**Урок русского языка в 6 «А» классе общеобразовательной школы.**

***Учитель*:** Шаповалова Е.А.

***Раздел*:** Преподавание русского языка

***Тема урока***:**Человек через слово всемогущ ? (Слово – основная единица языка).**

***Использован учебник*: Русский язык. 6 класс. Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Москва. Дрофа, 2013.**

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: открытие нового знания (первый урок)

***Цели урока***:

***Личностные***

***-*** создание положительного настроя и позитивной установки на изучение русского языка;

- развитие способности оценивать собственную учебную деятельность;

- развитие осознания эстетической ценности русского языка.

***Метапредметные:***

- умение свободно пользоваться словарями различных типов;

- овладение способностью свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

**-** умение определять цели предстоящей учебной деятельности;

***Предметные:***

- развитие способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение ориентироваться на страницах учебника, самостоятельно грамотно списывать текст, писать под диктовку;

- составление выступления по теме урока;

- овладение орфографическими нормами

***Оборудование урока:*** высказывания о русском языке, толковый словарь С.Ожегова, словарь синонимов; этимологический словарь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** |  |
| Доброе утро, ребята. Поздравляю вас с новым учебным годом. Впереди много работы, но вы не бойтесь трудностей, за ними всегда приходит радость. Примите в подарок **притчу**.Вспомните, пожалуйста, о чем мы обычно говорим на вводном уроке.**Слово учителя:**- Посмотрите, пожалуйста, на 1-ый слайд. Как вы думаете, какие чувства выражены на лицах смайликов? Подарите один из смайликов своему товарищу.- Как вы думаете, о чём говорят девочки? (2-ой слайд). Можно ли точно определить, о чём они говорят? Почему? (Да, мы не слышим слова, которые девочки употребляют.) - Люди воспринимают информацию через два канала: невербальный, когда люди используют мимику, жесты, и вербальный, через слова. Как вам, ребята, удобнее общаться? Почему? | Дают ответы. Выдвигают гипотезу: возможно, будем говорить о слове, потому что в жизни без слов обойтись нельзя.Дети предполагают: радостная улыбка; спокойная, мягкая, нежная улыбка; не знаю; хитрая улыбка; удивление; человек сердитсяУчащиеся высказывают свои предположения (работа в парах).Дети отвечают: «Да, мы не слышим слова, которые девочки употребляют, поэтому не можем понять, о чём идёт речь.»Учащиеся высказывают своё мнение.  | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**Целеполагание **(П)**Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **II. Актуализация знаний** |  |
| - Как вы думаете, ребята, почему наш урок называется именно так? - Какова главная цель урока?- Какие цели преследуете лично вы?  | Учащиеся высказывают свои предположения.Формулируют цель и задачи (помощь учителя) | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания** |  |
| - Что же такое слово? Какова его этимология? (слайд 4,5)- Какая информация текста оказалась для вас новой? Предоставляется слово каждой группе.- А какую роль играют слова в жизни людей? Обратимся к эпиграфу и к упражнению №1. Сравните высказывания К. Паустовского и Л.Н. Толстого.- Спишите понравившееся вам высказывание.- Сделайте вывод. • Физминутка. | Дети работают со словарями Ожегова, Даля, Шанского (самостоятельная работа в группах)1. Самостоятельная работа учащихся.

 2)Слушаем устные высказывания и дополнения учащихсяАнализ работ и вывод. | сравнение как возможность придти к общему мнению; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление*****Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала; провести коррекцию |  |
| - С этими высказываниями перекликается стихотворение Якова Козловского «Слова» (упражнение №3). - Какие чувства, мысли, настроение можно выразить словом? Расскажите об этом. Подтвердите примерами.- Спишите текст, выделите орфограммы в корне.- Выявите лексическое значение слова заклинать, подберите к нему синоним. Почему именно это слово употребляет автор?- Найдите однородные члены, выраженные однокоренными словами.- С каких точек зрения мы рассматривали понятие слово?- Что же такое слово, и с каких точек зрения рассматривают его лингвисты? Прочитайте материал, данный в учебнике на странице 4.- С каких ещё точек зрения рассматривают слово лингвисты? - Как вы думаете, ребята, а какую роль слова играют в нашей повседневной жизни? Приятно слышать вежливые слова. Какие слова вежливости вы знаете? (слайд 6,7)- Существует семицветная радуга человеческого слова (слайд 8). Как вы думаете, ребята, что означают эти цвета? Какими словами вы предпочли бы пользоваться? Почему? (по книге протоиерея Артемия Владимирова).- Мы сегодня говорили о роли слов в нашей жизни. Тема нашего урока звучит так: «Человек через слово всемогущ?» Как бы вы ответили на этот вопрос? - Хочу подарить вам слова Д.С. Лихачёва ( слайд 9) | •Учащиеся выразительно читают стихотворение. •Дают ответы.•Выясняют значение слова заклинать (работа с толковым словарём), подбирают к нему синонимы; находят однокоренное слово;•Выясняют значение приставок при-, от-, с какой целью они употребляются автором; •Списывают текст, выделяя орфограммы в корнях.• Учащиеся подводят итог ( ст. зрения лексического значения, морфемного состава, правописания).• Учащиеся в парах обсуждают эти вопросы, решают, кто из пары будет отвечать.Учащиеся высказывают своё мнение.Делают выводы (мы еще раз убедились, что слово играет большую роль в жизни людей, оно является основной единицей языка; его можно рассматривать с разных точек зрения). | Анализ объектов с целью выделения; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Оценивание усваемого содержания **(Л)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)*****Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |  |
| - Исследование какой темы мы с вами вели на уроке?- Какие понятия разобрали?- Удалось решить поставленную задачу?- Каким способом?- Какие каждый из вас получили результаты?- Где можно применить новые знания?- Оцените свою работу на уроке. Работу класса**Домашнее задание:** - используя информацию эпиграфа, упражнения №1и материала на странице 4, всё, о чём мы говорили на уроке, расскажите, что мы знаем о слове как единице языка и роли языка в жизни человека;- на выбор выполните упр. 4 или 7;- составьте свой словарь слов, которые вы предпочли бы употреблять. | Дают ответы на вопросыАнализируют работу на уроке через самооценкуЗаписывают домашнее задание | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |

**Приложение: презентация, притча.**