**УРОК № 108.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **деление и дроби.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | научить учащихся записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число; развивать вычислительные навыки и логическое мышление; воспитывать внимание и наблюдательность. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | карточки для устного счета, учебник, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Анализ самостоятельной работы.**

**III. Устные упражнения.**

«Математические аттракционы».

1) «Горка».

2) «Тир». Выполните вычисления. Используя найденные ответы, узнайте, в какую часть мишени попадет каждая стрела.

**IV. Изучение нового материала.**

1. Перед учениками ставится проблема «Как два одинаковых яблока разделить между тремя детьми?» (Как правило, один из учеников предлагает каждое яблоко разделить на три части и взять по одной части от каждого яблока.)

2. Черта дроби – знак деления.

3. Привести примеры.

4. Представление натурального числа в виде дроби.

5. Деление суммы на число.

**V. Закрепление.**

1. № 1051, 1052, 1054, 1058.

2. Обучающая самостоятельная работа. № 1056, 1062, 1067.

**VI. Рефлексия.**

Классу предлагается ответить на вопросы (работа в парах):

1) Каким числом является частное, если деление выполняется нацело? Привести примеры.

2) Каким числом является частное, если деление не выполняется нацело? Привести примеры.

3) Как записать число 9 в виде дроби со знаменателем 8?

4) Как разделить сумму на число?

5) При делении суммы (64 + 128) на 4 получится 42 (если правильно, то дети показывают зеленую карточку, если нет – красную); 54; 36; 48.

**VII. Домашнее задание:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_