**УРОК № 131.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **Приближенные значения чисел.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | научить округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и с избытком; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся; способствовать воспитанию интереса к предмету. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | дидактический материал; тетрадь, учебник. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Устные упражнения.**

1. Вместо звездочки поставьте знак <, = или > так, чтобы получилось верное равенство или неравенство:

а) 0,483 \* 0,479; б) 95,3 \* 95,300;

в) 4,781 \* 4,79; г) 0,045 \* 0,0045.

2. Используя рисунок, найдите число *а*:



3. № 1280.

**III. Изучение нового материала.**

План изложения:

1) Какие числа называют приближенными значениями с недостатком? С избытком?

2) Округление чисел до целых.

3) Правило округления чисел.

4)Запишите в клетки такие числа, чтобы их сумма в каждом столбике, строке и каждой диагонали была бы равна «магическому» числу 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | 1,2 |
|  | 1,4 | 0,7 |

**IV. Закрепление пройденного материала.**

1. Устно № 1270, 1272.

2. № 1271 (а), 1274 (а).

3. На повторение: № 1290, 1292.

**V. Итог урока.**

1. Ответить на вопросы п. 33.

2. Подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание.

**VI. Домашнее задание:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_