**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

 **Бурлинского раона Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ОМО\_\_\_Олешко А.М.\_/ФИО  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР Олешко А.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО | **Утверждаю**Директор МБОУ Устьянская СОШ Полюх Т.П.\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **2014-1015 учебный год**

Учитель Дикалова Надежда Ивановна

Предмет русский язык

Класс 6

Образовательная область филология

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для VI класса составлена **в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :**

* 1. **Ф**едерального компонента государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
	2. Примерной программой основного общего образования по русскому языку- М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2009 г.

( Рекомендована Министерством образования и науки России).

* 1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»
	2. Учебным планом школы на 2014-2015 учебный год
	3. Годовым учебным графиком муниципального бюджетного образовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год.
	4. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа». Приказ № 37/1 от «18» августа 2012г.
	5. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

 **Программа ориентирована на УМК** М.Т. Баранова,. Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского .

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Стандартом.

Выбор Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 9 классы под редакцией Баранова М.Т.; Ладыженской Т.А.; Шанского Н.М. мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Для реализации Рабочей программы используется учебник Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2010 год

**Назначение программы:**

* улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
* реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

**Содержательные линии предмета:**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
* Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 6 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); для хранения и передачи информации; для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи.

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Структура школьного курса русского языка в 6 классе:**

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Разделы учебника "Русский язык. 6 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Формы организации учебного процесса:**

 Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- выборочная проверка упражнения;

 - взаимопроверка;

 - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

 - написание сочинений;

- письмо под диктовку;

 - комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

-аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

**Формы текущего контроля знаний в 6 классе:**

* тест;
* диктант / диктант с грамматическим заданием;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* подробное, сжатое изложение;
* сочинение повествовательного характера на заданную тему;
* сочинение по картине;

**Формы промежуточной аттестации в 6 классе:**

* тест;
* диктант с грамматическим заданием.

На преподавание курса русского языка в 6 классе выделено 170 часов (из расчета 5 часов в неделю

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

 **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

 Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

 **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

 **По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

 Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

 Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание** | **Количество** **часов** | **Развитие****речи** | **Контрольные работы**  |
| **Русский язык - один из развитых языков мира** | 1 | - | - |
| **Повторение изученного в V классе. Текст**  | 8 | 2 | (1) |
| **Лексика и фразеология. Культура речи** | 10 | 3 | (1) |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | 24 | 4 | (1) |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное** | 18 | 3 | (1) |
| **Имя прилагательное** | 18 | 3 | (1) |
| **Имя числительное** | 12 | 2 | (1) |
| **Местоимение** | 19 | 3 | (1) |
| **Глагол** | 24 | 6 | (1) |
| **Повторение и систематизация изученного в VI классе****резерв** | 8 | 2 | (1) |
|  **Итого** | **170 ч** |  |  |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделов, тем | Кол-во час. | Контр.работ | Практич.Самост. | Примеч. |
| **1** |  | **Русский язык- один из развитых языков мира** | **1**  |  |  |  |
| 1 |  | Русский язык- один из развитых языков мира | 1 |  |  |  |
| **2** |  | **Повторение изученного в 5 классе.** | 8/2 |  |  |  |
| 2 |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | 1 |  |  |  |
| 3 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |  |  |  |
| 4 |  | Части речи. Морфологический разбор слова | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Словосочетание. Простое предложение | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 1 |  |  |  |
| 8 |  | Прямая речь. Диалог. | 1 |  |  |  |
| 9 |  | **Р/ р**. Текст. | 1 |  |  |  |
| 10 |  | **Р /р**. Официально-деловой стиль речи. | 1 |  |  |  |
| 11 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** |  | **1** |  |  |
|  |  | **Лексика и фразеология. Культура речи** | **10/3** |  |  |  |
| 12 |  | Повторение изученного в 5 классе**.** | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Исконно русские слова и заимствованные слова | 1 |  |  |  |
| 14 |  | **Р/р.** Собирание материалов к сочинению | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Общеупотребительные слова и  | 1 |  |  |  |
| 16 |  |  Профессионализмы, диалектизмы | 1 |  |  |  |
| 17 |  | Общеупотребительные слова и жаргонизмы | 1 |  |  |  |
| 18 |  | Эмоционально окрашенные слова | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Р.р. Изло­жение (под­робное) «Собира­тель русских слов» по упр.75 | 1 |  |  |  |
| 20 |  | *Анализ изложения. Работа над ошибками.* | 1 |  |  |  |
| 21 |  | Нейтральные и стилистически окрашенные слова | 1 |  |  |  |
| 22 |  | Устаревшие слова и не­ологизмы | 1 |  |  |  |
| 23 |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов, использование в речи. | **1** |  |  |  |
| 24 |  | **Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»** |   | 1 |  |  |
|  |  | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **24/4** |  |  |  |
| 25 |  | Повторение изученного по морфемике в 5 классе**.** | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |  |  |  |
| 27 |  | **Р/р.** Написание сочинения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Анализ сочинения. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 29 |  | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Способы образования слов в рус­ском языке | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Образование слов в результате слияния сочетаний слов в одно слово. | 1 |  |  |  |
| 32 |  | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов  | 1 |  |  |  |
| 33 |  | Этимологические словари | 1 |  |  |  |
| 34 |  | Буквы О и А в корне –гор—гар- | 1 |  |  |  |
| 35 |  | Буквы О и А в корне –кос—кас- | 1 |  |  |  |
| 36 |  | Правописа­ние корней с чередова­нием | 1 |  |  |  |
| 37 |  | Гласные в приставках *пре- и –при-* | 1 |  |  |  |
| 38 |  | Гласные в приставках *пре- и –при-* | 1 |  |  |  |
| 39 |  | Гласные в приставках *пре- и –при-* | 1 |  |  |  |
| 40 |  | Гласные в приставках *пре- и –при-* | 1 |  |  |  |
| 41 |  | Буквы *и* и *ы* после приставок на согласные | 1 |  |  |  |
| 42 |  | Буквы *и* и *ы* после приставок на согласные | 1 |  |  |  |
| 43 |  | Правописание соединительных гласных *о* и *е*  | 1 |  |  |  |
| 44 |  | Морфемный и словообразовательный разборы |  |  |  |  |
| 45 |  |  Правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 46 |  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах | 1 |  |  |  |
| 47 |  | Сложносокращенные слова | 1 |  |  |  |
| 48 |  | Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 |  |  |  |
| 49 |  | Р/Р Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 |  |  |  |
| 50 |  | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.* | 1 |  |  |  |
| 51 |  | Обобщение и систематизация по теме «Словообразование. Орфография» | 1 |  |  |  |
| 52 |  |  **Контрольный** диктант по теме «Словообразование. Орфография». | 1 |  |  |  |
|  |  | **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное** | **18/3** |  |  |  |
| 53-54 |  | Имя существи­тельное. Повторение изученного в 5 классе . | 2 |  |  |  |
| 55 |  | **Р/р.** Выборочное изложение | 1 |  |  |  |
| 56 |  | Склонение имен существительных на -*мя* | 1 |  |  |  |
| 57 |  | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 58 |  | Текстообразующая роль существительных | 1 |  |  |  |
| 59 |  | Словообразование имён существительных | 1 |  |  |  |
| 60 |  | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 61 |  | **Р/р**. Подготовка к написанию сочинения-описания по личным впечатлениям | 1 |  |  |  |
| 62 |  | **Р/р**. Написание сочинения-описания по личным впечатлениям | 1 |  |  |  |
| 63 |  | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |  |  |
| 64 |  | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  |
| 65 |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  |
| 66 |  | *НЕ-* с существительными | 1 |  |  |  |
| 67 |  | *НЕ-* с существительными | 1 |  |  |  |
| 68 |  | Правописание гласных в суффиксах-*ек* и *ик.* | 1 |  |  |  |
| 69 |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах –*ок* и –*ек, -онк,-онок.* | 1 |  |  |  |
| 70 |  | Согласные *ч* и *щ*  в суффиксе-*чик- (-щик )* |  1 |  |  |  |
| 71 |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксахимен существительных | 1 |  |  |  |
| 72 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 73 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | **18/3** |  |  |  |
| 74 |  |  Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. | 1 |  |  |  |
| 75 |  |  **Р/р.** Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности | 1 |  |  |  |
| 76 |  | Качественные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 77 |  | **Р/р.** Описание предметов, находящихся вблизи, вдали | 1 |  |  |  |
| 78 |  | Относительные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 79 |  | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 80 |  | Степени сравнения имен прилагательных; образование степеней сравнения. | 1 |  |  |  |
| 81 |  | Не с именами прилагательными  | 1 |  |  |  |
| 82 |  |  Не с именами прилагательными | 1 |  |  |  |
| 83 |  | Разряды имен прилагательных по значению | 1 |  |  |  |
| 84 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  |
| 85 |  | *Не* с прилагательными | 1 |  |  |  |
| 86 |  | Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  |
| 87 |  | Правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных | 1 |  |  |  |
| 88 |  | Правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных | 1 |  |  |  |
| 89 |  | Различение на письме суффиксов –**к**- и –**ск**- | 1 |  |  |  |
| 90 |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |  |
| 91 |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных  | 1 |  |  |  |
| 92 |  | **Р/р**. Публичное выступление | 1 |  |  |  |
| 93 |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |  |
| 94 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |  **1** |  |  |  |
|  |  | **Имя числительное**  | **12/2** |  |  |  |
| 95 |  | Имя числительное как часть речи.  | **1** |  |  |  |
| 96 |  | Синтаксическая роль имён числительных в предложении | **1** |  |  |  |
| 97 |  | Числительные количественные и порядковые | **1** |  |  |  |
| 98 |  | Числительные простые и составные  | 1 |  |  |  |
| 99 |  | Текстообразующая роль числительных | 1 |  |  |  |
| 100 |  | Склонение количественных числительных | 1 |  |  |  |
| 101 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях числительных | 1 |  |  |  |
| 102 |  | Буква *ь* на конце и в середине числительных | 1 |  |  |  |
| 103 |  | Слитное и раздельное написание числительных | 1 |  |  |  |
| 104 |  | Склонение порядковых числительных | 1 |  |  |  |
| 105 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных | 1 |  |  |  |
| 106 |  |  **Р/р.** Написание выборочного изложения на тему «Митраша» | 1 |  |  |  |
| 107 |  | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |  |  |
| 108 |  |  **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Местоимение** | **19/3** |  |  |  |
| 109 |  | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  |
| 110 |  | Синтаксическая роль местоимений в предложении | 1 |  |  |  |
| 111 |  | Склонение местоимений | 1 |  |  |  |
| 112 |  | Текстообразующая роль местоимений |  |  |  |  |
| 113 |  | Раздельное написание предлогов с местоимениями. |  |  |  |  |
| 114 |  | Разряды местоимений | 1 |  |  |  |
| 115 |  | Личные местоимения, буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов | 1 |  |  |  |
| 116 |  | Возвратное местоимение *себя* | 1 |  |  |  |
| 117 |  | Вопросительное местоимение | 1 |  |  |  |
| 118 |  | Относительные местоимения | 1 |  |  |  |
| 119 |  | Образование неопределенных местоимений.  | 1 |  |  |  |
| 120 |  | Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. | 1 |  |  |  |
| 121 |  | НЕ в неопределенных местоимениях | 1 |  |  |  |
| 122 |  | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях | 1 |  |  |  |
| 123 |  | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
|  124 |  | **Р/р** Сочинение-рассуждение по упр.436 | 1 |  |  |  |
| 125-126 |  | Указательные местоимения | 2 |  |  |  |
| 127 |  | Определительные местоимения | 1 |  |  |  |
| 128 |  | **Р/р.** Написание сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 |  |  |  |
| 129 |  | Морфологический разбор местоимения | 1 |  |  |  |
| 130 |  |  **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Глагол** | **26/6** |  |  |  |
| 131 |  |  Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | 1 |  |  |  |
| 132 |  | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | 1 |  |  |  |
| 133 |  |  **Р /р** Устное сочинение-рассказ  | 1 |  |  |  |
| 134 |  | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  |
| 135 |  | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  |
| 136 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола | 1 |  |  |  |
| 137 |  | **Р/р.** Подготовка к написанию классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | 1 |  |  |  |
| 138 |  | **Р/р.** Написание классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка» | 1 |  |  |  |
| 139 |  | Условное наклонение | 1 |  |  |  |
| 140 |  | Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении | 1 |  |  |  |
| 141 |  | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  |  |
| 142 |  | Различение повелительного наклонения и будущего времени глаголов | 1 |  |  |  |
| 143 |  | Различение повелительного наклонения и будущего времени глаголов | 1 |  |  |  |
| 144-145 |  | Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении | 2 |  |  |  |
| 146-147 |  | Употребление наклонений | 2 |  |  |  |
| 148-149 |  | Разноспрягаемые глаголы | 2 |  |  |  |
| 150 |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  |
| 151 |  | Безличные глаголы | 1 |  |  |  |
| 152 |  | Безличные глаголы | 1 |  |  |  |
| 153 |  | Текстообразующая роль глаголов | 1 |  |  |  |
| 154 |  | Словообразование глаголов | 1 |  |  |  |
| 155 |  | Правописание гласных в **суффиксах –ова (ть), -ева (ть)** и –**ыва (ть), -ива (ть)**  | 1 |  |  |  |
| 156 |  | Правописание гласных в **суффиксах –ова (ть), -ева (ть)** и –**ыва (ть), -ива (ть)** | 1 |  |  |  |
| 157 |  |  **Р/р.** Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности | 1 |  |  |  |
| 158 |  | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| 159 |  | **Р/р.** Рассказ на основе услышанного | 1 |  |  |  |
| 160 |  | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 161 |  | Обобщение и систематизация по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 162 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  |
|  |  |  **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе** | 8/2 |  |  |  |
| 63 |  | Разделы науки о языке | 1 |  |  |  |
| 164 |  | Орфография. Орфографический разбор | 1 |  |  |  |
| 165 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |  |  |  |
| 166 |  | **Р/р.** Подготовка к написанию классного контрольного сочинения на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года» | 1 |  |  |  |
| 167 |  | **Р/р.** Написание классного контрольного сочинения на тему: «Правда ли, что весна – лучшее время года» | 1 |  |  |  |
| 168 |  | Лексика и фразеология Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |  |  |  |
| 169 |  | Морфология. Морфологический разбор слова Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 |  |  |  |
| 170 |  |  **Контрольная работа. Комплексный анализ текста** | 1 |  |  |  |

Основными формами и методами контроля за знаниями, умениями и навыками являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных и словарных диктантов, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант.

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

## Оценка устных ответов учащихся

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

    Требования к тексту диктанта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Класс | Количество в контрольном диктанте | Кол-во слов в словарном диктанте |
| слов (самостоятельных и служебных)1 | орфограмм2 | пунктограмм | слов с непроверяемыми орфограммами3 |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |

**Число контрольных работ в год по классам**

Устанавливается следующее максимальное количество контрольных работ, которое может быть выполнено учащимся в год в зависимости от класса (см. табл.1).

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й | **6-й** | 7-й | 8-й | 9-й | 10-й | 11-й |
| Русский язык диктант | 6 | 12 | 11 | 11 | 8 | **8** | 6 | 5 | 3 | - | - |
| Изложение |  |  | 1 | 2 | 2 | **2** | 2 | 2 | 3 | - | - |
| Сочинение |  |  |  |  | 2 | **2** | 2 | 3 | - | - | - |

    Сочинения и  изложения основные формы проверки умения правильно   и  последовательно  излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

    Примерный объем текста изложений и сочинений

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Объем текста для  |
| подробного изложения1 | классного сочинения |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы  |
| 8 | 250-350 слов | 2,0 – 3,0 страницы |
| 9 | 350-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

    Нормы оценивания диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Вид диктанта | оценка/количество ошибок |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.  | **2** орф. - **2**  пункт. или**1** орф.- **3** пункт.или**0** орф. – **4** пункт. \*при  3  орф. ошибках,  если  среди   них есть однотипные. | **4** орф. - **4** пункт. или**3** орф. -  **5** пункт.или**0** орф. - **7** пункт. \*в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт.  \*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются  однотипные и негрубые ошибки. | **7** орф.- **7** пункт. или**6** орф. - **8** пункт.или**5** орф.- **9**  пункт.или**8**  орф.- **6** пункт. |
| Словарный | **0** ошибок | **1-2** ошибки | **3-4** ошибки | до **7** ошибок |

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

    1)   в переносе слов;

    2)   на правила, которые не включены в школьную программу;

    3)   на еще не изученные правила;

    4)   в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

    5)  в передаче авторской пунктуации.

    Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

    При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

    К негрубым относятся ошибки:

    1)   в исключениях из правил;

    2)   в   написании   большой   буквы   в   составных   собственных наименованиях;

    3)   в  случаях слитного и  раздельного написания  приставок в  наречиях,  образованных  от  существительных  с   предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

    4)   в случаях трудного различения *не* и *ни* *(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не…, не что иное, как и др.)*;

    5)   в собственных именах нерусского происхождения;

    6)   в  случаях,   когда   вместо  одного  знака   препинания   поставлен другой;

    7)   в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

    Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

    Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

    Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).*

    Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая   следующая   подобная   ошибка   учитывается   самостоятельно.

    Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

    При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания  на верное)   оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

    В  комплексной  контрольной  работе, состоящей  из  диктанта  и  дополнительного (фонетического, лексического, орфографического,  грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

    При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

    Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

    Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

    Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

    Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

    Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного  задания.

     *Примечание.* **Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при** выведении оценки за диктант.
**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

**«5» -** 90 – 100 %;

**«4» -** 78 – 89 %;

**«3» -** 60 – 77 %;

**«2»-** менее 59 %.

## Оценка обучающих работ

 Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

 При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

 Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

 Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

 Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку для 6 класса. М., «Прсвещение», 2009. С17
2. Баранов М.Т. ,Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.Русский язык. 5 класс. М., Просвещение, 2006
3. Орфоэпический словарь русского языка. (Произношение, ударение)
4. Орфографический словарь русского языка.
5. Словообразовательный словарь русского языка.
6. Фразеологический словарь русского языка
7. Этимологический словарь русского языка
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка
9. В.И. Даль. Толковый словарь

**Список литературы для обучающихся**

1. Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2010 год
2. Словари (по всем разделам русского языка), справочники.