**УРОК № 142.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральное число».** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | научить учащихся делить десятичную дробь на натуральное число; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся; способствовать воспитанию внимания и наблюдательности. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | карточки с заданием для самостоятельной работы, учебник, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**І. Организационный момент.**

**ІІ. Мотивация к учебной деятельности.**

Девизом нашего урока будут следующие слова: «Всегда, везде и всюду, хочу, могу и буду». *(слайд1)* *(Обыграть относительно жизни, и темы).*

* Что для вас значат эти слова?
* Над какой темой мы с вами работали на предыдущих уроках?
* По отношению к этой теме, что означает слово могу?
* Что означает слово хочу, буду?

**ІІІ. Устный счет.**

Работа на рабочих листах.

Устный счет *(слайд2)* (попутно фронтальным опросом повторить правила)

1. 2,14+0,61= 4. 3,1+1,82= 7. 4,04\*100=
2. 4,51-3,50= 5. 0,3:10= 8. 6,8-5,7=
3. 7,45\*10= 6. 3,1-0,1= 9. 3,12+2,1=

**IV. Повторение пройденного материала.**

- какие действия с десятичными дробями вы изучили? (+, -, \*)

- какое действие вам еще не знакомо? (деление)

- значит, сегодняшний урок мы с вами посвятим? (делению дес. дробей)

- как будет звучать тема урока? (деление дес. дробей) записывают в раб. лист

- какие случаи деления возможны на практике? (деление дес. дроби на дес. дробь, деление дес.дроби на натуральное число, и на обыкновенную дробь)

*Подвести учащихся к тому, что чтобы научиться делить десятичную дробь на десятичную нужно научиться делить ее на натуральное число. Здесь же формулируют точную тему и цель урока.*

Итак, давайте подумаем, как можно выполнить деление десятичной дроби на натуральное число? *Ученики должны сказать: 1) перевести десятичную дробь в обыкновенную; 2) уголком, как натуральные числа.*

Ваши предложения мне понятны, значит гипотеза в чем? (Деление десятичных дробей можно выполнить двумя способами). Вам осталось доказать, что это так.

Выполнить деление: а) 86,1 : 7; б) 34,8 : 6; в) 2,68 : 4

Вам знакомы все правила, для того чтобы выполнить деление, переведя десятичную дробь в обыкновенную? (Да) *Выполняют деление по рядам, затем разобрать у доски каждый пример.*







Посмотрите внимательно на цепочки вычислений на доске, а именно на предпоследнее действие в них. В первом примере это , во втором , в третьем . Что в каждом из этих примеров нам приходилось делать, чтобы разделить данную десятичную дробь на натуральное число?

Чем является делимое в каждом из этих частных? Натуральным числом, полученным после отбрасывания запятой в соответствующей десятичной дроби

Какой можно сделать вывод? При делении десятичной дроби на натуральное число нужно выполнить деление, не обращая внимания на запятую.

Тогда остается выяснить: где нужно поставить запятую в частном? Посмотрите на каждый из примеров и попробуйте ответить на этот вопрос.

Если учащиеся не догадываются, подсказать им. Отделить запятой столько цифр с конца числа, сколько нулей содержится в разрядной единице в знаменателе, после сокращения.

А теперь проверяем второй, предложенный вами способ, уголком. Делят так же по рядам.

- В чем трудность?

- Как мы выполняли сложение, вычитание и умножение? (навести на то, что не обращая внимания на запятую) Далее обсудить постановку запятой.

- Где стоит запятая в первом случае деления?

- Тогда как ставится она при делении уголком? (сразу, после того, как закончено деление целой части)

- И вам осталось лишь сформулировать правило, деления десятичной дроби на натуральное число.

Формулируют правило: чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо: 1) разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую; 2) поставить в частном запятую когда кончится деление целой части. Если целая часть меньше делителя, то частное начинается с 0 целых. (записать в рабочий лист)

**VI. Закрепление изученного материала.**

Выполнить деление, если возможно то сделать это устно:

7,6 : 2 = 1,4 : 7 = 6,3 : 3 = 3,9 : 3 = 0,8 : 4 = 0,5 : 3 =

Если нельзя устно, то это можно сделать уголком. Но последний пример показывает, что не всегда можно разделить уголком и не всегда результат получается в виде десятичной дроби.

**VIII. Рефлексия.**

Итак, вы хорошо поработали. Подведите итог своей работы. В рабочем листе заполните неоконченные фразы.

На уроке я работал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок мне показался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На уроке я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мое настроение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А теперь оценим работу одноклассников. (Выставление отметок, анализ работы друг друга).

**VII. Домашние задание.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**