Цель урока: ознакомить учащихся с получением шерстяного волокна; со свойствами шерстяного волокна

Наглядные пособия: коллекция образцов тканей.

Материалы и инструменты: учебник, рабочая тетрадь, образцы тканей, клей, ножницы, линейка, ручная игла, нитки.

Ход уроков

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

Ткань состоит из нитей, переплетающихся между собой в продольном и поперечном направлениях. Каждая нить состоит из крошечных тонких и коротких волоконцев, называемых прядильными волокнами.

Волокна бывают натуральные, т.е. подаренные человеку природой: шелковые, хлопковые, шерстяные, льняные. Они делятся на волокна растительного происхождения (хлопок, лен) и животного (шерсть, шелк).

1. Натуральные волокна животного происхождения.

Шерсть - волосяной покров животных. Он состоит из длинных прямых или волнистых волосков и тонких коротких, более мягких и извитых. Первые представляют собой волос и шерсть, вторые - пух. Это виды шерстяных во­локон.

Основную массу шерсти дает овца. Специальными ножницами или машинками шерсть состригают почти цельной неразрывной массой, которая называется руном.

Свойства шерстяного волокна.

Шерстяные волокна имеют длину от 20 до 450 мм и различную толщину.

Цвет неокрашенного волокна может быть белым, серым, рыжим и черным, имеет блеск. Шерстяное волокно обладает высокой гигроскопичностью - хорошо вбирает в себя влагу; волокно упругое, поэтому изделия из него не мнутся; волокно стойко к воздействию солнечных лучей; во время горения волокна спекаются.

Изделия из шерсти: платья, костюмы, пальто. Ткани из шерстяного волокна - габардин, кашемир, драп, сукно, трико и др.

Натуральный шелк - тонкие нити, которые получают при размотке коконов гусеницы тутового шелкопряда. Кокон - плотная, похожая на плотное яйцо оболочка, которую шелковичная гусеница туго свивает вокруг себя, превращаясь в бабочку. Через 15-17 дней куколка превращается в бабочку. Цель первичной обработки шелка - размотать коконную нить, длина которой 600 - 900 м. Несколько коконных нитей соединяют вместе и получают нити шелка -сырца.

Шелковые ткани: атлас, бархат, крепдешин, шифон и др. Шелководство развито в Японии, Индии, Италии, Средней Азии, Казахстане. В России шелководство развито с 17 века.

Свойства натурального шелка: высокая гигроскопичность - впитывает влагу и быстро высыхает, но быстро разрушается под действием солнечных лучей; горит натуральный шелк как шерсть; изделия из натурального шелка красивы, легки, хорошо «дышат».

2. Свойства тканей.

К основным свойствам тканей относятся механические, физические и технологические.

Механические свойства определяют, как относится ткань к действию внешних сил.

Прочность - способность ткани противостоять разрыву; зависит от прочности волокон, структуры ткани, характера разрыва.

Сминаемость - способность ткани во время сжатия и давления на нее образовывать морщины и складки; зависит от свойств волокон, вида пряжи и ткани, характера отделки ткани.

Драпируемость - способность ткани, когда она висит, опускаться мелкими складками.

Износостойкость - способность ткани противостоять действию трения, растяжения, изгиба, сжатия и т.д.; зависит от прочности волокон ткани.

Физические свойства - свойства, направленные на сохранение здоровья человека.

Теплозащитные свойства - способность ткани сохранять тепло человеческого тела; зависит от состава, толщины и вида отделки ткани.

Гигиенические свойства – способность ткани впитывать влагу.

Пылеемкость - способность ткани удерживать пыль и другие загрязнения.

Технологические свойства - свойства, появляющиеся в ткани в процессе изготовления изделия, начиная от раскроя и заканчивая ВТО.

Скольжение - может происходить при раскрое и стачивании тканей и зависит от гладкости тканей и вида их переплетения.

Осыпаемость - заключается в том, что нити не удерживаются по открытым срезам материала и выскальзывают, осыпаются, образуя бахрому.

Усадка - уменьшение размеров ткани под действием тепла и влаги, зависит от состава волокна, строения и отделки.

3. Лицевая и изнаночная сторона.

Большинство тканей имеют гладкую поверхность (бельевые, платьевые, подкладочные).

Существуют ткани, которые имеют одинаковую лицевую и изнаночную сторону, но в основном в тканях изнаночная и лицевая сторона отличаются друг от друга, а при раскрое ткани с ворсом необходимо учитывать наклон ворса.

Признаки определения лицевой и изнаночной стороны ткани

По краям ткани имеются проколы, с лицевой стороны они более выпуклые.

В гладких тканях изнаночная сторона более пушистая.

Отличаются по рисунку ткацкого переплетения.

В смешанных тканях наиболее дорогие нити выводят на лицевую сторону.

В дорогих тканях ворс располагается упорядоченно на лицевой стороне, а с изнаночной стороны выглядит менее аккуратно.

III. Контрольные вопросы:

1. Что называют шерстью, руном?

2.Что называют натуральным шелком?

3.Каковы основные свойства шерсти?

4.Каковы основные свойства шелка?

5.Что зависит от характера лицевой стороны ткани?

6.По каким признакам можно определить лицевую и изнаночную сторону ткани?

7. Перечислите свойства тканей.

IV. Практическая работа.

Изучение свойств шерстяных и шелковых тканей

Результаты практической работы записывают учащиеся в рабочей тетради, используя таблицу 3, стр. 20 учебника.

Учитель предлагает для практической работы образцы тканей.

1. Определите сминаемость шерстяной ткани и ткани из натурального шелка.

2. Определите драпируемость сначала шерстяной, а затем шелковой ткани.

3. Определите разницу и опишите степень скольжения в тканях с различной, поверхностью.

4. Определите осыпаемость ткани, вынимая нити иглой, сначала одну, две, три вместе и т.д.

Легкоосыпающаяся ткань - без усилий сразу вынули 5 нитей.

Средняя осыпаемость - 3 - 4 нити сразу.

Не осыпается - одну нить вынули с трудом.

V. Итоги и оценка выполненной работы.

VI. Домашнее задание: составить и оформить коллекцию образцов тканей растительного и животного происхождения.

Ноябрь

Декада по ОБЖ

Месячник по ОСВОДУ

Акция «Славим матерей своих» Декада по информатике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет деятельности | 1 неделя  11.11- 16.11 | 2 неделя  18.11- 23.11 | 3 неделя  25.11-30.11 |  |
| Коллективно – творческие дела |  | Выпуск стенгазеты о маме. | Подготовка к классному часу. |  |
| Тематические классные часы | Кл.час: «Как не стать жертвой приступления» | Кл.час посвященный Дню жертв, погибших памяти в ДТП. | Кл. час: « Потолкуем о маме».  Беседа : «О вреде курения, алкогольной зависимости». |  |
| Индивидуальная работа с учащимися | Контроль успеваемость учащихся по предметам. | Совет профилактики (Васюта Артем). | Проверка дневников. |  |
| Работа с родителями | Разговор с родителями о школьной форме. | Школа для родителей. | Классное родительское собрание. « Права и обязанности детей и родителей в детско - родительских взаимоотношениях в семье». |  |
|  | Беседа нарколога Шеломенцева А.Ю.  Беседа: « Как сохранить хорошее зрение».  Инструктажи: «При угрозе теракта». | Беседа : « Административные и уголовные правонарушения» . Инспектор ПДН Локмарина А.Ж.  Беседа: «Причина возникновения пожара». |  |  |

**Портфолио**

**Профессиональной деятельности**

**Часовских Ольги Петровны**

**(учитель швейного дела)**

фото

2014 год

**Портфолио**

**Деятельности**

**Учителя**

**Швейного дела**

**Часовских**

**Ольги**

**Петровны**

Сделать фон

Содержание

Раздел 1 «Общие сведения»

1.1Базовое образование

1.2 Копии удостоверений о повышении квалификации

1.3 Самоанализ педагогической деятельности

Раздел 2 «Документы для подтверждения аттестации»

2.1 Заявление

2.2 Аттестационный лист

2.3 Экспертное заключение

2.4 Протокол персонального оценивания социально- профессионального статуса

2.5 Карта результативности

Раздел 3 «Профессионально – педагогическая деятельность и ее результативность»

Раздел 4 «Оценка профессиональной деятельности педагога»

фон

**Общие**

**сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество | Часовских Ольга Петровна |
| Образование | Ср спец дописать |
| Специальность | Закройщик дописа |
| Стаж педагога |  |
| В данной должности |  |
| В данном учреждении |  |
| Занимаемая должность | Учитель швейного дела |
| Нагрузка | 1,5 ставки |

Копии дипломов

Фон **Раздел 2**

**«Документы для проведения аттестации»**

Фон

**Доклады**

МС(к)ОУ VIII КГО

Название доклада

Учитель швейного дела

Часовских О.П.

Фон

**Открытые**

**уроки**

Фон

Классные часы

Мониторинг

деятельности

учителя

Карта результативности педагогической деятельности педагога муниципального специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА VIII видаКопейского городского округа Челябинской области Часовских Ольги Петровны

У Антонины Ивановны

Мониторинг график

фон

**Результаты**

**Контрольных работ**

фон

**Грамоты**

Фон

**Фотографии**

ать знания по предмету « Технология »;

- повышение технологической культуры и расширение кругозора;

- воспитание наблюдательности, внимания, памяти и мышления.

Оборудование: дидактический раздаточный материал, стенд.

Структура мероприятия:

- приветствие ;

- объявление состава жюри;

- проведение конкурсов;

- подведение итогов;

- награждение .

Ведущий. Здравствуйте! Мы собрались сюда сегодня, чтобы провести викторину . Просмотрев этот мультфильм, вы ребята, поняли, что речь пойдет о труде, о профессиях. Чтобы праздник был веселым и запомнился нам всем, предлагаю несколько конкурсов, но оценивать его будут жюри.

Ведущий. Итак, начинаем нашу конкурсную программу. Выходят участники конкурса.

Ведущий. Мы пришли сюда на праздник для того, чтобы показать как мы умеем дружно и весело работать.

В школе есть предмет такой:

За него мы все горой,

Он помог нам стать хозяйкой,

Экономной, деловой!

Мы теперь прекрасно вяжем,

Гладим, штопаем и шьём.

Если надо, стол накроем,

Торт, рулетик испечём.

На все руки мастерицы

Нынешние ученицы.

Ведущий. Я представляю Вам наших участников. Итак, мы продолжаем наш праздник.

1.Конкурс « В мире профессий »

Задание : Отгадывать загадки о профессиях.

По реке Простыне идёт пароход.

А за ним такая гладь – ни морщинки не видать. (Утюг)

Ткани я цветной кусок, называюсь… (Лоскуток)

Стежок за стежком встали рядком. (Строчка)

Маленькая, остренькая, с хвостиком. (Иголка с ниткой)

Два конца, два кольца, посередине гвоздь. (Ножницы)

Из этого ведерка нельзя воды напиться. (Наперсток.)

2.Конкурс « Мешок с сюрпризом »

Задание : В мешочке находятся различные предметы. Участники с закрытыми глазами должны определить их и назвать.

Ведущий. Молодцы все. Продолжаем наш праздник.

3. Конкурс “Кто быстрее”

Задание : За 3 минуты должны пришить пуговицу;

4.Конкурс « Анаграммы »

Задание : Из предложенных букв составить названия инструментов и приспособлений.

ПЁРСНАТОК (напёрсток)

ЦЫНИНОЖ (ножницы)

НОЛОКВО (волокно)

УФНРТИРУА (фурнитура)

5. Конкурс «Закончите предложения в стихотворении»

Трактор водит… (тракторист),

Электричку… (машинист),

Стены выкрасил… (маляр),

Доску выстругал… (столяр),

В доме свет провёл… (электрик),

В шахте трудится… (шахтёр),

В жаркой кузнице… (кузнец),

Кто всё знает… (молодец)!

6. Конкурс « Что спрятано в клубочках? ».

Задание : Небольшие предметы замотаны в клубочки – в каждом клубочке по одному предмету. Участники должны разматывать клубочки: кто быстрее?

7. Конкурс

Участвуют 2 игрока. Какие профессии могут быть связаны с этими изображениями? Рисунки проецируются на экран.

8. Конкурс

Задание : Перебрать пуговицы.

9. Конкурс Кроссворд «Огород»

Задание : Отгадайте кроссворд.

Ведущий. Наш праздник подходит к концу. Слово предоставляется жюри для подведения итогов. Подведение итогов.

Ведущий. Молодцы, ребята! Вы сегодня свои умения и знания по технологии показали, о профессиях разных узнали.

Как видите, дети, профессий немало – такую себе выбирай,

Чтоб делом всей жизни твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край.

Ведущий. На этом наш праздник закончился. Спасибо всем за внимание!