**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме: «Имя прилагательное как часть речи».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Самоопределение к деятельности.Организационный момент. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Слайд № 1. | Подготовка класса к работе. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии. | Выявление уровня знаний, определение типичных недостатков. Проверка домашнего задания. | Упражнение тренирует мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; познавательно-логические: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Постановка учебной задачи. | Активизация деятельности учащихся. Создание проблемной ситуации. Слайд №№ 2 – 6. | Ставят цели, уточняют тему урока. | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| Построение проекта выхода из затруднительной ситуации. | Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации. Слайды №№ 7,8.Далее слайды №№ 9, 10.Общая работа: слайды №№ 11, 12, далее № 13.  | Составляют устно план достижения цели и определяют средства достижения (модель, алгоритм). Морфологические признаки. Постоянные и непостоянные, синтаксическая роль. | Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные: моделирование: логические – построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  |
| Первичное закрепление. | Установить осознанность восприятия, первичное обобщение. Слайды № 14 (на доске), 15, 16. После слайда № 16 – приложение № 1. Слайды №№ 17-22. После слайда № 21 – приложение № 2. | Решение типовых заданий совместно, с проговариванием алгоритма вслух. Приложение № 1 – самопроверка и взаимопроверка. Приложение № 2 – совместная работа. | Регулятивные: контроль, оценка. Коррекция; познавательные: выбор эффективных способов решения, умение структурировать знания; коммуникативные: оценка действий партнера. |
| Самостоятельная работа. | Организация деятельности по применению новых знаний. Слайд № 22. Далее приложение № 3 (по вариантам). Дифференцированно. | Осуществление самопроверки. Сравнение пошагово с эталоном. Приложение № 3 (по вариантам). | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осозание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  |
| Дальнейшая работа над проектом. | Функции имен прилагательных в литературном произведении.Слайд № 24 – 26. Приложение № 4. Далее слайды №№ 27-28. | Творческие задания. Приложение № 4 после слайда № 26. | Регулятивные: контроль, оценка. Коррекция; познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: контроль, коррекция. |
| Написание эссе. | Организация деятельности по применению новых знаний. Слайд № 29. | Осуществление самопроверки, развитие письменной речи. | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала; личностные – самоопределение. |
| Рефлексия. | Организация рефлексии. Слайд № 30 – итоги урока. Слайды №№ 30, 31 – дом. задание (продолжение рассказа). | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |