**УРОК № 104.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | научить формулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и применять это правило при выполнении действий; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся; воспитывать внимание и наблюдательность. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Анализ контрольной работы.**

а) Общий анализ контрольных работ учащихся.

б) Объяснение заданий, с которыми не справились многие ученики.

в) Демонстрация лучших работ. (Индивидуальные задания для работ над ошибками ученики получают вместе с тетрадью для контрольных работ.)

**III. Устные упражнения.**

«Математические аттракционы»

1) Предлагается «покрутиться на карусели» (вывешивается плакат):



**IV. Изучение нового материала.**

1. Объяснение сложения и вычитания дробей.

2. Учащимся предлагается самим сформулировать правило сложения и вычитания дробей; затем они находят это правило в учебнике, заучивают и рассказывают соседу по парте.

3. Запись сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв: ; .

**V. Закрепление.**

1. № 1018.

2. № 1005.

3. № 1006 (самостоятельно).

**VI. Итог урока.**

Подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание.

**VII. Домашнее задание:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_