**УРОК № 115.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **сложение и вычитание смешанных чисел.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | отработать навыки решения примеров на сложение и вычитание смешанных чисел; повторить понятие «смешанного числа», «выделить целую часть из неправильной дроби», «представить смешанное число в виде неправильной дроби»; воспитание интереса к изучению математики; умение оценить самого себя. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, карточки для устного счета, дидактический материал, тетрадь. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II . Проверка домашнего задания.**

**III Устная работа.**

1. Закончите предложение:

* Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями надо…
* При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями надо…
* Чтобы из неправильной дроби выделить целую часть, надо…
* Чтобы записать смешанное число в виде неправильной дроби, надо…
* Чтобы сложить смешанные числа, можно…
* Чтобы вычесть смешанные числа, можно…

2. Решить задачи:

* 1. Рыбак поймал 27 окуней. всего количества рыбы пожарили, а из оставшейся – сварили уху. Сколько окуней пошло на уху? (9)
  2. Коля съел 5 конфет, что составляет всего количества, что ему подарили. Сколько конфет подарили Коле?(15)
  3. Слава прочитал книги, что составило 40 страниц. Сколько страниц в книге? (60)
  4. Четверть дыни разрезали пополам. Какую часть всей дыни составляет эта половина? ()
  5. В классе 25 учеников. Трое участвовали в лыжных соревнованиях. Какая часть класса участвовала в соревнованиях? ()

**IV. Работа по теме урока.**

Записали число в тетрадях. Графический диктант

1. 94
2. 1
3. 73
4. Решение примеров со смешанными числами (на карточках подготовить, учащиеся выходят по очереди)

1)

2)

3)

Дополнительные вопросы:

- представить неправильную дробь в виде смешанного числа

- представить смешанное число в виде неправильной дроби.

2. Решение уравнений со смешанными числами(первое уравнение решает первый ученик с классом, второе и третье – два ученика вместе у доски, после чего отвечают на вопросы )

1)

- Что неизвестно в этом уравнении?

- Как найти вычитаемое?

Х=

2)

- Где находится неизвестное?

- Как найти уменьшаемое?

- Что теперь неизвестно?

- Как найти слагаемое?

Х=

3)

- Где находится неизвестное число?

- Как найти слагаемое?

- Что теперь неизвестного?

- Как найти уменьшаемое?

Х=

3. Работа над задачей

№1131

1) 34-3 =31 (км)-путь, пройденный на лошади

2)31:4==(км/ч) – скорость движения на лошади

- Прочитайте ответ задачи (Скорость движения на лошади км/ч)

**V. Проверочная работа**

**Вариант 1**

1. Вычислите.

1. Решите уравнение.
2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 49 км за 4 часа. С какой скоростью он ехал?

**Вариант 2**

1.Вычислите.

1)

2)

3)

2.Решите уравнение.

3.Решите задачу.

Моторная лодка за 3 часа проехала 40 км. Какова скорость моторной лодки?

**VI . Рефлексия.**

- Сделайте обобщение, как решаются уравнения, примеры на порядок действия, задачи со смешанными числами? (Так же, как с натуральными числами.)

Подвести итог: в каких математических упражнениях встречаются сложение и вычитание смешанных чисел? Поставить на полях тетради !, если вы легко справились со всеми заданиями; ? – сомневаетесь.

**VII. Домашнее задание:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_