Воспитание правильного отношения к деньгам - важная и трудная задача. Как найти и соблюсти здесь разумную меру? Как выработать у детей разумное отношение к материальной стороне жизни? Этим вопросам посвящен предлагаемый классный час.

Цели - расширить представление детей о природе денег и культу­ре обращения с ними; раскрыть сущность денег как нравственной кате­гории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатст­ву; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мыш­ления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности.

Форма проведения: час общения

Подготовительная работа с детьми: назначить груп­пу детей для подготовки информационного блока (4 ученика). Одна ксерокопия обеспечит всех участников текстами.

Оформление; на доске записать предложения для анализа. *Самый доходный вид физического труда - грести деньги лопа­той!* (А. Морозов)

*Как беден тот, у кого нет ничего, кроме денег!* (А. Граф) *Старайтесь быть разумным, а не богатым. Богатства можно лишиться, разумность всегда с тобой.* (Эзоп)

I. Интерактивная беседа по теме «Золотой телец»

Воспитатель: Всем известна эта музыка - это куплеты Мефистофеля из оперы «Фауст». Мефистофель поет о том, что весь род людской на земле поклоняется только одному куми­ру - золотому тельцу, который не признает небесных законов. Из-за этого кумира идут войны, льется кровь, люди истребляют друг друга. О каком кумире идет речь? За какой металл гибнут люди?

*Примерные ответы детей:*

Золотой кумир - это деньги, золото.

Люди убивают друг друга за драгоценный металл.

Кумир - это капитал, из-за него все зло на планете.

Это такая статуя из чистого золота, которой нужно было при­носить человеческие жертвы.

Воспитатель: Ну что ж, смысл этих куплетов вам понятен. Согласно библейскому преданию золотой телец - это сделанный из золота идол быка, которому поклонялись как Богу. В пе­реносном смысле золотой телец - это символ богатства, денег.

Согласны ли вы с тем, что этому идолу поклоняется все челове­чество?

*Примерные ответы детей:*

Воспитатель:. Мефистофель поет, что от золо­та - все зло на земле. Может быть, сейчас все переменилось?

 II. Информационный блок

Мини-лекция «Таинственная власть денег»

Воспитатель: Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны и что чаще всего их не хватает. Но мало кто задумыва­ется о таинственной силе этих обычных цветных бумажек. Откуда они взялись? Как к ним относиться? Чего больше - добра или зла приносят они людям? Ученые утверждают, что деньги - это величайшее изобре­тение человечества, без которого невозможен был бы прогресс. Но в то же время жажда денег толкает людей на преступления, развивает жадность, зависть, делает накопительство смыслом и целью жизни. Не случайно куплеты о золоте поет Мефистофель. В старину считали, что деньги - это порождение нечистой силы. Так что же такое деньги: источник прогресса или зло, от которого нужно избавляться? Сегодня мы попробуем разобраться в этом вопросе. Начнем с путешествия в историю денег. Приглашаю к доске участников творческой группы *(имена, фамилии).*

Путешествие в историю денег

Ученик 1. Деньги родились около 7 тыс. лет назад, когда у людей появились излишки изделий и продуктов и можно было обменивать их на другие необходимые вещи. Но тут-то и возникла проблема. Как обменять барана на лепешку? Или яйца на глиняный горшок? Додума­лись наши предки, что надо выбрать какой-то один товар и сравнить его ценность с другими. Этот товар и стал выполнять роль денег. Роль первых денег у многих народов выполняли домашние животные. Их считали по головам. У кого много было голов, тот и был богатым. Слово «капитал» как раз и произошло от латинского*caput,* что значит «голо­ва». Разные предметы использовались в качестве денег: рыба, меха, жемчужины, зубы собак, кенгуру и дельфинов, бруски соли, железные прутья и т. д. При обмене возникали большие сложности. Например' лодка стоила полкоровы - не будешь ведь рубить скотину пополам!

Ученик 2. И тут появились драгоценные металлы: золото и се­ребро. Они легко превращаются в слитки, делятся на части и мало изнашиваются. Первые металлические монеты появились 27 веков назад в античном государстве. В нашей стране первоначальной де­нежной единицей была гривна - серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было разрубить на 4 части, и тогда получались рубли. А если рубль разбить на 2 части, получались 2 полтины. Дальше рубль можно было рубить на 50 резаней. На сто частей рубль не раз­режешь, поэтому сделали копейку. Эта маленькая монета получила такое название потому, что на ней был изображен святой Георгий на коне и с копьем в руке.

А слово «деньги» произошло от слова «деньга» - это была се­ребряная монета времен Дмитрия Донского. Но деньги из металла создавали новые проблемы: например, Ломоносов, получив от импе­ратрицы премию в 2000 рублей, не смог их в кармане отнести домой - премия тянула на 3 с лишним тонны! А это - целый грузовик! Вот тогда и появились бумажные деньги. Их придумали в Китае в VIII в. А через 1000 лет они появились в России при Екатерине II. Ее портрет украшал сторублевую купюру, которую ласково называли «катенькой».

Воспитатель: видим, ничего демониче­ского, сверхъестественного, и уж тем более божественного, деньги в себе не несут. Хотя есть люди, для которых деньги стали религией.

Деньги: цель или средство

Ученик 3. Многие богачи говорят, что деньги для них - не цель, а средство для самоутверждения, для проявления своих способно­стей. Как правило, эти люди живут скромно, не балуют детей, жерт­вуют огромные суммы на религию, образование, помощь бедным. В Америке дети миллионеров не гнушаются стоять за прилавком, ре­монтировать машины, торговать газетами. Это не жестокость, не жад­ность, а норма жизни, признак культуры в обращении с деньгами. В западных странах человек учится обращаться с деньгами с раннего Детства: учится скромности, выдержке, самоограничению. Вот, на­пример, история жизни самого богатого человека Америки Джона Рокфеллера, который родился в бедной семье.

Ученик 4. Он начал свой бизнес в раннем детстве: покупал фунт Конфет, делил его на маленькие кучки и с наценкой продавал собст­венным сестрам, ловил диких индюшат и выкармливал для продажи, врученные деньги будущий миллиардер складывал в копилку – потом  давал в долг отцу под разумный процент. Получив образование, Рокфеллер с трудом устраивается на работу помощником бухгалтера. Он не пьет (даже кофе!), не курит, не ходит на танцы и в театр. Всего себя он подчиняет одной цели - обязательно разбогатеть.

Ученик 3. Он женился на подруге детства, когда стал очень богатым человеком. Но свадьба была скромной, и дом для семьи Рок­феллер снял по дешевке. На слуг он тоже не тратился. Все подчинен­ные боялись Рокфеллера как огня, хотя он был очень выдержанным человеком и никогда не повышал голоса.

Рассказывают, как однажды к нему ворвался взбешенный клиент и полчаса орал без перерыва. Все это время Рокфеллер сидел, уткнув­шись в стол, а когда толстяк выдохся, хозяин поднял на него глаза и тихо сказал: «Простите, пожалуйста, я не уловил, о чем вы говорили. Нельзя ли повторить?»

Ученик 4. Скоро Рокфеллер вошел в двадцатку самых могу­щественных людей страны, был признан самым богатым человеком в мире. Но детей своих он воспитывал очень строго: заставлял колоть дрова, работать в огороде, помогать по дому. Его дети получали по одному кусочку сыра в день, а по воскресеньям не читали ничего, кроме Библии. Компанию Рокфеллера «Стандарт Ойл» называли «ве­личайшей, мудрейшей и самой НЕЧЕСТНОЙ из всех». Богатство Рок­феллера строилось на спекуляциях, аферах и приводило к разорению множества конкурентов. Джон Рокфеллер помог основать Чикагский университет, учреждал стипендии, выплачивал пенсии. Порой он вздыхал: «Богатство - или великое благословение, или проклятие».

III. Проблемный вопрос: «Кого считать бедным?»

Воспитатель: Вы услышали рассказ о выдаю­щемся предпринимателе Джоне Рокфеллере. Наблюдая за финансо­вым возвышением Рокфеллера, американский писатель Марк Твен сказал: «Бедность человека определяется не отсутствием у него денег, а его потребностью в них. Каждый раз, когда я вижу господина Рок­феллера, моя рука тянется к карману подать ему 15 центов».

Самый богатый человек мира - и почему-то Марк Твен хочет по­дать ему 15 центов. Не кажется ли вам это странным?

*Примерные ответы детей:*

Может быть, писатель имел в виду, что Рокфеллер нищий ду­ховно?

Раз человек так напрягается, значит, чего-то ему не хватает. Наверное, это имел в виду писатель.

Может, он был жадный, жалел на себя денег, ходил в плохой одежде?

Наверное, писатель знал, как строго Рокфеллер относится к своим детям, жалеет на них денег.

Воспитатель: А согласны ли вы с самой фразой, что бедность - это не отсутствие денег, а потребность в них? Кого тогда называть бедным?

*Примерные ответы детей:*

Жадные все время хотят еще денег, значит, они бедные.

Бедными можно назвать тех, кому, кроме денег, ничего не надо.

Тогда получается: бедные - это миллионеры и миллиардеры, потому что им нужно все больше и больше денег.

Воспитатель: Мне кажется, у нас на доске есть фраза, которая перекликается с высказыванием Марка Твена. Найдите ее!*(«Как беден тот, у кого нет ничего, кроме денег!»)*

Незаконченные предложения по теме «Чего нельзя купить за деньги»

Воспитатель: Есть такие вещи на земле, ко­торые ни за какие деньги не купишь. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, я говорю: «За деньги можно купить кровать», а вы замечаете: «Но не сон». Понятно? Про­должим.

*(Учитель читает начало предложений, дети заканчивают фразы, можно хором.)*

Воспитывающие ситуации по теме «Дети и деньги»

Воспитатель: Российские дети тоже учатся культуре обращения с деньгами. Предлагаю вам оценить, насколько спешно это у них получается.

*(Учитель читает описание всех трех ситуаций, затем дает слов о детям.)*

*Ситуация № 1.* Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилет­ний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок допол­нительно разжился небольшой суммой денег. Но...

*Ситуация № 2.* Десятилетнему Саше срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказа­лись, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска.

Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он подозвал своего брата- первоклассника Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка - 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл. Но...

*Ситуация № 3.* Родители наняли восьмикласснику Диме репе­титора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репе­титора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдает под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма пре­успевающий предприниматель. Но...

Воспитатель: Вы познакомились с тремя бизнес-проектами. И каждый из них заканчивается большим «НО». Давайте разберем, насколько успешны эти проекты и почему после них остаются сомнения.

VI. Дилемма: деньги - зло или благо

Воспитатель: Вот и пришло время решить эту дилемму: деньги - зло или благо? Какие будут соображения?

*Примерные выступления детей:*

Нельзя сказать однозначно. Для кого-то - зло, для кого-то - благо, все зависит от человека.

Конечно, благо: без них не будет ни промышленности, ни сель­ского хозяйства, ни культуры, ни образования.

Скорее, зло - деньги разделяют людей.

Все зависит от человека: одного деньги испортят, другой без денег испортится.

Воспитатель: Дилемма, которую мы пытались решить, давно стоит перед мировой философией. И однозначного решения тут действительно быть не может. Сами по себе деньги - это всего лишь бумажки, а добро или зло они несут - зависит от отноше­ния человека к деньгам.

VII. Осторожно - деньги! Составление правил обращения с деньгами

Воспитатель: Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

Вот несколько правил. Вы можете добавить свои.

Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.

Зарабатывай честно.

Соизмеряй свои «хочу» и «могу».

Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги при­людно.

Старайся не влезать в долги.

Не играй в лотереи, азартные игры.

Можете поделиться своими мудрыми советами, которые вы по­учили от родителей.

*(Дети поднимают руки, предлагают свои правила.)*

Я бы всем детям посоветовала не забывать пословицу: «Доброе имя дороже богатства».

VIII. Анализ высказываний. Мудрые советы

Воспитатель: Помните, что культура обраще­ния с деньгами - это часть общей культуры человека. Вам уже сейчас стоит серьезно задуматься, откуда берутся деньги и как разумно ими распоряжаться. В заключение нашего разговора о деньгах несколько мудрых мыслей. Они записаны на доске*(читает).* Первая цитата - это, конечно же, шутка. Второй мы с вами уже нашли пример. А третья принадлежащая античному баснописцу Эзопу, не утратила своего значения и в наши дни: «Чтобы не терять голову от денег, нужно иметь разум». Я от всей души желаю вам его приобрести.

IX. Подведение итогов (рефлексия)

Воспитатель: Изменилось ли ваше отноше­ние к деньгам и богатству после сегодняшней нашей встречи?*Примерные ответы детей:*