

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Ручеёк»



Педсовет на тему:
**« Начальный этап работы по
подготовке ДОУ
и педагогического коллектива
к введению
ФГОС
дошкольного образования»**

Подготовила: старший воспитатель
1 квалификационной категории
Сергеева Марина Александровна

Повестка педагогического совета

1. О начальном этапе работы по подготовке ДОУ и педагогического коллектива к введению ФГОС дошкольного образования

- Выступление старшего воспитателя М.А.Сергеевой

2. О проекте ФГОС дошкольного образования

- Выступление старшего воспитателя М.А.Сергеевой

3. О проекте профессионального стандарта педагога.

- Выступление старшего воспитателя М.А.Сергеевой

4. Информация с курсов переподготовки педагогических кадров (ГБОУ ДПО НИРО)

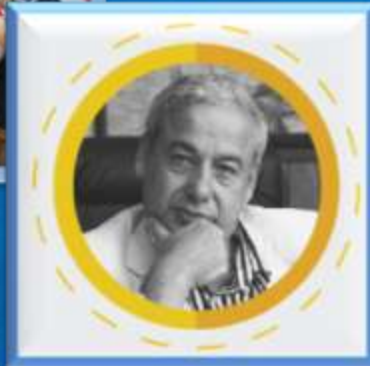
- Выступление воспитателя Ю.А.Войтехович

5. О принятии решения педсовета

«Детство – это самоценный этап жизни человека»

Асмолов

Александр Григорьевич



Дошкольник-человек играющий

Не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста

Обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры

ФГОС



1

Январь
2013г

2

Февраль –
март
2013г

3

Апрель-
май 2013г

4

Июнь-
август
2013г

5

Июль-
декабрь
2013г

6

Январь-
декабрь
2015г

**Этапы разработки ФГОС дошкольного
образования**

Нормативная база дошкольного образования

ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ

Дошкольное образование – уровень общего образования



**Ф
Г
О
С**

Самоценность дошкольного периода

Личностный рост ребёнка

Формирование траектории его индивидуального развития

Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья



**1 октября 2013г
-I Всероссийский
съезд
работников
дошкольного
образования**

**Закон «Об образовании в
Российской Федерации»,
федеральный государственный
образовательный стандарт,
профессиональный стандарт
педагогического работника
дают нам совершенно новые
возможности.**

**И мы должны максимально
эффективно этими возможностями
воспользоваться.**

**Министр образования и науки РФ
Д.Ливанов**

Доступность дошкольного образования



задача



Указ
Президента
РФ от
7 мая 2012г

К 2016 году
всем детям с 3 до
7 лет обеспечена
доступность
дошкольного
образования



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Требования к структуре образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму

Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Критерии готовности ДОУ к введению ФГОС

• Разработана и утверждена ООП ДОУ

• Нормативная база ДОУ

• Приведены в соответствие должностные инструкции работников ДОУ

• Определён список методической литературы и пособий

• Разработаны локальные акты, дополнительные соглашения к трудовому договору

• Определена модель организации образовательного процесса

• Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС

• Осуществлено повышение квалификации всех педагогов ДОУ

• Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП

Психолого-педагогические основания ФГТ и ФГОС

Культурно-историческая, деятельностная психология

- Л.С.Выготский, А.Р.Лаурия

Развивающее обучение

- Развивающая коммуникативно-знаковая среда ДОУ
- Ориентация на коллективные формы взаимодействия

Гуманистическая педагогика сотрудничества

- Личностно-ориентированный подход
- Воспитательный, развивающий, дидактический диалог с детьми

**Новые подходы
к
проектированию
содержания
дошкольного
образования**



Личностно-ориентированное
взаимодействие

Построение «индивидуальной
траектории развития ребёнка»

Создание «зоны ближайшего
развития»

Вариативность. Возможность
выбора

Интегративное содержание
образовательных программ

Проблемный блок

Результативность освоения ООП

**Новые подходы к
планированию
работы
образовательного
учреждения**



НООД или занятия -дискуссии

Целостное воздействие на
дошкольника

Привлечение родителей к процессу
развития и обучения

Мониторинг выполнения ООП

Преимственность с начальным
общим образованием

Профессиональный стандарт педагога

**Область
применения**

**Сфера
дошкольного
образования**

**Сфера
начального и
общего
среднего
образования**

**Цель
применения**

Определение
квалификации педагога

Обеспечение
необходимой подготовки
педагогов

Обеспечение
необходимой
осведомлённости
педагогов

Вовлечение педагогов в
решение задачи
повышения качества
образования



Профессиональный стандарт педагога

«В деле обучения и воспитания,
во всём школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя
голову учителя»
К.Д.Ушинский



Педагог-
профессионал

Готовность
к
переменам

Мобильность

Способность к
нестандартным
трудовым действиям

Ответственность и
самостоятельность в
принятии решений

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога



Стандарт-инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень

Стандарт- объективный измеритель квалификации педагога

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

Стандарт – основа для формирования трудового договора



Содержание профессионального стандарта педагога

Часть первая

ОБУЧЕНИЕ

Часть вторая

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Часть третья

РАЗВИТИЕ

Часть
четвёртая

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ



**Шаг
первый**

**Широкое
обсуждение
стандарта
педагогами**



**Шаг
второй**

**Запуск пилотных
проектов**



**Шаг
третий**

**Полномасштабное
введение
профессионально
го стандарта
педагога к
сентябрю
2014года**

**Рекомендации к пошаговому внедрению
профессионального стандарта педагога**

Современный дошкольник... Какой ты???

Негативные тенденции в развитии современного дошкольника:



- ❖ снижение показателей психического и физического здоровья, эмоционального благополучия детей
- ❖ снижение общего уровня развития
- ❖ низкие показатели развития игры и произвольности
- ❖ трудности в коммуникационной сфере, общении со сверстниками
- ❖ сверхнасыщенная информационная среда
- ❖ «обесмысливание» информации
- ❖ детская агрессия
- ❖ жестокость со стороны взрослых

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

КРЕАТИВНОСТИ В РАБОТЕ!



