**УРОК № 65.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **порядок выполненияя действий.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | научить различать действия первой ступени и действия второй ступени, правильно выполнять порядок действий; развивать логическое мышление учащихся; воспитание наблюдательности. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, тетрадь, дидактический материал, карточки с заданиями. |
|  |  |

  **ХОД УРОКА:**

**I .Организационный момент.**

**II. Устные упражнения.**

1. Восстановить цепочку вычислений.

2. Вычислить устно:

15  4 25  3

+16 : 15

: 19 +29

–4 : 17

? ?

3. Упростите выражение: а) 2а + 612 + 7а + 324

б) 38 + 5а + 75 + 6а.

**III. Изучение нового материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умножение, деление |
| Сложение, вычитание | 2-я ступень |
| 1-я ступень |  |

2. Три правила выполнения действий (работа с учебником).

3. Рассмотреть примеры № 1–4.

4. Изменить порядок действий можно на основе свойств сложения, вычитания и умножения.

**IV. Закрепление.**

1. Повторить теоретический материал по вопросам п. 15.

2. Решить у доски:

а) № 627.

а) № 628.

3. Самостоятельная работа обучающего характера.

№ 635, № 648, № 643 (1).

**V. Итог урока.** Тренировка внимания.

Учитель показывает ребятам плакат и обращается к ним: «Внимательно посмотрите на плакат. Вам дается 1 секунда, после чего плакат будет убран, а вы должны сложить три числа, которые были на нем, и назвать сумму этих чисел».

Эксперимент заключается в том, что дана установка: назвать сумму трех чисел. А вопросы будут иметь другое содержание: какое число записано внутри квадрата, треугольника и круга.

**VI. Домашнее задание.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_