**УРОК № 120.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ по теме «десятичная запись дробных чисел».** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | закрепить навык в чтении и записи десятичных дробей, в переводе обыкновенной дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т. д. в десятичную и наоборот; развивать вычислительные навыки и логическое мышление учащихся; воспитывать внимание и наблюдательность. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, тетрадь, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент.**

**2. Устная работа**

а) Назовите целую и дробную часть чисел:

, 15,

б) Какое число записывается:

- единицей с четырьмя последующими нулями?

- единицей с шестью последующими нулями?

- единицей с семью последующими нулями?

в) – Для украшения зала купили 100 шаров. Среди них 27 синих. Какую часть составляют синие шары?

- В магазин привезли 700 кг картофеля. До обеда продали всего количества. Сколько кг картофеля продали до обеда?

- Маша прочитала книги, что составляет 17 страниц. Сколько страниц в книге?

г) Выделите целую часть из неправильной дроби:

, ,

**3. Повторение пройденного материала**

На доске записаны дроби:

, ,

- Прочитайте дроби

- Какую особенность этих дробей вы заметили?

Учитель: такие числа со знаменателями 10, 100, 1000 и т.д. условились записывать без знаменателя. Сначала пишут целую часть, а потом числитель дробной части. Целую часть отделяют от дробной запятой. После запятой числитель дробной части должен иметь столько же цифр, сколько нулей в знаменателе. Так мы получаем десятичные дроби.

**4. Закрепление изученного материала**

№1. Запишите в виде десятичной дроби:

№2. Прочитайте десятичные дроби:

2, 7 11,4 0,8 909, 9

5,64 38,60 0,09 381,78

1,579 12, 802 0, 049 0,001

№3. Запишите в виде дроби или смешанного числа

2, 7 31,4 567,39 6,005 42,78 0,64 0,60 0,07 0,99

**5. Рефлексия.**

1. Что мы сегодня изучили?
2. Что означает число в записи десятичной дроби, стоящей перед запятой?
3. Что означает число, стоящее после запятой?

**6. Домашнее задание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**