ГИА-2013. В 5.

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **обращении**.  
  
*Отворилась дверь, и вошла Оксана в длинной новой кофте в стиле «ретро»,(1) или,(2) как она называла,(3) «ретруха».  
– Пап,(4) ну скажи ей,(5) – громко пожаловалась Оксана. – Чего она мне нервы мотает?*

*2.* В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **вводном слове**.  
  
*Мне кажется,(1) что я всегда немножко надеялась на чудо. Видимо,(2) надеялась,(3) потому что каждый раз то же отчаяние охватывало меня,(4) когда он умирал.  
Ночью,(5) лёжа в постели,(6) я спасала его.*

*3.* В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.  
  
*«Вечные перья» тогда были редкостью и стоили дорого. Но я добыл его себе сам,(1) изготовив из обломков трех или четырех сломанных. Правда,(2) иногда с пера соскакивали огромные кляксы,(3) но зато не надо было макать в чернильницу. И чернила в него заправлялись не фиолетовые,(4) а голубые.*

*4.* В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  
*– Пойду узнаю, – сказал он и, (1) шлепнув мои документы на стол, (2) поднялся, – кажется, (3) на вашу нацию есть разнарядка.  
– Как только он скрылся, (4) я взял свои документы и покинул университет. Я обиделся за стихи и разнарядку. Пожалуй, (5) за разнарядку больше обиделся.*

*5.* В приведенном ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при сравнительном обороте.  
*Две толстые утки прошли,(1) оживленно калякая,(2) с презрением взглянули на разодетого мальчика,(3) как на чужого,(4) и нырнули одна за другой под забор.*

*6.* В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  
*Вот если бы я,(1) к примеру,(2) должна была готовить уроки только по литературе,(3) я бы могла их готовить круглыми сутками и отвечала бы всегда на пятерки,(4) потому что я занималась бы любимым делом!Но геометрия,(5) физика,(6) химия...*

*7.* В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  
*И поэтому он был рад и,(1) пожалуй,(2) даже упивался новым,(3) захватывающим занятием.  
– Вот вы все убиваете в нем художника,(4) — обличал он своих ребят. — Видите,(5) до чего человека довели.*

*8.* В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  
*Может быть, (1) оттого, (2) что у меня не было ни дядей-адмиралов, (3) ни лодки, (4) ни телескопа, (5) ни ученого пса, (6) Житков казался мне самым замечательным существом на всем свете, (7) и меня тянуло к нему, (8) как магнитом.*

*9.* В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  
*Может, (1) кое-что и врут тамошние ребята, (2) вундеркинды эти, (3) но, (4) кажется, (5) в самом деле у них там в девятом классе проходят программу первого курса физмата и даже вроде бы отчасти второго…*

*10.* В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **при вводном предложении и (или) вводном слове.**  
*Наконец с дипломом филолога в кармане и с университетским значком на груди, (1) полный, (2) как это говорится, (3) всяческих радужных надежд, (4) выехал я в небольшой областной городок. И оказалось, (5) на мою беду, (6) что в этой области я первый человек с университетским образованием.*