**Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.**

**Урок русского языка**

**7 класс**

**Цели урока:**

**Предметные:** учащиеся научатся опознавать деепричастный оборот, расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными деепричастными оборотами, в том числе сложных случаях обособления;

 **Метапредметные**: учащиеся получат возможность овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной деятельности;

**Личностные:** формирование коммуникативной компетентности, ценностного отношения к слову как средству свободного выражения мыслей.

**Оборудование:** мультимедийный в проектор,

учебник русского языка,

рабочие материалы (приложения №1,2,3)

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация знаний.**

Беседа с классом:

Что мы изучали на прошлом уроке?

Возникли ли сложности при выполнении домашнего задания?

Вопросы для самоконтроля **«Лист успеха»** (приложение№1) (учащимся предлагается отметить те положения, которые ими хорошо освоены) (*предполагается, что учащиеся отметят как незнакомые последние положения каждой колонки*):

**Деепричастие.**

**Я знаю:**

* *Что такое деепричастие.*
* *Морфологические признаки деепричастия.*
* *Синтаксическая роль деепричастия.*
* *Деепричастный оборот.*
* *Знаки препинания при деепричастном обороте.*

**Я умею:**

* *Составлять предложения с деепричастными оборотами.*
* *Расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.*

Задания для самоконтроля: Тест по теме: «Деепричастие» (приложение№3)

Ответы для самоконтроля:

1 вариант 1-2, 2-1,3-2, 4-4, 5-4, 6-2

 2 вариант 1-3, 2-2, 3-3, 4-1, 5-3, 6-2

Критерии оценивания: 6б.-5, 5-4б.-4, 3б.-3 (отметки ставятся в **оценочный лист**) (приложение№2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тест | Оценка деятельности | Самостоятельная работа | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |

Анализ допущенных ошибок.

Беседа с классом: прошу назвать те вопросы, ответы на которые детям не известны или известны не точно, и, исходя из них, *сформулировать тему и цель урока*.

Запись темы урока в тетрадь.

1. **Знакомство с новым материалом, отработка умений.**
2. Работа с учебником. Прошу детей найти определение понятия деепричастный оборот и сравнить его с тем, которое назвали учащиеся в начале урока (*предполагается, что учащиеся дадут определение Д.о. по аналогии с П.о.*).
3. Работа в парах. Прошу проанализировать предложения и сформулировать правила постановки знаков препинания при Д.о. и одиночном Д. (приложение№1)

*Отдохнув в тенистой роще, мы продолжили путь.*

*Я залюбовался видом просыпающегося города, открыв окно.*

*Птицы, взлетая, становятся стаей упругой.*

Коллективная проверка. Учащиеся объясняют правила постановки знаков препинания, проверяют себя по учебнику.

1. Вопрос классу: С какими сложностями мы можем столкнуться, работая с Д.о.?

Сравнительный анализ правил постановки знаков препинания при П.о. и Д.о.

Работа в парах, заполнение таблицы (приложение№1). Коллективная проверка.

**Причастный и деепричастный обороты.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***П.О.*** | ***Д.О.*** |
| Относится к |
|  |  |
| Член предложения |
|  |  |
| Выделяется запятыми |
|  |  |

1. Тренировочные упражнения

 А) Объяснительный диктант.

*Благоухая сохли травы дымясь курились облака.*

*Пропитанный солнцем туман лежал над Москвой.*

*Сергей, постояв еще минуту, медленно направился к груде угля.*

Б) Грамматическое конструирование (приложение№1).





1. Задания повышенной сложности. (приложение№1)

Работа в парах.

Проанализируйте предложения, сформулируйте правило постановки знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами

*Сложные случаи постановки знаков препинания при Д.О.*

*Егорушка лежал на спине и, заложив руки за голову, глядел вверх.*

*В небе неподвижно стояли ястребы, распластав крылья и устремив глаза свои в траву.*

*Она волновалась, готовясь к выступлению, и, выйдя на трибуну, немного растерялась.*

Коллективная проверка, обсуждение.

**4.Подведение итогов работы.**

Возвращаемся к слайду с **«Листом успеха»**. Можем ли мы утверждать, что достигли поставленных целей?

Вопрос классу: можем ли мы назвать свою работу на уроке успешной? Прошу оценить свою деятельность на уроке по следующим критериям:

1) я ***активно / недостаточно*** ***активно*** участвовал в обсуждении проблемных вопросов **1б./0 б.**

2) я ***добросовестно/ недостаточно добросовестно*** выполнял задания в тетради

**1б./0 б.**

3) для выполнения заданий мне ***нужна/не нужна*** была помощь учителя, одноклассника **1б./0 б.**

(Баллы выставляются в **оценочный лист**.) (приложение№2)

**5. Самостоятельная работа (проверка первичного усвоения материала)**

Учащимся предлагаются предложения, в которых необходимо расставить знаки препинания и графически объяснить их постановку (приложение№2). Задания будет проверяться учителем, оценка будет выставлена в оценочный лист. Задания базового (А) и продвинутого (В) уровня сложности, даны критерии оценивания.

**Уровень А**

1. Долго стояла Оксана раздумывая о странных речах кузнеца.
2. Занятия не прерываясь должны идти до двух часов.
3. У костра вытаращив испуганные глазёнки и держась одной рукой за кнут стоял худенький черноголовый мальчишка.

**Уровень В**

1. Самолет развернулся потом проблистав на солнце сделал еще круг и набрав высоту нырнул в пике.
2. Порой они отлетали в сторону опять описывая круги и вдруг сложив крылья стремглав бросались книзу но едва коснувшись травы снова быстро взмывали вверх.
3. Испуганные кони скакали прижав уши храпя косясь на раскаты грозы обгонявшие коляску справа и слева.
4. Соколы описывали красивые круги подолгу останавливаясь на одном месте и трепеща крыльями зорко высматривали на земле добычу.
5. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

С какими трудностями мы столкнулись на уроке? Смогли ли мы их преодолеть? Что нам в этом помогло? Оценка за урок будет выставлена всем после проверки учителем с/р и суммирования отметок, выставленных детьми и учителем.

**Домашнее задание:**

Для повторения изученного ранее: параграф 26 упр.161 (по необходимости)

 Для закрепления изученного на уроке: параграф 27 упр.169

Приложение №1

**Рабочие материалы урока**

**Деепричастие.**

**Я знаю:**

* *Что такое деепричастие.*
* *Морфологические признаки деепричастия.*
* *Синтаксическая роль деепричастия.*
* *Деепричастный оборот.*
* *Знаки препинания при деепричастном обороте.*

**Я умею:**

* *Составлять предложения с деепричастными оборотами.*
* *Расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.*

**1.Проанализируйте предложения, сформулируйте правило постановки знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами.**

Отдохнув в тенистой роще, мы продолжили путь.

Я залюбовался видом просыпающегося города, открыв окно.

Птицы, взлетая, становятся стаей упругой.

**2. Заполните таблицу:**

**Причастный и деепричастный обороты.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***П.О.*** | ***Д.О.*** |
| Относится к |
|  |  |
| Член предложения |
|  |  |
| Выделяется запятыми |
|  |  |

****

****

**3.Проанализируйте предложения, сформулируйте правило постановки знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами.**

Егорушка лежал на спине и, заложив руки за голову, глядел вверх.

В небе неподвижно стояли ястребы, распластав крылья и устремив глаза свои в траву.

Она волновалась, готовясь к выступлению, и, выйдя на трибуну, немного растерялась.

Домашнее задание:

Для повторения изученного ранее: параграф 26 упр.161

 Для закрепления изученного на уроке: параграф 27 упр.169

Приложение №2

**Оценочный лист учени \_\_\_ 7\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Критерии оценивания деятельности.

1) я ***активно / недостаточно*** ***активно*** участвовал в обсуждении проблемных вопросов **1б./0 б.**

2) я ***добросовестно/ недостаточно добросовестно*** выполнял задания в тетради

**1б./0 б.**

3) для выполнения заданий мне ***нужна/не нужна*** была помощь учителя, одноклассника **1б./0 б.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тест | Оценка деятельности | Самостоятельная работа | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |

**5. Самостоятельная работа.**

**Расставьте знаки препинания, графически объясняя причины их постановки.**

**Уровень А**

1. Долго стояла Оксана раздумывая о странных речах кузнеца.
2. Занятия не прерываясь должны идти до двух часов.
3. У костра вытаращив испуганные глазёнки и держась одной рукой за кнут стоял худенький черноголовый мальчишка.

**Уровень В**

1. Самолет развернулся потом проблистав на солнце сделал еще круг и набрав высоту нырнул в пике.
2. Порой они отлетали в сторону опять описывая круги и вдруг сложив крылья стремглав бросались книзу но едва коснувшись травы снова быстро взмывали вверх.
3. Испуганные кони скакали прижав уши храпя косясь на раскаты грозы обгонявшие коляску справа и слева.
4. Соколы описывали красивые круги подолгу останавливаясь на одном месте и трепеща крыльями зорко высматривали на земле добычу.