Образовательное учреждение: **ГБОУ гимназия № 505 Красносельского района**

Преподаватель: **Богацкая Юлия Юрьевна**

Учебная дисциплина:  **русский язык**

Тема: **«Деепричастный оборот»**

Целевая аудитория: **6 класс (урок 3 по теме)**

**Цели:**

**Знание:** знать деепричастия, деепричастные обороты, образование деепричастий от глаголов.

**Понимание**: видеть место деепричастного оборота в предложении, уметь определять синтаксическую роль, расставлять знаки препинания.

**Применение**: видеть деепричастные обороты, одиночные деепричастия в тексте, графически объяснять постановку знаков препинания в предложениях.

**Анализ:** роль деепричастных оборотов в тексте

**Синтез**: составлять синквейн, включая в текст деепричастия.

**Оценка:** оценивать орфографические и пунктуационные умения.

**Оборудование:**

1. Учебник по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской.
2. Рабочая карта к уроку.
3. Технологическая карта урока.
4. Презентация.
5. Музыкальная открытка.

**Ход урока**

1. **Обобщение изученного с элементами критического мышления (стадия вызова).**

**Задача:** определить верное или ложное суждение содержится в высказывании и объяснить свою точку зрения (бонус). Верное суждение - зеленая сигнальная карточка, ложная – красная сигнальная карточка.

**Вопросы:**

1. Верите ли вы, что деепричастия своим «внешним видом» похожи на прилагательные?

(Нет, потому что совмещают признаки глагола и наречия)

1. Верите ли вы, что деепричастия не связаны с глаголом?

(Нет, они образованы от глагола и обозначают дополнительное значение к основному действию)

1. Верите ли вы, что деепричастия имеют признаки глагола?

(Да, вид, возвратность)

1. Верите ли вы, что деепричастия изменяются по родам, числам и падежам?

(Нет, деепричастия – неизменяемая форма)

За правильные ответы ученики получили бонусы.

1. **Знание.**
2. Подпишите свои рабочие и технологические карты.
3. Выполняем первое задание рабочей карты.

**Задание № 1**: прочитайте предложение, выделите грамматическую основу, прокомментируйте орфограммы.

*Любовь к матери зар…ждает?ся в колыбел.. и всегда живет в душе человека.*

**Задание № 2**: замените одно сказуемое деепричастием. Запишите получившееся предложение.

*Любовь к матери, зарождаясь в колыбели, всегда живет в душе человека.*

**Задание № 3**: выпишите из предложения словосочетание с главным словом деепричастием.

*Зарождаясь в колыбели.*

Вспомните определение причастного оборота. По аналогии составьте формулу: деепричастный оборот = деепричастие + зависимое слово.

**Задание № 4**: прочитайте выразительно предложение с деепричастным оборотом. Выделяется ли деепричастный оборот интонационно? А на письме? Кто не поставил знаки препинания, исправьте пунктуационную ошибку.

**Задание № 5**: а теперь сформулируйте и запишите тему урока на рабочей карте. Ваши предложения.

Тема урока: «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте».

Постановка цели урока: наша задача научиться видеть деепричастный оборот и правильно расставлять знаки препинания.

В технологических картах отметьте свои результаты.

1. **Понимание.**

Задание:

а) найдите деепричастные обороты, одиночные деепричастия;

б) определите место деепричастного оборота в предложении;

в) найдите главное слово (глагол – сказуемое), поставьте от него вопрос к деепричастному обороту;

г) определите, каким единым членом предложения является деепричастный оборот;

*Мама, любя ребенка всем сердцем, простит ему любую ошибку и неудачу.*

*Любя ребенка всем сердцем, мама простит ему любую ошибку и неудачу.*

*Мама простит ребенку любую ошибку и неудачу, любя его всем сердцем.*

*Мама, любя, простит ребенку любую ошибку и неудачу.*

Запишите свои выводы в рабочую карту:

1. Деепричастия, деепричастный оборот занимают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ место в предложении.
2. Деепричастия, деепричастный оборот выделяются на письме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т. е. обособляются.
3. В предложении деепричастия, деепричастный оборот, как и наречия, являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Проверьте свои записи по учебнику стр.166.

В своих технологических картах отметьте свои результаты.

Вопросы для желающих получить дополнительные бонусы:

1. Может ли деепричастие употребляться в предложении, если в нем нет глагола?

(Нет, т.к. деепричастие обозначает добавочное действие, а сказуемое–глагол - основное)

1. Есть ли различия в расстановке знаков препинания в причастном и деепричастном оборотах?
2. **Применение.**

Прочитайте текст. Найдите обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, и графически прокомментируйте расстановку знаков препинания.

*Еще не родившись, ребенок спросил у Бога:*

*- Я не знаю, что делать в этом мире.*

*Бог, подумав, ответил:*

*- Я подарю тебе Ангела. Он всегда будет рядом с тобой.*

*- Но я не понимаю его язык.*

*- Ангел будет учить тебя своему языку, охраняя от всех бед.*

*- А как зовут моего Ангела? – спросил, облегченно вздохнув, ребенок.*

*- Неважно, как его зовут… Ты будешь называть его Мама.*

Красивая притча? А что представляет собой текст? Какие особенности существуют в оформлении диалога?

Выполняем задание в рабочих картах.

Проверяем задание.

В технологических картах отметьте свои результаты.

1. **Анализ.**

Задание: прочитайте текст без деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Вставьте подходящие по смыслу деепричастные обороты или одиночные деепричастия. Расставьте, графически объясните знаки препинания. Что изменилось в составленном вами тексте?

*Притча о любви матери к детям.*

*Однажды к маме пришли ее дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спросили, кого она любит больше всех на свете. Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ взяла свечу, зажгла ее и начала говорить: «Вот свеча – это я! Ее огонь – моя любовь».*

*Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зажгла ее от своей. «Это мой первенец, я дала ему своего огня, свою любовь. Разве огонь моей свечи стал меньше?»*

*И так она зажгла столько свечей, сколько у нее было деток. Она с любовью смотрела на них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . А огонь ее свечи оставался все таким же большим и теплым.*

Слова для справок: *улыбнувшись, споря между собой, взяв еще одну свечу, внимательно вглядываясь в их глаза.*

Проверяем задание. Читаем получившийся текст со знаками препинания, объясняя их расстановку. Как изменился текст, после того, как мы добавили в него деепричастные обороты?

Сформулируйте основную мысль притчи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В технологических картах отметьте свои результаты.

**VI. Синтез.**

Сегодня на уроке мы говорили о самом близком и дорогом человеке – МАМЕ. Попробуем составить синквейн о маме, но вместо трех глаголов используйте деепричастие или в четвертой строке – предложение с деепричастным оборотом.

Зачитываем получившиеся синквейны.

1. **Рефлексия.**

Оцените свою деятельность на уроке:

1. Было трудно, но…………………………………………………………………………………

2. Теперь я могу…………………………………………………………………………………….

3. Я бы хотел ………………………………………………………………………………………

Музыкальная открытка: «Мамы 6 «а»».

**Домашнее задание:**

Напишите миниатюру о маме с использованием одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Расстановку знаков препинания графически прокомментируйте.