**УРОК № 150.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **решение задач по теме «Умножение десятичных дробей».** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | закрепить умения и навыки умножать десятичную дробь на десятичную дробь, в том числе и на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся; способствовать воспитанию интереса к предмету. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | карточки с заданием для самостоятельной работы, учебник, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**

**III. Работа по теме урока.**

**Вариант I**

1. Вычислите: 0,54  0,03.

1) 0,162; 2) 0,00162; 3) 1,62; 4) 0,0162.

2. Известно, что 64  39 = 2496. Используя этот результат, найдите 0,039  6,4.

1) 2,496; 2) 0,02496; 3) 0,2496; 4) 24,96.

3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4 см и 1,35 см.

1) 8,64 см2; 2) 7,54 см2; 3) 15,5 см2; 4) 86,4 см2.

4. Вычислите: 6,9  0,001  100  9.

1) 62,1; 2) 6,21; 3) 0,621; 4) 621.

5. В коробке было 6,3 кг конфет. Продали 0,4 содержимого коробки. Сколько килограммов конфет осталось в коробке?

1) 3,78; 2) 5,9; 3) 6,7; 4) 2,52.

6. Не производя вычислений, расположите в порядке возрастания числа 8,9  7; 0,99  8,9; 8,9.

1) 8,9; 0,99  8,9; 8,9  7;

2) 0,99  8,9; 8,9; 8,9  7;

3) 8,9  7; 8,9; 0,99  8,9;

4) не производя вычислений, решить задачу нельзя.

**Вариант II**

1. Вычислите: 0,064  0,4.

1) 2,56; 2) 0,0256; 3) 0,256; 4) 0,00256.

2. Известно, что 57  46 = 2622. Используя этот результат, найдите 0,57  0,46.

1) 0,2622; 2) 0,02622; 3) 26,22; 4) 2,622.

3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3,8 см и 2,25 см.

1) 85,5 см2; 2) 12,1 см2; 3) 8,45 см2; 4) 8,55 см2.

4. Вычислите: 6  1000  5,4  0,01.

1) 3,24; 2) 32,4; 3) 324; 4) 3240.

5. Площадь поля 8,7 га. Тракторист вспахал 0,7 площади поля. Сколько гектаров ему осталось вспахать?

1) 9,4; 2) 6,09; 3) 8; 4) 2,61.

6. Не производя вычислений, расположите в порядке убывания числа 5,4; 0,89  5,4; 5,4  4.

1) не производя вычислений, решить задачу нельзя.

2) 5,4  4; 0,89  5,4; 5,4;

3) 5,4  4; 5,4; 0,89  5,4;

4) 0,89  5,4; 5,4; 5,4  4.

**IV. Итог урока.**

1. Ответить на вопросы:

а) Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001?

б) Сформулируйте правило умножения на десятичную дробь.

в) Что надо сделать при умножении на десятичную дробь, если в произведении меньше цифр, чем надо отделить запятой?

2. Решите анаграмму: ДОБРЬ (дробь).

**V. Домашнее задание:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_