**8 класс**

**Чтение**

**Структура рабочей программы**

* Пояснительная записка.
* Учебно-тематический план.
* Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся
* Календарно – тематический план
* Литература и средства обучения.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе** государственной программы под редакцией под редакцией Воронковой В.В.) 2000 г.; Москва ВЛАДОС и учебным планом МКС (К)ОУ «Бачатская школа – интернат VIII вида»

на **2014-2015 учебный год.**

Учебник Чтение для 8 класса Автор - составитель З.Ф. Малышева, Москва «Просвещение»2 004 год

**Количество часов по учебному плану** - 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе** -68

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по чтению:

- способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций.

- уметь читать правильно, осознанно, выразительно вслух, « про себя»,

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения , взятые из текста

- знать наизусть 7 стихотворений, прозаический отрывок,развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств; воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | |
| Всего | Теоретических |
| 1 | Устное народное творчество | 5 | 5 |
| 2 | Произведения русских писателей 19 века. | 27 | 27 |
| 3 | Произведения русских писателей 1 ой половины 20 века. | 15 | 15 |
| 4 | Произведения русских писателей 2 ой половины 20 века. | 21 | 21 |
|  | **ВСЕГО** | 68 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по чтению 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  в теме | № урока  по п/п | **Темы программы** | **дата** |
|  |  | ***1 четверть, 18 часов*** |  |
| **5часов** |  | **Устное народное творчество** |  |
|  | 1 | Сказки. «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка) |  |
|  | 2 | Пословицы и поговорки. |  |
|  | 3 | Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка» |  |
|  | 4 | И.З.Сурков «Нашла коса на камень» |  |
|  | 5 | Былины. Добрыня и Змей. |  |
| **27часов** |  | **Произведения русских писателей XIX века** |  |
|  | 1 | Жизнь и творчество А.С.Пушкина. М.Я.Басина «Публичное испытание» |  |
|  | 2 | И.И.Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок) |  |
|  | 3 | А.С.Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд…» |  |
|  | 4 | А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Няне» |  |
|  | 5 | А.С.Пушкин «И.И.Пущину», «19 октября 1827» |  |
|  | 6 | А.С.Пушкин «На холмах Грузии…», «Сожженное письмо», «Я вас любил» |  |
|  | 7 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» |  |
|  | 8 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» |  |
|  | 9 | Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова. М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта» |  |
|  | 10 | М.Ю.Лермонтов «Родина», «Парус», «Сосна» |  |
|  | 11 | М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого  купца Калашникова» |  |
|  | 12 | М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого  купца Калашникова» |  |
|  | 13 | М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого  купца Калашникова» |  |
|  |  | ***2 четверть, 14 часов*** |  |
|  | 14 | Жизнь и творчество И.А.Крылова. И.А.Крылов «Волк на псарне» |  |
|  | 15 | И.А.Крылов «Осел и Соловей» |  |
|  | 16 | И.А.Крылов «Муха и Пчела» |  |
|  | 17 | Жизнь и творчество Н.А.Некрасова. Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда» |  |
|  | 18 | Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская», «Мороз, Красный нос» |  |
|  | 19 | Н.А.Некрасов «Русские женщины» |  |
|  | 20 | Жизнь и творчество И.С.Никитина. И.С.Никитин «Русь» |  |
|  | 21 | И.С.Никитин «Утро на берегу озера» |  |
|  | 22 | Жизнь и творчество И.С.Тургенева. И.С.Тургенев «Муму» |  |
|  | 23 | И.С.Тургенев «Муму» |  |
|  | 24 | И.С.Тургенев «Муму» |  |
|  | 25 | Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой «После бала» |  |
|  | 26 | Л.Н.Толстой «После бала» |  |
|  | 27 | Итоговый урок по теме «Произведения русских писателей XIX века» |  |
|  |  | ***3 четверть, 20 часов*** |  |
| **15часов** |  | **Произведения русских писателей 1-й половины XX века** |  |
|  | 1 | Жизнь и творчество А.П.Чехова. А.П.Чехов «Лошадиная фамилия» |  |
|  | 2 | Жизнь и творчество В.Г.Короленко. В.Г.Короленко «Слепой музыкант» |  |
|  | 3 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант» |  |
|  | 4 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант» |  |
|  | 5 | В.Г.Короленко «Слепой музыкант» |  |
|  | 6 | Жизнь и творчество М.Горького. М.Горький «Макар Чудра» |  |
|  | 7 | М.Горький «Макар Чудра» |  |
|  | 8 | Жизнь и творчество С.А.Есенина. С.А.Есенин «Спит ковыль» |  |
|  | 9 | С.А.Есенин «Пороша», «Отговорила роща золотая…» |  |
|  | 10 | Жизнь и творчество А.П.Платонова. А.П.Платонов «Разноцветная бабочка» |  |
|  | 11 | А.П.Платонов «Разноцветная бабочка» |  |
|  | 12 | Жизнь и творчество А.Н.Толстого. А.Н.Толстой «Русский характер» |  |
|  | 13 | А.Н.Толстой «Русский характер» |  |
|  | 14 | Жизнь и творчество Н.А.Заболоцкого. Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка» |  |
|  | 15 | Итоговый урок по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века» |  |
| **21час** |  | **Произведения русских писателей 2-й половины XX века** |  |
|  | 1 | К.Г.Паустовский «Телеграмма» |  |
|  | 2 | К.Г.Паустовский «Телеграмма» |  |
|  | 3  4 | Жизнь и творчество Р.И.Фраермана. Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть  о первой любви» |  |
|  | 5 | Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» |  |
|  |  | ***4 четверть, 16 часов*** |  |
|  | 1 | Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» |  |
|  | 2 | Творчество Л.А.Кассиль. Л.А.Кассиль «Пекины бутсы» |  |
|  | 3 | Л.А.Кассиль «Пекины бутсы» |  |
|  | 4 | Жизнь и творчество А.Т.Твардовского. А.Т.Твардовский «Василий Теркин» |  |
|  | 5 | А.Т.Твардовский «Василий Теркин» |  |
|  | 6 | Жизнь и творчество В.М.Шукшина. В.М.Шукшин «Гринька Малюгин» |  |
|  | 7 | В.М.Шукшин «Гринька Малюгин» |  |
|  | 8 | В.М.Шукшин «Гринька Малюгин» |  |
|  | 9 | Творчество В.П.Астафьева. В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» |  |
|  | 10 | В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» |  |
|  | 11 | Жизнь и творчество Р.П.Погодина. Р.П.Погодин «Алфред» |  |
|  | 12 | Р.П.Погодин «Алфред» |  |
|  | 13 | Р.П.Погодин «Алфред» |  |
|  | 14 | Р.П.Погодин «Алфред» |  |
|  | 15 | А.А.Сурков «Родина» |  |
|  | 16 | Итоговый урок по теме «Произведения русских писателей 2-й половины XX века» |  |

**8 класс**

**Русский язык**

**Структура рабочей программы**

* Пояснительная записка.
* Учебно-тематический план.
* Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся
* Календарно – тематический план
* Литература и средства обучения.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе** государственной программы под редакцией под редакцией Воронковой В.В.) 2000 г.; Москва ВЛАДОС и учебным планом МКС (К)ОУ «Бачатская школа – интернат VIII вида»

на **2014-2015 учебный год.**

Учебник Русский язык для 8 класса Автор - составитель Н.Г. Галунчикова, Э. В. ЯкубовскаяМосква «Просвещение» 2 004 год

**Количество часов по учебному плану** - 2 часа в неделю

**Количество часов в годпо программе** -68

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по русскому языку:

-развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;- уметь писать правильно, осознанно, под диктовку с соблюдением знаков препинания в конце предложения.

- выделять главную мысль, разбирать слова по составу, различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, писать изложения и сочинения, оформлять деловые бумаги.

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств; воспитание у обучающихся целенапрвленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | |  | |
| Всего | Теоретических | К.работ, диктантов |
| 1 | Повторение | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Состав слова | 12 | 12 |  |
| 3 | Имя существительное | 11 | 10 | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | 8 | 7 | 1 |
| 5. | Личные местоимения | 8 | 7 | 1 |
| 6 | Глагол | 16 | 15 | 1 |
| 7. | Предложение | 3 | 3 |  |
| 8. | Связная речь | 4 | 3 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | 68 | 62 | 6 |

**Содержание программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

***1.Повторение***

 Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Обращение.

***Знать*:** Главные и второстепенные ( без конкретизации) члены предложения;

***Уметь*:** Составление простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, употребление обращения в тексте.

***2.Состав слова***

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

***Знать*:** Морфемный разбор слова.

***Уметь***: Разбор слова по составу, образование слов с помощью приставок и суффиксов.

***3.Имя существительное***.

Основные грамматические категории  имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

***Знать*:** Часть речи, и его значение в тексте.

***Уметь*:** Применение правил проверки написания слов, использование существительных

для сравнения одного предмета с другим, пользование словарем, формирование навыков грамотного письма

***4.Имя прилагательное***.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже . Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Знать:*** Часть речи, и его значение в тексте.

***Уметь***: Применение правил на письме, использование прилагательных для сравнения предметов, оформление деловых бумаг; пользование словарем.

***5.Местоимение.***

Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

***Знать***: Часть речи, и его значение в тексте.

***Уметь*:** Применение правил на письме, различение местоимений по лицам и числам, оформление деловых бумаг; пользование словарем.

***6.Глагол.***

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

***Знать:*** Часть речи, и его значение в тексте.

***Уметь*:** Применение правил на письме, различение глаголов по временам , по числам и родам, оформление деловых бумаг; пользование словарем.

***7.Предложение***

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сравнение простых предложений с однородными членами

***Знать*:** Орфографические и пунктуационные правила написания предложений.

***Уметь*:** строить простые и сложные предложения разной степени распространения .Видеть в предложении орфографические и пунктуационные ошибки.

***8.Повторение пройденного за год.***

***Знать*:** Состав предложений.

***Уметь*:** Построение простого распространенного предложения, простого пред­ложения с однородными членами, с обращением, сложного предложения; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; *J*пользоваться словарем

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  по теме | № урока  по  п/п | **Тема программы** | | **Дата** |
|  |  | ***1 четверть, 18 часов*** | |  |
| **6ч** |  | **Повторение** | |  |
|  | 1 | Предложение Главные члены предложения. | |  |
|  | 2 | Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и,а, но и без них. | |  |
|  | 3 | Составление схемы предложений | |  |
|  | 4 | Однородные члены предложения. | |  |
|  | 5 | Однородные члены предложения. | |  |
|  | 6 | Написание объяснительной записки. | |  |
| **12ч** |  | **Состав слова** | |  |
|  | 1 | Состав слова. Условные знаки обозначающие различные составные части слова. | |  |
|  | 2 | Однокоренные слова. | |  |
|  | 3 | Составление однокоренных слов | |  |
|  | 4 | Безударные гласные в корне слова. | |  |
|  | 5 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | |  |
|  | 6 | Непроизносимые согласные в корне слова. | |  |
|  | 7 | Гласные и согласные в приставках | |  |
|  | 8 | Написание автобиографии. | |  |
|  | 9 | Приставка и предлог. | |  |
|  | 10 | Диктант «Лабаз». | |  |
|  | 11 | Сложные слова. | |  |
|  | 12 | Обобщающий урок | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | ***2 четверть, 14 часов*** | |  |
|  |  | **Части речи** | |  |
| **11ч** |  | **Имя существительное**. | |  |
|  | 1 | Имя собственное, имя нарицательное | |  |
|  | 2 | Имя собственное, имя нарицательное | |  |
|  | 3 | Правописание существительных ед. числа с шипящей на конце. | |  |
|  | 4 | Склонение имен существительных в единственном числе. | |  |
|  | 5 | Правописание безударных падежных окончаний существительных. | |  |
|  | 6 | Правописание безударных падежных окончаний существительных во мн. Ч. | |  |
|  | 7 | Правописание существительных с шипящей на конце. | |  |
|  | 8 | Написание сочинения о лесе. | |  |
|  | 9 | Несклоняемые имена существительные. | |  |
|  | 10 | Обобщающий урок. Разбор контрольных вопросов и заданий. | |  |
|  | 11 | Диктант. Имя существительное | |  |
| **8ч** |  | **Имя прилагательное** | |  |
|  | 1 | Согласование прилагательных с существительными | |  |
|  | 2 | Родовые окончания прилагательных. | |  |
|  | 3 | Проверка правописания безударных окончаний прилагательных. | |  |
|  |  | ***3 четверть, 20 часов*** | |  |
|  | 4 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий , - ье. | |  |
|  | 5 | Склонение прилагательных женского рода на –ья… | |  |
|  | 6 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | |  |
|  | 7 | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. | |  |
|  | 8 | Контрольная работа. Имя прилагательное | |  |
| **8ч** |  | **Личные местоимения** | |  |
|  | 1 | Лицо и число местоимений | |  |
|  | 2 | Правописание местоимений 3 лица ед. числа.. | |  |
|  | 3 | Склонение местоимений 1 лица. | |  |
|  | 4 | Склонение местоимений 2 лица. | |  |
|  | 5 | Склонение местоимений 3 лица. | |  |
|  | 6 | Правописание предлогов с местоимениями. | |  |
|  | 7 | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. | |  |
|  | 8 | Контрольная работа. Личные местоимения | |  |
| **16ч** |  | **Глагол** | |  |
|  | 1 | Грамматические признаки глагола | |  |
|  | 2 | | Неопределенная форма глагола. |  |
|  | 3 | | Изменение глаголов по временам |  |
|  | 4 | | Прошедшее время глагола. Род и число. |  |
|  | 5 | | Правописание не с глаголами. |  |
|  | 6 | | Контрольный диктант: Глагол |  |
|  | 7 | | Работа над ошибками. Составление предложений с глаголами. |  |
|  |  | | ***4 четверть, 16 часов*** |  |
|  | 8 | | Изменение глагола по числам и лицам. |  |
|  | 9 | | Правописание глаголов 2 лица ед. числа. |  |
|  | 10 | | Написание изложения на тему «Газета и журнал» |  |
|  | 11 | | Правописание глагола 3 лица. |  |
|  | 12 | | Правописание глагола с -ться и -тся. |  |
|  | 13 | | Изменение глаголов по лицам и числам. |  |
|  | 14 | | Спряжение глаголов. |  |
|  | 15 | | Проверка безударных личных окончаний глаголов. |  |
|  | 16 | | Выполнение упражнений на правописание глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| **3ч** |  | | **Предложение 2** |  |
|  | 1 | | Предложения и его виды. Запятая при однородных членах предложения. |  |
|  | 2 | | Запятая при однородных членах предложения |  |
|  | 3 | | Сравнение простых и сложных предложений |  |
| **4ч** |  | | **Связная речь** |  |
|  | 1 | | Сочинение по личным наблюдениям во время экскурсий |  |
|  | 2 | | Письмо заявления о материальной помощи, приеме на работу. |  |
|  | 3 | | Контрольный диктант. Предложение |  |
|  | 4 | | Работа над ошибками. Повторение пройденного за год |  |

.