**УРОК № 119.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **десятичная запись дробных чисел. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | закрепить навык в чтении и записи десятичных дробей, в переводе обыкновенной дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т. д. в десятичную и наоборот; развивать вычислительные навыки и логическое мышление учащихся; воспитывать внимание и наблюдательность. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, тетрадь, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

1. Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания.

2. Игра: «Торопись, да не ошибись». (Математический диктант, включается магнитофонная запись, ученики выполняют диктант на листочках.)

а) Запишите десятичные дроби:

1) 2, 8; 2) 3,74; 3) 1,371; 4) 0,55; 6) 145,003;

5) 20,036; 6) 201,0101; 7) 6,006; 8) 33,0008.

б) Замените частное дробью или смешанным числом.

1) 9 : 2; 2) 5 : 11; 3) 8 : 14; 4) 15 : 10.

**III. Работа по теме урока.**

1. № 1164 (б) – у доски; 1164 (а), № 1146 (г, д, е) – комментирование с места.

2. Устно № 1143 (г). Записать в виде десятичной дроби числа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I ряд** | **II ряд** | **III ряд** |
|  | = |  |

**IV. Рефлексия.**

Ученики выполняют задания на листочках, и вместе с математическим диктантом они оцениваются.

**V. Домашнее задание:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_