**УРОК № 83.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **Прямоугольный параллелепипед.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | сформировать понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, научить находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся; воспитывать внимание. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | модели параллелепипеда, куба; учебник, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

1. Устная фронтальная проверка со всем классом.
2. Разбор у доски тех номеров, в которых возникли проблемы.

**III. Устные упражнения. Математический диктант:**

1) Наибольшее четырехзначное число;

2) 103 – 1;

3) Число, показывающее, во сколько раз 3 км 500 м больше 250 м;

4) Наибольшее трехзначное число, записанное цифрами 5, 7 и 9;

5) 88 + 77 + 55 + 44;

6) 10  35  20 + 2148;

7) Длина всего отрезка, если отрезок разделен на части 12 см, 15 см, 7 см и 14 см;

8) Число минут в двух уроках по 40 минут плюс 10 минут;

9) Число, запись которого римскими цифрами выглядит так: LXIV;

10) Количество сотен в числе 10000;

11) Неизвестное слагаемое в равенстве 71 + х = 96;

12) Число, которое в виде суммы разрядных слагаемых выглядит так: 4  1000 + 3  10;

13) Число, которое в 3 раза больше числа 203;

14) Самолет пролетел 2100 км за 3 часа. Чему равна его средняя скорость?

15) Количество сантиметров в 95 м 48 см;

16) Число, на 1 большее, чем 42;

17) Вычислить: 4  1000 + 5  100 + 7  10 + 8;

18) Число, которое надо записать в рамочку: 1289071   тыс.;

19) 172;

20) Сколько понадобится трехлитровых банок, чтобы разлить в них 86 л сока?

21) 2002;

22) Сумма числа 5134 и числа, записанного теми же цифрами, но в обратном порядке;

23) Наибольшее из чисел, которое можно подставить в неравенство:  + 10 < 148;

24) Неизвестный множитель в равенстве а  3 = 168;

25) Число 98 в 2 раза больше этого числа.

**IV. Изучение нового материала.**

П. 20 – объяснение учителя с использованием моделей в соответствии с учебником.

**V. Закрепление.**

1. Ответ на вопросы п. 20.

2. № 791, 790, 792 (а), 953.

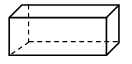
3. На повторение: № 805, 808 (самостоятельно)

**VI. Итог урока.**

Каждому выдается лист с заданием:

1) Рассмотрите рисунок и впишите пропущенные слова.

На рисунке изображен прямоугольный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Точка К – его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Отрезок АВ – его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Прямоугольник АВКМ – его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Обведите равные ребра параллелепипеда одним цветом.

**VII. Домашнее задание.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_