**УРОК № 61.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **упрощение выражений. ТЕСТОВАЯ РАБОТА.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | научить применять свойства умножения при упрощении выражений; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся; воспитывать внимание к предмету. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, дидактический материал, карточки с вариантами. |

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Устный фронтальный опрос.

**III. Устные упражнения.**

1. Повторение теоретического материала п. 14 (1-я часть).

2. № 590 (в, г), 591 (а).

3. На доске написать большую цифру «0».

**Учитель:** Что вы, ребята, об этом числе и цифре знаете? При сложении каких чисел может получиться «0»? В каких случаях получается нуль при вычитании, при умножении, при делении?

**IV. Изучение нового материала.**

1. Вопрос классу: «Для чего мы изучали распределительное свойство умножения?». Далее учитель объясняет, как это свойство применяется для упрощения выражений.

Можно сделать в тетради такую запись:



**V. Тестовая работа.**

**Тест**

1) В одном мешке было х кг картофеля, а в другом в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля было в двух мешках?

а) х; б) 2х; в) 3х; г) 4х.

2) Вася решил *а* задач, а Миша – на 4 задачи больше. Сколько задач решили Вася и Миша вместе?

а) 4а; б) 6а; в) 2а + 4; г) а +4.

3) Даны два выражения: 9(856 + 342) и 9  856 + 8  342. Какое выражение больше?

а) равны; б) первое; в) второе.

**VI. Итог урока.**

**VII. Домашнее задание.** п. 14; № 609 (б, г); № 614 (а, б); 612, 613 (б, г).