Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Бурлинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ОМО  \_\_\_Олешко А.М.\_/  ФИО | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Олешко А.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО | **Утверждаю**  Директор МБОУ Устьянская СОШ Полюх Т.П.\_\_\_\_\_  \_\_ \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2014-1015 учебный год**

Учитель Дикалова Надежда Ивановна

Предмет русский язык

Класс 8

Образовательная область филология

*Пояснительная записка*

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработан документ:

* 1. **Ф**едеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
  2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку- М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2009 г.

( Рекомендована Министерством образования и науки России).

* 1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»
  2. Учебный план школы на 2014-2015 учебный год
  3. Годовой учебный график муниципального бюджетного образовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год.
  4. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа». Приказ № 37/1 от «18» августа 2012г.
  5. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Программа ориентирована на УМК** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Стандартом.

*Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.*

*В целом данная программа придерживается рекомендаций составителей по выделению тем и часов, предназначенных для их прохождения. Программа под редакцией М.Т. Баранова . Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского рассчитана на 102 часа. В рабочей программе 102 часа*

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* Соблюдать нормы литературного языка.
* *По пунктуации.*Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.
* *По орфографии.*Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
* *По связной речи.*Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

*Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование тем, разделов | Кол-во час | Контр. Раб. | Практич.  самостоят | Примеч. |
| 1 |  | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |  |
| 2 |  | Комплексное повторение. Анализ текста. | 1 |  |  |  |
| 3 |  | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 4 |  | Члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Орфография, морфология | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Лексика, состав слова | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Р/р Сочинение- рассуждение по исходному тексту | 1 |  |  |  |
| 8 |  | Стили речи. Строение текста. |  |  |  |  |
| 9 |  | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» | 1 |  |  |  |
| 10 |  | Повторение пройденного о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Особенности связи подлежащего и сказуемого | 1 |  |  |  |
| 14 |  | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Р/р Описание архитектурного памятника как вид текста; структура текста, его языковые особенности | 1 |  |  |  |
| 16 |  | Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. | 1 |  |  |  |
| 17-18 |  | Повторение пройденного о сказуемом.  Составное глагольное сказуемое. | 2 |  |  |  |
| 19 |  | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 20-21 |  | Р/р Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности | 2 |  |  |  |
| 22 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  |
| 23 |  | Синтаксические синонимы главных членов предложения; их текстообразующая роль | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение | 1 |  |  |  |
| 25 |  | Несогласованное определение | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении | 1 |  |  |  |
| 27 |  | Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки) | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Ораторская речь, её особенности | 1 |  |  |  |
| 29 |  | Сравнительный оборот; знаки препинания при нём | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Второстепенные члены предложения. Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Р/р Публичное выступление об истории своего края | 1 |  |  |  |
| 32-33 |  | Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым -определённо-личные | 2 |  |  |  |
| 34 |  | Односоставные предложения с главным членом сказуемым -неопределённо-личные | 1 |  |  |  |
| 35 |  | Р/р Рассказ на свободную тему | 1 |  |  |  |
| 36-37 |  | Односоставные предложения с главным членом сказуемым -безличные предложения | 2 |  |  |  |
| 38 |  | Односоставные предложения с главным членом подлежащим - назывные предложения | 1 |  |  |  |
| 39 |  | Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль | 1 |  |  |  |
| 40 |  | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  |  |
| 41 |  | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |  |  |
| 42 |  | Р/р Сочинение по картине К.Ю. Юона «Мартовское солнце» | 1 |  |  |  |
| 43 |  | Понятие о неполных предложениях | 1 |  |  |  |
| 44 |  | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |  |  |  |
| 45 |  | Повторение изученного об однородных членах предложения | 1 |  |  |  |
| 46-48 |  | Однородные члены, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией 3ч | 2 |  |  |  |
| 49 |  | 1.Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  |
| 50 |  | Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами | 1 |  |  |  |
| 51 |  | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |  |  |
| 52 |  | Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях | 1 |  |  |  |
| 53 |  | Вариативность постановки знаков препинания | 1 |  |  |  |
| 54 |  | Р/р Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг» | 1 |  |  |  |
| 55-56 |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 2 |  |  |  |
| 57 |  | Р/р Сочинение –рассуждение на основе литературного произведения | 1 |  |  |  |
| 58 |  | Однородные члены предложения. Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 59 |  | .Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение | 1 |  |  |  |
| 60 |  | Выделительные знаки препинания при обращениях | 1 |  |  |  |
| 61 |  | Вводные слова. Вводные предложения | 1 |  |  |  |
| 62 |  | Вставные конструкции. Междометия в предложениях. | 1 |  |  |  |
| 63 |  | Одиночные и парные знаки препинания при вводных словах и предложениях | 1 |  |  |  |
| 64-66 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях | 2 |  |  |  |
| 67 |  | Вводные слова и предложения. | 1 |  |  |  |
| 68-69 |  | Р/р Подготовка публичного выступления на общественно значимую тему  Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения | 2 |  |  |  |
| 70 |  | Понятие об обособлении | 1 |  |  |  |
| 71-72 |  | Обособленные определения и обособленные приложения | 2 |  |  |  |
| 73 |  | Обособленные несогласованные определения | 1 |  |  |  |
| 74 |  | Обособленные определения и приложения, относящиеся к личному местоимению | 1 |  |  |  |
| 75-76 |  | Обособленные согласованные приложения | 2 |  |  |  |
| 77-79 |  | Обособленные обстоятельства | 2 |  |  |  |
| 80-81 |  | Уточнение как вид обособленного члена предложения.  Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения | 2 |  |  |  |
| 82 |  | Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль | 1 |  |  |  |
| 83 |  | Р/р Характеристика человека как вид текста; строение данного текста; его языковые особенности | 1 |  |  |  |
| 84 |  | Р/р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему «В жизни всегда есть место подвигу» | 1 |  |  |  |
| 85 |  | Предложения с обособленными и уточняющими членами | 1 |  |  |  |
| 86-87 |  | Предложения с обособленными и уточняющими членами | 2 |  |  |  |
| 88-89 |  | Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 |  |  |  |
| 90 |  | Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 |  |  |  |
| 91 |  | Повторение изученного о прямой речи и диалоге  Способы передачи чужой речи | 1 |  |  |  |
| 92 |  | Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |
| 93 |  | Косвенная речь | 1 |  |  |  |
| 94 |  | Цитата. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |  |
| 95 |  | Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль | 1 |  |  |  |
| 96 |  | Р/р Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного (5ч+1ч – р/р) |  |  |  |  |
| 97 |  | Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения) | 1 |  |  |  |
| 98 |  | Повторение пройденного за курс 8 класса. Словосочетание. Простое предложение | 1 |  |  |  |
| 99 |  | Повторение пройденного за курс 8 класса. Простые двусоставные предложения. | 1 |  |  |  |
| 100 |  | Повторение пройденного за курс 8 класса. Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 101 |  | Повторение пройденного за курс 8 класса. Обращение. Обособленные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 102 |  | Повторение пройденного за курс 8 класса. Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
4. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

**Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского язы­ка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологиче­ский словарь русского языка.— М., 1997.