**УРОК № 122.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **сравнение десятичных дробей. решение задач.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | закрепить навыки сравнения десятичных дробей в ходе решения упражнений; находить равные дроби, сравнивать десятичные дроби; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся; воспитывать внимание и наблюдательность. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, тетрадь, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

 **II. Проверка домашнего задания.**

1. Фронтальная проверка домашнего задания со всем классом.

2. Разбор на доске заданий, в которых возникли затруднения у учащихся.

 3. Индивидуальная работа по карточкам (2 человека).

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка №1 | Карточка №2 |
| Сравнить числа: |
| 3,2 и 5; 6,25 и 6,2;  | 1,123 и 0,2; 5,68 и 5,7; 11,2 и 11,199 |
| Какие цифры можно поставить вместо звёздочки, чтобы неравенство было верным |
| 2,56>2,\*3; 61,\*>61,8 | 8,8\*4<8,861; 0,129>0,12\* |
| Вырази в метрах и запиши десятичной дробью |
| 3400м, 60м | 15600м, 4м, 170м |
| Укажите правильную запись десятичной дроби |
| 2 целых 15 сотыхА) 2,15; Б) 2,015 | 100 целых 2 тысячныхА) 100,02; Б) 100,002; В) 100,0002 |

 **III. Работа по теме.**

У слабых учащихся карточки-консультации:

|  |
| --- |
| *ПОМНИ!*В записи десятичной дроби после запятой должно быть столько же цифр, сколько нулей в знаменателе |

|  |
| --- |
| *ПОМНИ!*Чтобы сравнить десятичные дроби:1. Сравни целые части
2. Уравняй число десятичных знаков
3. Сравни дробные части
 |

1. Выберите соответствующее обыкновенной дроби значение десятичной дроби:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0,017 | 1,07 | 10,7 | 0,107 |
|  |  |  |  |

1. Расположите дроби в порядке возрастания, и вы узнаете, кто ввёл в Европе десятичные дроби:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,209 | 0,11 | 0,2 | 0,095 | 0,21 | 0,185 |
| И | Т | В | С | Н | Е |

Историческая справка: Правила вычислений с десятичными дробями описал знаменитый учёный средневековья аль-Каши Джемшид Ибн Масуд, работавший в Самарканде в начале 15 века. Записывал он дроби так же, как принято сейчас, но он не пользовался запятой: дробную часть он записывал красными чернилами или отделял вертикальной чертой. Но об этом в Европе в то время не знали, и только через 150 лет десятичные дроби были заново изобретены фламандским инженером и учёным Симоном Стевином. Запятая для отделения целой части стала использоваться в 17 веке.

 Расположите дроби в порядке убывания и вы узнаете как называется старинная единица длины:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,209 | 0,282 | 0,3 | 0,099 | 0,25 | 0,074 |
| с | е | в | т | р | а |

 Задачи на повторение № 1188, 1192

**IV. Рефлексия.**

Историческая справка:

Для измерения больших расстояний на Руси использовали единицу «поприще», заменённую позже верстой. 1 верста равна 1км 67м.

1) Какие цифры можно поставить вместо \*, чтобы неравенство было верным: А) 56,378<56,3\*9; Б) 0,1302>0,1\*9.

2)Какой знак надо поставить между цифрами 3 и 4, чтобы получилось число, большее 3 но меньшее 4?

**V. Домашнее задание:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_