**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**в 7 «а» классе (по рейтинго-накопительной системе оценивания на уроке).**

*Тема урока*: В редакции газеты (правописание и употребление предлогов в речи).

*Цель урока*: формирование умения правильного написания и употребления в речи производных

предлогов.

Знание: знать языковые нормы употребления производных и непроизводных предлогов

Понимание: понимать отличие производных предлогов от омонимичных слов

Применение: уметь находить в предложениях производные предлоги, грамотно их писать и отличать их от омонимичных им слов.

Анализ: проанализировать и устранить стилистические ошибки при составлении делового письма.

Синтез: творческая работа

Оценка: оценивать орфографические умения.

*Оборудование:* 1.Технологическая карта урока. 2. Компьютерная презентация урока.

*Ход урока*: 1. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня у нас заключительный урок по теме «Правописание и употребление предлогов в речи». Как вам кажется, какова будет цель нашего урока? (ответы учащихся).

2. Мотивация важности изучения данной темы. На слайде - задание ЕГЭ:

Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксических норм)

1. *Благодаря повышению уровня сервиса в магазинах стало больше покупателей.*
2. *Сразу же по приезду в столицу известный спортсмен встретился с журналистами.*
3. *Окончив училище, я получил звание лейтенант.*

- Кто может указать предложение с грамматической ошибкой? (ответы учащихся)

- Таким образом, мы увидели, что в данном задании проверяются вопросы грамматики, связанные с предлогом: значение предлога, стилистическая окраска, необходимость в нужной форме употребить существительное с предлогом. Именно об этом мы и будем говорить сегодня на уроке, но сделаем это в необычной форме. Наш класс - это редакция газеты. У нас сегодня собрались представители трех разных изданий: журналисты, корректоры, редакторы, художники. Урок пройдет в форме деловой игры.

От работы каждой редакции будет зависеть тираж вашего издания, ведь сегодня на уроке присутствую спонсоры. В ходе работы они выберут самую профессиональную, активную, творческую команду. За работу в команде вы можете заработать до 3-х бонусных баллов на каждого участника, пополнить накопительную часть ваших баллов по теме. Это может сделать команда-победительница.

Проверяем домашнее задание.

1. Представление команды.

- Вы должны были придумать интересное, яркое название своей команды, но с одним условием, в названии команды должен обязательно входить предлог.

2. Социологическое исследование по условным названием «Предлоги в нашей жизни».

- Вы должны были подобрать как можно больше название художественных произведений, телепередач, художественных фильмов, журнальных или газетных публикаций, в названиях которых есть предлог.

Идет представление трех команд и сдача домашнего задания спонсорам.

- Переходим к первому этапу нашей работы – (знание), которая сегодня называется «СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ». Служба безопасности определит, насколько вы владеете языковой нормой употребление предлогов. В каждой редакции свои задания, которые вы выполняете в своих рабочих картах.

|  |
| --- |
| **Первый этап (знание). Служба безопасности.**  **1 команда**.  Задание № 1. Заполните схему и, используя предлоги ИЗ – С, составьте словосочетания с глаголом ПРИЕХАТЬ и существительными: Белоруссия, Украина, Крым, школа, Кавказ, Карпаты.    Если В, то …………………………  Если НА, то ………..…….……….    Проверка: *приехать из Белоруссии, с Украины, из Крыма, с Кавказа, из школы, из Карпат.* |
| **2 команда**.  Первый этап (знание). Служба безопасности.  Задание № 1. Заполните схему. Решите орфографическую задачу. Составьте словосочетания с предлогом ПО.  **Употребление предлога ПО в речи:**   |  |  | | --- | --- | | **Значение предлога** | **Падеж** | | 1. Указывает на место |  | | 1. Указывает на начало действия, временной отрезок (значение после чего-либо) |  | | 1. Указывает на объект чувств |  | | 1. Указывает на объект чувств, но с личными местоимениями I и II лица |  |  1. Ходить по мостик… . гулять по парк… . 2. Задать вопрос по окончани… , позвонил по приезд… . 3. Скучаю по мам… , плачет по (вы). |
| **3 команда**.  Первый этап (знание). Служба безопасности.  Задание № 1. Заполните схему. Какие варианты предложений наиболее предпочтительны?  Объясните почему.   |  |  | | --- | --- | | **Предлог** | **Значение** | | **ВВИДУ** | ***что-то предстоящее;*** | | **ВСЛЕДСТВИЕ** | ***уже случившееся;*** | | **БЛАГОДАРЯ** | ***позитивное.*** |  1. *Предоставить отпуск ввиду болезни.* 2. *Предоставить отпуск вследствие болезни.* 3. *Благодаря снежным заносам движение прервано.* 4. *Мы смогли получить кредит благодаря фирме.* |

**Второй этап (понимание). Корректоры.**

- Без орфографической зоркости не может выполнить свою работу корректор. Вот и сейчас ему придется решать непростую задачу. Юное дарование разослало в ваши редакции ну очень страшную детективную историю.

Задание № 1. В качестве корректора решите орфографическую задачу: раскройте скобки и

объясните написание предлогов и омонимичных частей речи.

*Просто детективная история…*

*Утром, как обычно, предлог (в)течени… отправился на работу в свой учебник. Не успел он разместиться на странице блокнота юного журналиста, как почувствовал головокружение и, цепляясь за соседние буквы, моля о пощаде, хлопнулся и чуть не утонул (в)течени… бурного потока.*

*Затем (в)течени… нескольких минут он попытался зацепиться за тетрадь отличника…*

*Но тут появился главный корректор и поставил все на свои места …*

Используя рифмованный алгоритм, объясните юному дарованию как писать некоторые предлоги.

**Предлоги ……….………… и …………………….**

**Нам говорят о …………….………………………**

**Спроси: как долго? или ……………..?**

**В конце пишем …… и …………………… всегда.**

Задание № 2. Чтобы в лирику нам не вдаваться – предлагаю в этой схеме разобраться

**«Как найти предлог в предложении»**

1. Предлоги всегда находятся перед ………………………………
2. К ним ………………… задать вопрос.
3. Не имеют …………………….. значения или оно ослаблено.
4. Не могут быть ……………………. предложения.
5. Можно заменить …………………………………………………

**Третий этап (применение). Литературно-поэтический отдел**

- Теперь юное дарование умеет правильно писать и отличать предлоги о омонимичных форм.

Задание № 1. Из ряда шуточных предложений найдите предложения с предлогами и

решите орфографическую задачу.

1. *(В)следстви… обмана лишился я кармана.*
2. *(В)течени… карнавала музыка не умолкала.*
3. *(В)место хлопушки использовали подушку.*
4. *(Не)смотря под ноги, бродил я по дороге.*
5. *Я не знаю, что вы имели (в)виду, когда сочиняли стихи на ходу.*
6. *(В)виду наводнения нужны меры по спасению.*

Задание: для получения личного бонусного балла сочините свои рифмованные шуточные предложения, используя предлоги, по данному началу или полностью оригинальные.

*(Не)смотря на злость, ……………………………………….. .*

*(В)связи с плохой отметкой ……….…………………………*

Физкультминутка.

**Четвертый этап (анализ). Отдел писем**

- А вот такое письмо прислал в нашу редакцию отец Пети Васечкина – Иван Петрович. Он получил его от классного руководителя Пети Николая Сергеевича Знайкина. Чем недоволен отец Пети Васечкина?

Письмо.

*Иван Петрович!*

*Поскольку Ваш сын опят хватанул «пару», а в дневнике у него то «пара», то «кол», он, без сомнения, срежется на ГИА, и я буду вынужден выставить его из школы.*

*Классный руководитель Знайкин Н. С.*

Задание № 1. Сохранив содержание письма, устраните стилистические ошибки и напишите деловое письмо, используя речевые стандарты и производные предлоги.

Справочное бюро:

Сообщаем Вам о том, что ………………. ; доводим до Вашего сведения, что ………………… ; ставим Вас в известность, что ……………………… ; (в)следстви… ; (в)виду; (в)течени… ; (в)продолжени… и т.п.

**Пятый этап (синтез). Отдел рекламы**

Домашнее задание: напишите «Хвалебное слово предлогу», оду, стихотворение, рекламу (по

выбору).

Условие: работа должна быть посвящена одному предлогу. Например, предлогу ИЗ.

**Подведение итогов урока.**

Слово спонсорам.

- Спонсоры должны определить какая редакция оказалась более успешной, активной, дружной. Кто лучше выполнил домашнее задание? Кому можно присудить бонусные баллы?

**Рефлексия.**

- Сегодня рефлексию буду проводить я. Ввиду хорошей активности учеников и вследствие правильного понимания ими задания в течение урока было продемонстрировано отличное знание предмета.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Фамилия, имя ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Первый этап. Знание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы | Мои баллы | Примечание |
| Я смог составить схему и, используя предлоги, правильно составил словосочетания (или выбрал правильные варианты предложений), но допустил при этом ошибки (не более 2-х) | 1 |  |  |
| Я смог составить схему и, используя предлоги, правильно составил словосочетания (или выбрал правильные варианты предложений) | 2 |  |  |

**Второй этап. Понимание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы | Мои баллы | Примечание |
| Я смог правильно решить орфографическую задачу, объяснив написание предлогов и омонимичных частей речи, заполнил рифмованный алгоритм и схему «Как найти предлог в предложении», но допустил при этом ошибки (не более 3-х) | 1 |  |  |
| Я смог правильно решить орфографическую задачу, объяснив написание предлогов и омонимичных частей речи, заполнил рифмованный алгоритм и схему «Как найти предлог в предложении» | 2 |  |  |

**Третий этап. Применение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы | Мои баллы | Примечание |
| Я выбрал из ряда шуточных предложений предложения с предлогом и правильно решил орфографическую задачу, но допустил при этом ошибки (не более 2-х) | 2 |  |  |
| Я выбрал из ряда шуточных предложений предложения с предлогом и правильно решил орфографическую задачу | 3 |  |  |

**Четвертый этап. Анализ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы | Мои баллы | Примечание |
| Я смог составить деловое письмо, используя речевые стандарты и производные предлоги, но допустил при этом ошибки (не более 3-х) | 2 |  |  |
| Я смог составить деловое письмо, используя речевые стандарты и производные предлоги | 3 |  |  |

**Пятый этап. Синтез.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы | Мои баллы | Примечание |
| Я выполнил творческую работу «Хвалебное слово предлогу», но допустил при этом ошибки (не более 3-х) | 2 |  |  |
| Я выполнил творческую работу «Хвалебное слово предлогу» | 3 |  |  |

Количество баллов за урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_