А … умеете так вырезать? Какую задачу … решают? Куда … идёшь? Завтра … пойду в библиотеку.*

**7. Проверка домашнего задания.**

Ребята, вы меня порадовали своими домашними сочинениями на тему: «Мой друг и я».

Все работы мне очень понравились, не было похожих друг на друга, есть некоторые недочеты, над которыми мы будем работать. А знания, которые мы получили сегодня на уроке, нам помогут не допускать повторов, больше использовать в речи местоимений.

Радует, что рассказывая о своем друге, местоимение «я» ушло на второй план и все больше звучит местоимение «мы». (Отмечаю лучшие сочинения).

**7. Итог урока.**

- С какой новой частью речи мы сегодня познакомились?

- Перечислите местоимения.

- Вместо какой части речи они используются?

- Называет ли местоимение предметы?

Рефлексия ( на партах - по три кружка разного цвета, на доске – таблица: красный – да, коричневый – нет, зеленый – не знаю).Отвечаем на вопросы, используя разные цвета.

- Все ли было понятно на уроке?

- Понравился ли вам урок?

**8. Домашнее задание.**

**1гр.** - Списать любые две строфы стихотворения, подчеркнуть местоимения.

**2-3 гр.** - Работа по карточкам.

Все – знать правило стр.147.