**УРОК № 99.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **Правильные и неправильные дроби.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | научить определять правильные и неправильные дроби, сравнивать их с единицей; развивать логическое мышление и вычислительные навыки учащихся, воспитывать интерес к предмету. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | карточки с вариантами, учебник. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Устные упражнения.**

1. Сколько минут в часе? Какую часть часа составляет 1 мин; 7 мин; 15 мин.

2. Назвать четыре дроби, которые меньше, чем .

**III. Изучение нового материала.**

1. Ученики читают текст п.25; делают выводы, обсуждают с соседом, на доске появляются записи:



2. Учитель предлагает учащимся увидеть, в чем «особенность» дробей; подводит учащихся к мысли, что в первой дроби числитель меньше знаменателя, а во второй и третьей дроби числитель равен и больше знаменателя.

3. Дается определение правильной и неправильной дробей.

4. Сравнивают дроби с единицей.

**IV. Закрепление пройденного материала.**

а)  – неправильная дробь; б)  – правильная дробь;

в)  – правильная дробь; г)  – неправильная дробь.

2. № 976, 975, 974.

3. Дополнительное задание № 995, 980.

**V. Рефлексия.**

а) Какую дробь называют правильной, какую неправильной?

б) Может ли правильная дробь быть больше, чем 1?

в) Всегда ли неправильная дробь больше, чем 1?

2. «А ну-ка, сообрази!».

На рисунке изображены две группы линий. Чем отличаются линии одной группы от линий другой?

**VI. Домашнее задание:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_