Сценарий

родительского собрания по теме: «Мы растим счастливого ребенка: от самопознания к самореализации»

Цель: определить критерии родительского отношения к проблеме становления личности ребенка.

Задачи:

* определение основ в поведении родителей для успешного развития личности ребенка;
* формирование общих позиций взаимодействия участников образовательного процесса в вопросах воспитания;
* способствовать созданию педагогически комфортной обстановки общения педагогов и родителей.

Оборудование и дидактика: мультимедия (проектор, компьютер, экран), презентация в WINDOWS Movie Maker, музыкальная композиция с песней А. Пугачевой «Знаешь…», карточки с описанием педагогических ситуаций, графики с результатами анкетирования учащихся.

Формат, приемы и методы: родительское собрание – диспут, элементы ИКТ, групповая работа.

Состав групп: 2 группы по 9 участников, родители с 1 по 7 класс, классные руководители 1,2,3,4,7 классов.

Ход собрания

**Вед.** Здравствуйте, уважаемые участники собрания. Позвольте пригласить вас к разговору на тему: «Мы растим счастливого ребенка: от самопознания к самореализации». Эта беседа будет проходить в формате родительского собрания – диспута. Но необходимо соблюдать регламент проведения и протокол.: выбрать председателя и пригласить секретаря. (процедура выбор председателя; голосование)

**Вед.** Тема обозначена, но все ли мы понимаем её однозначно:

1. что значит «счастливый ребенок»?
2. как это понятие соотносится с проблемой самопознания и саморазвития?

 Понятие счастья, проблема счастья – мы всегда ассоциируем её с нашими детьми: младенчество, первые шаги и слова, первый класс, первая любовь, экзамены, профессиональный и личный выбор… Мы люди, у которых разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет нас – это наши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью. Как и что можно и нужно сделать, чтобы ребенок состоялся счастливым, став и счастьем для тех, кто его воспитывал?!

Мы – разные, но с одной общей проблемой. Поэтому я и пригласила на разговор родителей ребятишек разного возраста: с 1 по 7 класс. Также к участию в решении проблемы приглашены и бабушки, которые уже имеют более солидный опыт в этом. Также здесь присутствуют и педагоги, именно, кто уже также состоялся как родитель.

 Приведу немного статистики по вопросу сущности счастья. Знаете ли вы, что категория счастья всегда была объектом исследования социологов многих стран. Так в 80-е годы прошлого столетия проводился опрос населения 140 стран мира, в результате которого Дания была признана страной с самым счастливым населением. При этом респонденты отмечали на первом месте счастье личное (семейное), на втором успешная карьера (и социальное служение), на третьем – право быть свободным. И уровень счастливых людей в возрасте от 14 до 75 лет составил 92%, в нашей стране этот результат составил 53% (возраст процента «несчастливых» колебался от 22 до 47 лет: т.е. это сегодняшние мамы и папы и бабушки с дедушками). Как вы думаете, а сегодня, т.е. 30 лет спустя, каковы бы были результаты такого опроса? И от чего зависит «уровень счастья»? Регламент высказывания от групп – 3 минуты

**(участники высказывают мнение по заданному вопросу)**

Вот и оказывается, что мнений множество, а нам с вами необходимо выработать единые подходы в решении, потому что иначе мы не достигнем успеха в процессе, который мы называем «воспитанием личности». Прежде чем вы приступите к обсуждению, позвольте продемонстрировать вам результаты опроса ребят: их ответы на вопрос: «Счастливый человек – это…»

Как видим, представления детей о счастливом человеке расходятся, но 85% ребят единодушно обозначили возможность быть счастливым в семье, где царит любовь и благополучие! Что вы, уважаемое собрание думаете о таких результатах? Регламент на высказывания от групп – 5 минут

(участники высказываются )

Они таким ответом надеются на нас и верят нам с вами, что только мы можем дать им возможность почувствовать себя счастливыми людьми. И мы обязаны руководствоваться именно этой предпосылкой ребят. Но мы должны все-таки учитывать и педагогические критерии категории счастья. В этом нам поможет словарь:

 **Счастье – психологическое состояние, при котором человек испытывает внутреннюю удовлетворенность условиями своего бытия, полноту и осмысленность жизни, осуществление своего предназначения.**

 При обсуждении проблемы обратите внимание на данные подчеркнутые слова. Если у вас нет вопросов и предложений, прошу вас начать обсуждение полученных педагогических ситуаций.

1. Ребенок, взрослея, все больше обращает внимание на свои внешние данные. **Дочь. 11 лет. Самая высокая в классе. Перед очередным праздником мама купила ей туфельки на среднем каблучке. Девочка померила их и с раздражением: «Так, завтра же иди в мастерскую, чтобы отпилили эти каблуки!»**  Мать: «Они на тебе очень хороши! Каблучок ведь совсем маленький! **Дочь: « Я же говорила совсем балетки, чтоб сплошная подошва!»** Мать: «Но ведь их испортят! Они совсем новые и дорогие!» **Дочь (очень грубо): «А я не просила очень дорогие (передразнивая мать)!»**
2. Дочь 9 лет: « В школу не пойду. А зачем. Я итак умею читать , считать, писать. Учительница сказала, что у меня это получается лучше всех. Не пойду в школу!»
3. Сын 13 лет. Пытается поговорить с отцом, тот смотрит футбол, не слыша мальчика. Сын идет к матери, которая разговаривает по телефону и отгоняет ребенка со словами: « Ты видишь – я занята!». Мальчик идет на улицу, его встречают друзья, предлагая «забыть о проблеме», уйдя в «кайф» (наркотики).
4. Сын 15 лет. Отец поздравляет его с днем рождения и говорит: Вот сегодня ты взрослый и я предлагаю тебе попробовать и вино, и водку, и сигареты, чтобы ты знал, как это противно, и больше никогда не пил и не курил!» Сын: «Спасибо, папа, но сигареты, вино и водку уж три года, как я все это бросил!»
5. Дочь 14 лет: «Не пойду в школу, там ниче прикольного, опять будут спрашивать, че опять два будет!»
6. Сын 16 лет: « Купите мотоцикл, если хотите. Чтобы я учился хорошо!»
7. Дочь 17 лет: «Мам, меня девчонки пригласили на вечер. Мы будем на квартире, там будут и мальчишки, только те, кто уже закончили школу в прошлом году. Приду в 12. Пусти, а?»
8. Сын, 17 лет: « Зачем мне заканчивать школу успешно: я не буду министром, а буду продавцом, их сегодня берут и без образования!»

**Вед.** Уважаемое собрание, прошу приступить к обсуждению ситуаций. Слово для выражения мнения – 1-й группе.

 (выступают участники группы)

**Вед.** Есть у второй группы вопросы? А теперь для выражения мнения слово предоставляется 2 –й группе.

 (выступают участники 2-й группы)

**Вед.** Мы с вами высказались по данным проблемам, связанных с вопросами самоопределения и самореализации детей. А вот результаты опроса ребят – их мнение о необходимых для них условиях, чтобы быть успешными, счастливыми:

Обратите внимание на позицию ребят относительно счастливой семье и ее влияние на самоопределение ребенка: дети утверждают мысль, что только у счастливых родителей возможен успешный результат в воспитании и становлении ребенка! И перед тем, как мы приступим с вами к принятию вывода как решения, я предлагаю поиграть: сейчас добровольцы по очереди будут садиться в волшебное кресло «счастливого родителя» и предлагать свои примеры качеств их счастливого ребенка, способного достичь успеха в самопознании и самореализоваться тоже успешно.

 **(проводится игра, участвуют 3 человека)**

**Вед.** Что вы думаете теперь: что и как нужно делать, какой вывод, как решение, будет итогом нашего разговора, и закончим ли мы его сегодня, или же продолжим развитие темы далее на других уровнях проблем?

Высказываются родители. Записывается решение собрания.