**УРОК № 121.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **сравнение десятичных дробей.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | научить определять, находить равные дроби, сравнивать десятичные дроби; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся; воспитывать внимание и наблюдательность. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, тетрадь, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Анализ контрольной работы.**

1. Провести общий анализ контрольной работы для всего класса.

2. Каждый учащийся проводит работу над ошибками.

**III. Устные упражнения.**

1. № 1185.

2. Сравните дроби  и  с единицей. Какая из этих дробей правильная? Неправильная?

**IV. Изучение нового материала.**

1. Объяснить, что дроби 0,6 и 0,60 равны друг другу: 0,6 = 0,60.

2. Сравнивание двух десятичных дробей (объяснить).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнить десятичные дроби: 83,04 и 63,7 | | |
| 1 | Уравняем число десятичных знаков: | 83,04 и 63,70 |
| 2 | Отбросим запятую: | 8304 и 6370 |
| 3 | Сравним получившиеся натуральные числа: | 8304 > 6370 |
| 4 | Сделаем вывод: | 83,04 > 63,7 |

4. Изображение и сравнение десятичных дробей на координатном луче.

**V. Закрепление пройденного материала.**

№ 1172; 1174, № 1175, 1177.

**VI. Рефлексия.**

1. Ответить на вопросы:

а) Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее приписать нуль? 6 нулей?

б) Сформулировать правило сравнения десятичных дробей.

2. Вывешивается плакат, устно выполняется задание.

а) Что больше: 30,07 или 30,11

5,645 или 5,7

18,26 или 17,26?

б) Что меньше: 8,725 или 8,527

32,87 или 33,99?

**VII. Домашнее задание:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_