**УРОК № 161.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **самостоятельная работа по теме «умножение и деление десятичных дробей».** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | повторить сложение и вычитание десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на натуральное число; закрепить алгоритм умножения десятичных дробей; углубить, упрочить полученные знания и навыки в решении задач; развитие математического мышления и логической речи учащихся; развитие любознательности и внимания. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | карточки с заданием для самостоятельной работы, учебник, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

Решение задач – практическое искусство. Решение любой достаточно трудной задачи требует напряжённого труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. Это очень нужные качества в жизни человека, ведь даже в пословице говорится: “Ум без догадки гроша не стоит”.

Сегодня наш урок пройдёт под девизом “Знания имей отличные по теме “Дроби десятичные”.

**II. Устная работа.**

Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, “Казнить, нельзя помиловать” и “Казнить нельзя, помиловать”.

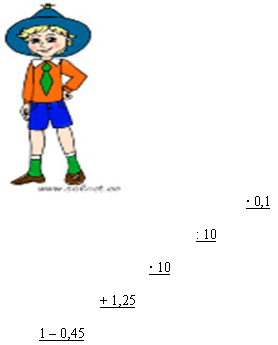
В математике также от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

***1****. Найдите ошибку и объясните её.*

а) 35,47 • 12 = 42,564;  
б) 123,2 • 20 = 2,4640;  
в) 0,13 • 30,2 = 39,26.

***2.****Найдите потерянную запятую.*

а) 3,1 • 12 = 372;  
б) 1,25 • 1,4 = 10750;  
в) 0,15 • 0,23 = 345.

***3.****Приглашение в гости.*

Знайка пригласил к себе в гости всех жителей Солнечного города. Чтобы попасть к нему, нужно пройти по волшебной лестнице: поднимаясь по ней нужно решать примеры. Незнайка тоже собрался в гости. Подойдя к лестнице, он оказался в затруднительном положении. Ему необходима помощь. Ребята давайте ему поможем, проговаривая при этом правила, которыми нужно пользоваться.

**III. Самостоятельная работа.**

Каждому ученику выдаётся карточка с индивидуальным заданием и карточка с ключевыми буквами. При выполнении задания каждый учащийся выбирает свою букву.

Затем учитель выписывает по нумерации буквы, и в результате получаем фамилии учёных математиков, связанных с историей возникновения десятичных дробей: аль Каши, Стевин, Магницкий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 6,3 • 7 – 10,28; | | | | 12. 0,271 • 30 + 1,25; | | | |
| 2. 0,7 • 32 + 2,07; | | | | 13. 28 • 0,28 + 0,15; | | | |
| 3. 4 • 4,38 – 9,72; | | | | 14. (16,84 – 12,37) • 23; | | | |
| 4. 11,56 + 2,36 • 2; | | | | 15. 6,3 • 7 – 10,28; | | | |
| 5. 6,3 • 7 – 10,28; | | | | 16. (4,8 + 2,6) • 4 – 9,6; | | | |
| 6. 36 • 0,17 – 2,19; | | | | 17. 28 • 0,28 + 0,15; | | | |
| 7. 0,271 • 30 + 1,25; | | | | 18. 0,271 • 30 + 1,25; | | | |
| 8. (14,48 + 3,65) • 20; | | | | 19. 0,9 • 37 + 4,3 • 5; | | | |
| 9. (26,35 – 14,45) • 13; | | | | 20. 11,56 + 2,36 • 2; | | | |
| 10. 3,18 • 26 – 7,32; | | | | 21. 0,271 • 30 + 1,25; | | | |
| 11. 0,548 • 22 + 0,15; | | | | 22. 4,8 • 13 – 0,3 • 27. | | | |
| **и** | **а** | **к** | **с** | | **е** | **т** | **в** | **н** |
| 9,38 | 33,82 | 16,28 | 362,6 | | 75,36 | 154,7 | 12,206 | 7,99 |
| **л** | **ш** | **м** | **ь** | | **г** | **ц** | **й** |
| 24,47 | 3,93 | 102,81 | 7,8 | | 20 | 54,8 | 54,3 |

**IV. Решение тренировочных упражнений.**

№ 1406. /нахождение площади прямоугольника, округление десятичных дробей/.

№ 1385. / нахождение пройденного пути/.

№ 1379 (а, б). / упрощение выражений и нахождение значения выражения/.

**V. Рефлексия. Проведение теста.**

1. Произведение 0,9 • 7,6 равно: а) 6,84; б) 68,4; в) 6,084.

2. Значение выражения 4,7х + 2,3х + 3,85 при х = 1,3 равно: а) 12,95; б) 10,85; в) 476.

3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4 см и 1,35 см.

а) 8,64 см2; б) 7,54 см2; в) 86,4 см2.

4. Известно, что 64 • 39 = 2496. используя этот результат, найдите 0,039 • 6,4

а) 2,496; б) 0,02496; в) 0,2496.

5. Вычислите: 6,9 • 0,001 • 100 • 9 а) 62,1; б) 6,21; в) 621.

**VI. Домашнее задание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**