**Язык мой – друг мой!**

**(Внеклассное мероприятие)**

**Цели:** формировать нравственные качества, развивать у обучающихся чувство товарищества, взаимопомощи; воспитывать вежливость, внимательность, уважение к людям.

**Задачи**:  взволновать детей словом; обогатить лексикон обучающихся новыми словами и понятиями о добре и доброте; расширить представления детей об этих словах с позиций нравственного смысла; закрепить практические и поведенческие навыки через нетрадиционные задания; развивать детское речевое творчество.

**1. Организационный момент**

Класс делится на 4 команды. Каждая группа выбирает командира и придумывает название своей команде. Командир представляет свою команду.

Правильный ответ оценивается красной карточкой, неполный – зеленой карточкой.

Во время движения паровозика (на слайдах) учитель загадывает название станций.

Управление презентацией осуществляется по щелчку мышки

**2. Вводная часть**

- Отправляемся в путешествие в страну, название которой вам нужно отгадать, для этого выполните задание “**Собери слово из букв: И, Л, Г, Н, И, В, Т, С, К, И, А”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | И | Н | Г | В | И | С | Т | И | К | А |

- Что это слово обозначает? (Лингвистика – это наука о языке)

- Лингвистика имеет разделы – это и будут наши станции, на которых мы остановимся.

**3. Основная часть**

- Наш поезд приближается к станции. Ее название - раздел лингвистики, изучающий звуки и буквы. Что это за станция?

**1. СТАНЦИЯ – ФОНЕТИКА**

- Чтобы отправиться дальше, надо выполнить задания на этой станции **“Оживи бабочку”**.

(смотри слайд №5, раздаточный материал “Фонетика” - иллюстрация бабочки)

- На крыльях бабочки напишите отгадки (учитель читает загадки).

1. Сердитый недотрога живет в глуши лесной

Иголок очень много, а нитки ни одной. (Еж)

1. Сроду он ни ест, ни пьет, песни звонкие поет.

А с урока на урок подает свой голосок. (Звонок)

1. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет,

И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь)

1. Далеко мой стук слышится вокруг,
Червякам я враг, а деревьям друг. (Дятел)

- Раскрасьте то слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- Проверим ваши ответы (смотри слайд №5)

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий состав слова и способы образования слов.

**2. СТАНЦИЯ – СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

- Выполните задание: подберите однокоренные слова к слову “шли”, используя иллюстрацию (смотри слайд №7, раздаточный материал “Словообразование”)

**Ответ:** вышли, пошли, подошли, зашли, сошли, перешли, обошли, подошли, вошли

- Назовите способ образования слов.

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий лексическое значение слов.

**3. СТАНЦИЯ – ЛЕКСИКА**

- Отгадайте шарады “Из волшебного короба” (смотри слайд №9)

Учитель читает шарады:

**1 команда**

Всего две ноты и предлог построить я на даче смог. (Домик)

**2 команда**

Начало слова – лес, конец – стихотворение,
А целое – растет, хотя и не растение. (Борода)

**3 команда**

Начало – голос птицы, конец на дне пруда,
А целое в музее найдете без труда. (Картина)

**4 команда**

Начало деревом зовется, конец – местоимение.

Здесь, в книге, целое найдется, и в каждой строчке есть они. (Буквы)

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий устойчивые сочетания слов.

**4. СТАНЦИЯ – ФРАЗЕОЛОГИЯ**

- Конкурс капитанов **“Отгадай фразеологизм и объясни его значение”** (смотри слайды №11, №12, №13, №14)

**Ответ:** сесть в калошу, вставлять палки в колеса, водить за нос, на воре и шапка горит

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий правильное написание слов.

**5. СТАНЦИЯ – ОРФОГРАФИЯ**

- Игра **“Третий лишний”.** Вставьте пропущенную орфограмму “Правописание приставок пре-, при-”, найдите лишнее слово и объясните свой выбор. (смотри слайд №16, раздаточный материал “Орфография”)

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда**1.Пр…бежать домой2.Пр…жадный мальчик3.Пр…крутил шуруп | **3 команда**1.Пр…шел в школу2.Пр…длинная веревка3.Пр…клеил марку |
| **2 команда**1.Пр…летел в гнездо2.Пр…добрая девочка3.Пр…вязал бант | **4 команда**1.Пр…плыл к берегу2.Пр…мудрый пескарь3.Пр…шил пуговицу |

**Ответ:** лишнее слово под цифрой 2, т.к. в этих словах пишется приставка пре-.

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий части речи.

**6. СТАНЦИЯ – МОРФОЛОГИЯ**

Отгадайте кроссворд (смотри слайды №18, №19, раздаточный материал “Морфология”)

**Кроссворд**

1. Как называется часть речи, которая обозначает признак предмета?
2. Как называется изменение глагола настоящего времени по лицам и числам?
3. Как называется изменение имен существительных?
4. Какой частью речи является определяемое слово у причастия?
5. Определи часть речи выделенного слова:

*Снежное покрывало землю покрывало.*

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий словосочетания и предложения.

**7. СТАНЦИЯ – СИНТАКСИС**

**-** Соберите предложение, выполнив ряд действий (смотри слайд №21, раздаточный материал “Синтаксис”)

**1**. Из предложения

**Стеной стоят желтеющие колосья пшеницы**

возьмите *определение,* выраженное причастием, и согласуйте его с существительным *листья.*

**2**. Из предложения

**Пушкин очень любил осень**

возьмите *дополнение.*

**3**. Добавьте *обстоятельство* образа действия из предложения

**Осень щедро одаривает леса краской.**

**4**. Добавьте *сказуемое* из предложения

**Весна выстлала на лугу разноцветный ковер**.

**5**. Из предложения

**Куда ведете нас, дороги?**

возьмите имя существительное, которое является *обращением.*

**Ответ:** Желтеющими листьями осень щедро выстлала дороги.

- Наш паровозик может двигаться дальше. Подъезжаем к следующей станции.

- Назовите раздел лингвистики, изучающий знаки препинания и их постановку.

**8. СТАНЦИЯ – ПУНКТУАЦИЯ**

- Игра **“Шифровальщик”** (смотри слайд №23, раздаточный материал “Пунктуация”)

- Расставьте знаки препинания в схемах.

-  Итак, наше путешествие сегодня подошло к концу. Удачных путешествий вам по стране Лингвистика.

**4. Заключительная часть**

Подведение итогов игры (учащиеся подсчитывают количество красных и зеленых карточек), награждение команд.