**УРОК № 128.**

Дата проведения: по плану – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,

фактически – «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Причина корректировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА:** | **вычитание десятичных дробей.** |
| **ЦЕЛЬ УРОКА:** | закрепить навык в чтении и записи десятичных дробей, в переводе обыкновенной дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т. д. в десятичную и наоборот; развивать вычислительные навыки и логическое мышление учащихся; воспитывать внимание и наблюдательность. |
| **ОБОРУДОВАНИЕ:** | учебник, тетрадь, дидактический материал. |

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

**II. Анализ проверки выполнения домашнего задания**

1.Вырази в тоннах и килограммах:

А) 3,236 т =

Б) 0,006 т =

В) 8,009 т =

*2.*  Какие действия помогли вам добиться результата?

Преобразование десятичной дроби в смешанное число.

**III. Изучение нового материала.**

**Задание.** Приём «классификация задач по способу их решения».

***1)***  ***2)***  ***3)***  ***4)***  ***5)*** 9

***6)***  ***7)*** 9- ***8)***  ***9)*** 

Сможешь ли ты выполнить это задание? В чем именно трудность? Есть ли другие способы решения?

Научиться складывать и вычитать десятичные дроби. Знать алгоритм выполнения сложения и вычитания десятичных дробей. Повторить все правила, требуемые для работы. Уметь применять алгоритм на практике.

**VI. Закрепление пройденного материала.**

А) Найди пропущенные слова *(приём «неполное задание»)*

1. Любое число,… (знаменатель) … дробная часть которого выражается единицей с одним или несколькими нулями, можно представить в виде… (десятичной дроби)…

2. После запятой ... (числитель) …дробной части должен иметь столько же цифр, сколько… (нулей) … в знаменателе.

3. Если в конце десятичной дроби … (приписать нуль) … или … (отбросить нуль) ..., то получится дробь, равная данной.

*Ученики прописывают пропущенные слова в тетради.*

Б)Прочитать математическое выражение.

9,3 + 7,4 =

7,004 + 9,4 =

9,3 – 7,4 =

9 – 7,4 =

Г) Для учащихся с сильной математической подготовкой выдаются карточки с разно-уровневыми заданиями.

**Карточка №1**

**1.** Найти сумму (разность):

А) 24,37 + 65,83 =

Б) 0,04 + 102 =

В) 0,24 + 70,043 =

Г) 453,24 – 324 =

Д) 880 – 8,033 =

**2.** Замените \* цифрой так, чтобы получилось верное равенство:

9,4 = 9,\*9 + 0,2\*

**Карточка 2**

**1.** Найти сумму (разность):

А) 673,02 - 6,7302 =

Б) 20,04 - (6,064 + 10,04) =

В) 8345 - 83,45 =

Г) 37,873 - 24,5061 + 431,2 =

Д) 8800 + 8,8-88 =

**2.** Какие одинаковые цифры можно поставить вместо \*,чтобы получить верное равенство: 0,18 = 1,\* - \*,62



**V. Рефлексия**

Во время работы учителем задаются вопросы: «Как сейчас работаешь?», «Что учитываешь?», «Как можешь себя проверить?»

После работы: «Трудными ли были задания?», «В чем его трудность?», «Успешно ли ты с ним справился?», «Для чего надо выполнять такие упражнения?»

 **Повторить алгоритм решения:**

1) Уравнять в десятичных дробях количество знаков после запятой.

2) Записать их друг под другом так, чтобы, запятая была под запятой.

3) Выполнить сложение (вычитание) не обращая на  запятую.

4) Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

**VI. Домашнее задание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**