**8 класс**

**География**

**Структура рабочей программы**

* Пояснительная записка.
* Учебно-тематический план.
* Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся
* Календарно – тематический план
* Литература и средства обучения.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе** государственной программы под редакцией В.В. Воронковой 2011 г.Москва, Владос и учебным планом МКС(К) ОУ «Бачатская школа – интернат VIII вида” на **2014- 2015 год.**

Учебник География 8 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.М., издательство «Просвещение» 2004 г.

Количество часов – в неделю -1 час.

**Количество часов за год** -34 часа

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по географии:

- ознакомление учащихся с глобальными явлениями на трех уровнях их рассмотрения: планетарном, региональном и локальном.

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

 особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности их размещения;

• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

• давать элементарное описание природных условий всех материалов, опираясь на карту и картины;

• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

- ознакомление не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей отдельных государств.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Теоретических** | **Практических работ** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Мировой океан | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Материки и части света | 31 | 21 | 10 |
|  |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО** | 34 | 23 | 11 |

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**1.Мировой океан**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

***Знать*:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

***Уметь*:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**2.Африка**

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале, пространственной ориентировки, наглядно-образного мышления, познавательной деятельности обучающихся; Развитие умения: отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя; заносить информацию в контурную карту самостоятельно, сравнивать предметы, объекты по плану.

***Знать*:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

***Уметь*:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**3.Австралия**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки, мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала, связной устной речи при составлении устных рассказов, наглядно-образного мышления.

***Знать*:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

***Уметь*:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре;

**4.Антарктида**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение, наглядно-образного мышления Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания, умения устанавливать причинно-следственные зависимости

***Знать*:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;

***Уметь*:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре;

**5.Северная Америка**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся, пространственной ориентировки. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану, способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

***Знать*:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов.

***Уметь*:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре;

**6.Южная Америка**

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

***Знать*:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов.

***Уметь*:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре;

**7.Евразия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

***Знать*:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

***Уметь*:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической каре; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы урока** | **Практическая работа** | **Дата** |
|  | ***1 четверть, 9 часов*** |  |  |
| **1час** | **Введение**  |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. |  |  |
| **2часа** | **Мировой океан**  |  |  |
| 1 | Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. | Пр.р. № 1 «Зарисовки рыб, морских животных, айсберга». |  |
| 2 | Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.  | Пр.р. № 2 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий» |  |
|  | **Материки и части света (всего 31 час)** |  |  |
| **6часов** | **Африка** |  |  |
| 1 | Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |  |  |
| 2 | Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов. | Пр.р. № 3 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» |  |
| 3 | Растительный и животный мир саванн. | Пр.р. № 4 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» |  |
| 4 | Растительный и животный мир пустынь. | Пр.р. № 5 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» |  |
| 5 | Население. Государства: Египет, Южно-Африканская республика. |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Африка».  | Пр. р. № 6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» |  |
|  | ***2 четверть,7 часов*** |  |  |
| **4часа** | **Австралия** |  |  |
| 1 | Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | Пр. р. № 7 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» |  |
| 2 | Растительный и животный мир Австралии. | Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» |  |
| 3 | Население. |  |  |
| 4 | Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. |  |  |
| **3часа** | **Антарктида**  |  |  |
|  | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Пр. р. № 9 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса». |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | Пр.р. «Зарисовки птиц и животных Антарктиды» |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Антарктида». Современные исследования Антарктиды.  | Пр.р. «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» |  |
|  | ***3 четверть, 10 часов*** |  |  |
| **10часов** | **Америка**  |  |  |
| 1 | Открытие Америки. |  |  |
| 2 | Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.  |  |  |
| 3 | Реки и озера. Растительный и животный мир. | Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» |  |
| 4 | Население и государства. Соединенные Штаты Америки. |  |  |
| 5 | Канада. Мексика. Куба. |  |  |
| 6 | Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. |  |  |
| 7 | Растительный и животный мир тропических лесов. | Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» |  |
| 8 | Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов. | Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» |  |
| 9 | Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка». | Пр. р. № 7 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» |  |
|  | ***4 четверть, 8 часов*** |  |  |
| **8часов** | **Евразия**  |  |  |
| 1 | Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов,обозначенных в номенклатуре». |  |
| 2 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, обозначенных в номенклатуре». |  |
| 3 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. |  |  |
| 4 | Климат Евразии. |  |  |
| 5 | Реки и озера Европы и Азии. | Пр.р. «Обозначение на контурной карте рек, озер, обозначенных в номенклатуре». |  |
| 6 | Растительный и животный мир Европы и Азии. | Пр.р. «Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира». |  |
| 7 | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. |  |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Материки и части света» |  |  |

**Литература и средства обучения:**

Учебник География 8 класс , Лифанова Т.М., Соломина Е.М., издательство «Просвещение» 2004 г.