Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№35»

муниципального образования города Братска

Формирование УУД через технологию «Педагогика сотрудничества» на уроках русского языка в 9 классе

Дячок Ольга Ивановна,

учитель русского языка и литературы,

 I квалификационная категория

г.Братск,2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию[[1]](#footnote-1).

ФГОС включает в себя ряд требований, одним из которых является требование к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Исходя из этого и вся система образования, и каждая конкретная школа, и каждый учитель должны ответить на **три основных вопроса**:

**чему учить?** (определяет обновление содержания образования, отражается в основной образовательной программе школы),

**ради чего учить?** (формулируются ценности образования)

**как учить?** (определяет обновление средств образования).

 Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия», которыми должен овладеть ученик, обучаясь в школе.

 Стандарт устанавливает требования к следующим группам результатов:

        **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

       **метапредметным,** включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

   **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Среди универсальных учебных действий выделяют 4 основных группы: *познавательные,*

 *регулятивные,*

 *личностные*,

*коммуникативные*.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

Учащиеся на уроке должны будут не только получать знания, но и учиться ставить перед собой учебную проблему, искать пути выхода из сложившихся трудностей, работать в парах, оценивать свои достижения и достижения одноклассника, отстаивать свою точку зрения, делать выводы, находить закономерности, работать самостоятельно и т.д.

Поэтому внедрение современных образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса становится необходимым условием введения ФГОС нового поколения. Приоритетным должно стать применение развивающих технологий обучения, использование системно-деятельностного, компетентностного подхода.

Чтобы формировать у обучающихся основные УУД на уроках русского языка и литературы, я решила изучить **технологию сотрудничества**, которая включает организационные формы, нацеливающие учащихся распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг у друга, выполнять работу в малой группе.

Технология «Обучение в сотрудничестве» базируется на идее взаимодействия учащихся в группе занятий, идее взаимного обучения, при котором обучающиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого обучающегося. В отличие от фронтального и индивидуальный субъект учебной деятельности, отвечает только «за себя», за свои успехи и неудачи, а взаимоотношения с преподавателем носят субъектно-субъектный характер, при обучении в сотрудничестве создаются условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «обучающийся – учитель - группа» и происходит актуализация коллективного субъекта учебной деятельности. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Концепция обучения получила практическую реализацию в ряде вариантов технологии такого обучения, предложенных американскими педагогами Э. Арносоном (1978), Р. Славиным (1986), Д. Джонсоном (1978) (Полат, 2000) и ориентирована на создание условий активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Если объединить обучающихся в небольшие группы (3-4 чел.) и дать им одно общее задание, оговорить роль каждого обучающегося в выполнении задания, то возникает ситуация, в которой каждый обучающийся отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно для этой технологии обучения, за результат всей группы. Общими усилиями решается поставленная задача, а сильные обучающиеся помогают более слабым в успешности ее выполнения. Такова общая идея обучения сотрудничестве, а для выполнения учебного задания учебная группа формируется таким образом, чтобы в ней были как сильные, так и слабые студенты. Оценка за выполненное задание ставится одна на группу.

Разработаны различные варианты обучения в сотрудничестве (Полат, 1998). Здесь же важно подчеркнуть, что при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества индивидуальная самостоятельная работа обучающегося становится исходной частью коллективной деятельности.

Выделяют следующие основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы:

* вазаимосвязь членов группы;
* личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
* совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность обучающихся в группе;
* специализация деятельности обучающихся в группах;
* общая оценка группы.

В развитии самостоятельности при организации  занятий с использованием технологии сотрудничества большое значение имеет интерес в общении, который проявляется разносторонне. Это интерес к учению, к тому, что он знает, как настроен, как выражает свои мысли, суждения, как действует.

Общение в группах содействует обмену опытом и знаниями; устанавливает коммутативные связи с участниками учебной деятельности; содействует стимуляции любой деятельности; влияет и оказывает влияние на становление благоприятных отношений между участниками учебной деятельности.

При обучении в сотрудничестве происходит общее развитие личности: формируется познавательная самостоятельность, воля, внимание, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Учебное сотрудничество должно строиться  на следующих принципах обучения :

Таким образом, обучение в сотрудничестве – это обучение обучающих и обучаемых в динамических парах, или парах сменного состава, т.е. коллективно.

Коллективные виды работы делают занятия более интересным, живым, воспитывают у обучающихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки обучающихся при минимальной затрате времени .

Переход к обучению в парах сменного состава или динамических парах возможен лишь в том случае, если обучающиеся научились работать в постоянных парах и группах. Поэтому в качестве подготовительной работы  чаще всего имеет место сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы. Но на практике можно наблюдать, что не все активно участвуют во фронтальной работе,  как и не все могут индивидуально справиться с тем заданием, которое учитель предлагает для самостоятельной работы, так как всем дается одинаковое задание. Таким образом, учитель не может учесть уровень подготовленности и индивидуальные особенности каждого обучающегося. Такая работа может быть осуществлена с помощью дифференцированных заданий. Применяя на уроке дифференцированные задания, учитель тем самым выводит обучающихся на коллективную форму обучения. Коллективные виды работы делают занятия более интересным, живым, воспитывают у обучающихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки обучающихся при минимальной затрате времени.

При организации коллективных занятий важно учитывать ряд специфических особенностей:

1.   каждый участник занятий попеременно выступает в своеобразной роли то «обучающегося», то «учителя».

2.   ближайшая цель каждого участника занятий и «обучающегося» и «учителя» – учить всему тому, что он знает или изучает сам.

3.   деятельность каждого участника занятий имеет отчетливо общественно полезную окраску, так как он не только учится, но и постоянно отучает других.

4.   основной принцип работы–все по очереди учат каждого и каждый всех.

5.   каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей по учебной работе.

6.   полное совпадение и единство коллективных и личных, индивидуальных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам.

Благодаря обучению в сотрудничестве обучающиеся  умеют:

-         формулировать свою точку зрения;

-         выяснять точки зрения своих партнеров;

-         обнаруживать разницу точек зрения;

-         пытаются разрешить разногласия с помощью логических аргументов.

Использование технологии сотрудничества с коллективными видами работ в различных вариантах отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе освоения знаний, формулирования интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы.

В результате формируются коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность, учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также регулятивные и познавательные УУД.

Русский язык и литература традиционно считаются в школе трудными предметами, вызывающими тревожность, неуверенность в своих силах. Если ученик допускает много ошибок в своей работе, то это говорит о необходимости дополнительной практики и большей тренировки, чтобы овладеть необходимым умением или знанием. Следовательно, нужно предоставить нашим ученикам возможность дополнительной практики, причем в таком объеме, пока они ( каждый в отдельности и все вместе) не овладеют знанием в достаточной мере. Обучаясь в коллективе (с преобладанием фронтальных видов деятельности), в котором сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее "схватывает" новый материал , быстрее его усваивает, и учитель в большей мере опирается именно на него. А слабый раз от разу становится еще слабее, поскольку ему не хватает времени, чтобы все четко понять, ему не хватает характера, чтобы задать учителю вопрос, соответственно, он не может быстро и правильно отвечать и только "тормозит" ритмичное продвижение к всеобщему успеху. А если ученик обучается индивидуально, тогда он замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересует, как дела у соседа. Если материал ему не дается - это его проблемы.

Отсюда вытекает задача - создать условия для самовыражения, развития каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей, формирование коммуникативных умений и навыков.

Так, например, на уроке русского языка по теме «Понятие о сложном предложении» на этапе изучения нового материала я организовала работу в группах(6групп в классе). Для работы был предложен текст упражнения и таблица для заполнения. Каждая группа получила карточку с вопросами. В тетради чертится обобщающая таблица, которую члены группы заполняют по мере выполнения заданий карточки.

1 группа.

1. Прочитайте текст. Выпишите сложные предложения, части которых связаны по смыслу и с помощью интонации( без союзов).
2. Подчеркните грамматические основы, укажите границы частей предложения, составьте схему предложения.
3. Охарактеризуйте объем информации, содержащийся в сложном предложении, и степень зависимости частей предложения.
4. Заполните соответствующую колонку таблицы и сделайте вывод.
5. группа.

1) Прочитайте текст. Выпишите сложные предложения, части которых связаны с помощью сочинительных союзов.

2) Подчеркните грамматические основы, укажите границы частей предложения, составьте схему предложения.

 3) Охарактеризуйте объем информации, содержащийся в сложном предложении, и степень зависимости частей предложения.

 4) Заполните соответствующую колонку таблицы и сделайте вывод.

1. Группа
2. Прочитайте текст. Выпишите сложные предложения, части которого связаны с помощью подчинительных союзов.
3. Подчеркните грамматические основы, укажите границы частей предложения, составьте схему предложения.
4. Охарактеризуйте объем информации, содержащейся в сложном предложении, и степень зависимости частей предложения.
5. Заполните соответствующую колонку таблицы и сделайте вывод.

|  |
| --- |
| Сложное предложение |
| БСП | ССП | СПП |
|  |  |  |

На работу в группах отводится 10 минут. Затем в течение 5 минут члены группы, работающие над конкретным вопросом , обсуждают собранный материал с членами других групп, работающими над этим же вопросом, и вносят изменения и дополнения в свой материал. Затем члены каждой группы доводят результат своей работы до членов своей группы , заполняют соответствующую колонку таблицы и представляют результат всему классу. Члены других групп заполняют соответствующие колонки таблицы. Если возникают вопросы, то обучающиеся имеют возможность задать их и получить ответ.

В процессе использования технологии «Обучение в сотрудничестве» у обучающихся формируются основные универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. –М., 2004.
2. Лущик ОА. Оценивание сформированности УУД на уроках русского языка при помощи компетентностно-ориентированных заданий[Электронный ресурс]//режим доступа http//www.prosholu/ru
3. Селевко Г.К*.* Педагогические технологии.
4. С.Соловейчик. Учение с увлечением.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/ под ред. В.В.Козлова, А.М Кондакова. – М. :Просвещение, 2009.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17 декабря 2010г. №1897.
1. 1 Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070). [↑](#footnote-ref-1)