**Урок русского языка в 6 «А» классе общеобразовательной школы.**

***Учитель*:** Шаповалова Е.А.

***Раздел*:** Преподавание русского языка

***Тема урока***:**Человек через слово всемогущ ? (Слово – основная единица языка).**

***Использован учебник*: Русский язык. 6 класс. Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Москва. Дрофа, 2013.**

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: открытие нового знания (первый урок)

***Цели урока***:

***Личностные***

***-*** создание положительного настроя и позитивной установки на изучение русского языка;

- развитие способности оценивать собственную учебную деятельность;

- развитие осознания эстетической ценности русского языка.

***Метапредметные:***

- умение свободно пользоваться словарями различных типов;

- овладение способностью свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

**-** умение определять цели предстоящей учебной деятельности;

***Предметные:***

- развитие способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение ориентироваться на страницах учебника, самостоятельно грамотно списывать текст, писать под диктовку;

- составление выступления по теме урока;

- овладение орфографическими нормами

***Оборудование урока:*** высказывания о русском языке, толковый словарь С.Ожегова, словарь синонимов; этимологический словарь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | |  |
| Доброе утро, ребята. Поздравляю вас с новым учебным годом. Впереди много работы, но вы не бойтесь трудностей, за ними всегда приходит радость. Примите в подарок **притчу**.  Вспомните, пожалуйста, о чем мы обычно говорим на вводном уроке.  **Слово учителя:**  - Посмотрите, пожалуйста, на 1-ый слайд. Как вы думаете, какие чувства выражены на лицах смайликов? Подарите один из смайликов своему товарищу.  - Как вы думаете, о чём говорят девочки? (2-ой слайд). Можно ли точно определить, о чём они говорят? Почему? (Да, мы не слышим слова, которые девочки употребляют.)  - Люди воспринимают информацию через два канала: невербальный, когда люди используют мимику, жесты, и вербальный, через слова. Как вам, ребята, удобнее общаться? Почему? | Дают ответы.  Выдвигают гипотезу: возможно, будем говорить о слове, потому что в жизни без слов обойтись нельзя.  Дети предполагают: радостная улыбка; спокойная, мягкая, нежная улыбка; не знаю; хитрая улыбка; удивление; человек сердится  Учащиеся высказывают свои предположения (работа в парах).  Дети отвечают: «Да, мы не слышим слова, которые девочки употребляют, поэтому не можем понять, о чём идёт речь.»  Учащиеся высказывают своё мнение. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **II. Актуализация знаний** | |  |
| - Как вы думаете, ребята, почему наш урок называется именно так?  - Какова главная цель урока?  - Какие цели преследуете лично вы? | Учащиеся высказывают свои предположения.  Формулируют цель и задачи (помощь учителя) | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания** | |  |
| - Что же такое слово? Какова его этимология? (слайд 4,5)  - Какая информация текста оказалась для вас новой?  Предоставляется слово каждой группе.  - А какую роль играют слова в жизни людей? Обратимся к эпиграфу и к упражнению №1. Сравните высказывания К. Паустовского и Л.Н. Толстого.  - Спишите понравившееся вам высказывание.  - Сделайте вывод.  • Физминутка. | Дети работают со словарями Ожегова, Даля, Шанского (самостоятельная работа в группах)   1. Самостоятельная работа учащихся.   2)Слушаем устные высказывания и дополнения учащихся  Анализ работ и вывод. | сравнение как возможность придти к общему мнению; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала; провести коррекцию | |  |
| - С этими высказываниями перекликается стихотворение Якова Козловского «Слова» (упражнение №3).  - Какие чувства, мысли, настроение можно выразить словом? Расскажите об этом. Подтвердите примерами.  - Спишите текст, выделите орфограммы в корне.  - Выявите лексическое значение слова заклинать, подберите к нему синоним. Почему именно это слово употребляет автор?  - Найдите однородные члены, выраженные однокоренными словами.  - С каких точек зрения мы рассматривали понятие слово?  - Что же такое слово, и с каких точек зрения рассматривают его лингвисты? Прочитайте материал, данный в учебнике на странице 4.  - С каких ещё точек зрения рассматривают слово лингвисты?  - Как вы думаете, ребята, а какую роль слова играют в нашей повседневной жизни? Приятно слышать вежливые слова. Какие слова вежливости вы знаете?  (слайд 6,7)  - Существует семицветная радуга человеческого слова (слайд 8). Как вы думаете, ребята, что означают эти цвета? Какими словами вы предпочли бы пользоваться? Почему? (по книге протоиерея Артемия Владимирова).  - Мы сегодня говорили о роли слов в нашей жизни. Тема нашего урока звучит так: «Человек через слово всемогущ?» Как бы вы ответили на этот вопрос?  - Хочу подарить вам слова Д.С. Лихачёва ( слайд 9) | •Учащиеся выразительно читают стихотворение.  •Дают ответы.  •Выясняют значение слова заклинать (работа с толковым словарём), подбирают к нему синонимы; находят однокоренное слово;  •Выясняют значение приставок при-, от-, с какой целью они употребляются автором;  •Списывают текст, выделяя орфограммы в корнях.  • Учащиеся подводят итог ( ст. зрения лексического значения, морфемного состава, правописания).  • Учащиеся в парах обсуждают эти вопросы, решают, кто из пары будет отвечать.  Учащиеся высказывают своё мнение.  Делают выводы (мы еще раз убедились, что слово играет большую роль в жизни людей, оно является основной единицей языка; его можно рассматривать с разных точек зрения). | Анализ объектов с целью выделения; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | |  |
| - Исследование какой темы мы с вами вели на уроке?  - Какие понятия разобрали?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие каждый из вас получили результаты?  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса  **Домашнее задание:**  - используя информацию эпиграфа, упражнения №1и материала на странице 4, всё, о чём мы говорили на уроке, расскажите, что мы знаем о слове как единице языка и роли языка в жизни человека;  - на выбор выполните упр. 4 или 7;  - составьте свой словарь слов, которые вы предпочли бы употреблять. | Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |

**Приложение: презентация, притча.**