**Открытый урок в 8 классе**

 **Тема урока: «Словосочетание. Типы словосочетаний» (с использованием ЭОР)
 Тип урока:** урок изучения нового материала.

 **Цели:**

* Образовательные:

1.Познакомить учащихся с типами связей в словосочетании.
2. Закрепить понятия *словосочетание*, *типы словосочетаний* по главному слову.
3. Подготовка учащихся к выполнению заданий ГИА по новой форме для 9-х классов по русскому языку.

* Развивающие: формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию.
* Воспитательные: воспитание любви к русскому языку, формирование навыков контроля и самоконтроля.

**Дата:**

**Оборудование урока:** презентация Power Point, содержащая ссылки на ЭОР, материалы Федерального центра информационно-образовательных услуг, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ПК с доступом в Интернет (для учеников + ПК учителя), проектор, экран,интерактивная доска.

**ХОД УРОКА**

* **Организационный момент.**

Сегодня на уроке русского языка мы продолжим изучение интересной и важной темы, знание которой поможет сделать вашу речь грамотной и красивой.(*Слайд 1)*

* **Тема урока, постановка целей.***(Слайд 2)*

- Попробуйте сами определить тему урока, прочитав записи:

***Крепкое рукопожатие, взять за руку, держать крепко***

*Ученики определяют тему – «Словосочетание».*
- Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания?
*Примерные ответы: похожи тем, что одно слово главное, а другое зависимое; отличаются вопросами от главного слова к зависимому и частями речи.*
- Действительно, слова соединяются друг с другом непроизвольно, а на основе строгих законов, которые называются подчинительными связями слов. С типами таких связей мы и познакомимся сегодня на уроке.
*Полная запись темы урока «Словосочетание. Типы связей в словосочетании».*
- Предположите, каких целей должны достигнуть на уроке.
*Проводится целеполагание.*

* **Предварительная оценка знаний.***(Слайд 3)*

Оцените свои знания и умения по  теме  «Словосочетание» на данный момент:

* Я уверен, что знаю данную  тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
* Я не знаю эту тему и  не смогу выполнить задания по ней.

*На полях тетради напротив темы урока.*

* **Актуализация знаний.**
* ***Понятие словосочетания.****(Слайд4)*
* Коллективная работа.

Прочитайте строки:
Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя…
- Определите вид синтаксической единицы. (*Предложение*)
- Необходимо выписать из данного предложения словосочетания. Какие теоретические знания надо применить для выполнения задания?
*Знать  определение словосочетания.*
*Под****словосочетанием****понимаются слова, связанные друг с другом по смыслу и грамматически и являющиеся компонентом предложения.*
- Что не является словосочетанием?

* Сочетание сказуемого с подлежащим (то есть грамматическая основа предложения): *Мальчик капризничал;* *Таня прыгает; Он стар; Хлеб сделался как камень.*
* Однородные члены предложения: *Москва и Париж*; *быстро и умело*.
* Сочетания слов значимых и служебных частей речи: *в лесу, над тетрадью, по дороге, ко мне*.

(По материалу предыдущих уроков.См. <http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html>)
Чтобы **выделить словосочетание в предложении**, нужно:

* Найти грамматическую основу текста, она не является словосочетанием.
* При помощи логических вопросов  выделить все словосочетания.

Выписанные словосочетания:
*«кроет небо», «кроет мглою», «кроет крутя», «крутя вихри», «вихри снежные»*
**Это интересно.**Как в  «Российской грамматике» М.В. Ломоносов раскрывает тему «Словосочетание»? (Индивидуальный доклад по<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6777455-4262-41ba-bf07-1cd3c2755f81/index_listing.htm>)

* Индивидуальные задания.

(Выполняются учащимися за компьютером в режиме реального времени одновременно с коллективной работой. Ученики открывают ресурс по закладке. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1828848d-0f07-45b7-867d-82c70888a730/%5BRUS8_159%5D_%5BQS_186%5D.html>)
- Какие из приведённых примеров не могут рассматриваться как словосочетания и обязательно должны быть оформлены на письме как предложения?

* ***Словосочетания по главному слову.****(Слайд 5)*

По тому, какой частью речи является главное слово, выделяют три вида словосочетаний. Назовите их:
- *Именное,  глагольное,  наречное.*
Распределите словосочетания по главному слову (С*лайд 6)*:
*Лесная газета, читать газету, очень интересный, совсем рядом, построить дом, очень небрежно.*
(Работа выполняется самостоятельно, потом проверяется в парах) *(Слайд 7)*

* **Изучение нового.**

1. Существуют три способа подчинительной связи между компонентами словосочетания *(Слайд8):*
- согласование,
- управление,
- примыкание.
Познакомьтесь с  типами словосочетаний  (<http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html>) и заполните таблицу в тетради теории. Подготовьте ответ по вашему типу связи.(*Слайд9)*
Типы связей в словосочетании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип связи | Главное слово(Чем выражено?) | Зависимое слов(Чем выражено?) | Примеры |
|   |   |   |   |

 Групповая работа за компьютерами. **ЭОР** установлен на ПК.
1, 4 группы – согласование,
2, 5 группы – управление,
3, 6 группы – примыкание.

2.Обсуждение результатов работы. Заполнение общей таблицы (представители группы заполняют таблицу на доске, комментируя свою работу). (*Слайд10)*

* **Закрепление знаний**
* ***Распределите словосочетания по таблице****(Слайд11)*

(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4dfcc756-e3c2-4ca7-848d-f03d1fa5895f/%5BRUS8_158%5D_%5BQS_168%5D.html>)
Таблица проецируется на доску. Ученики выходят по одному и распределяют задания.
**Выполните тренировочные упражнения.***(Слайды 12-17)*
Задание 1.

* Определите тип связи в словосочетании СЧАСТЛИВОЕ ВРЕМЯ в предложении:
* *Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.*
* Согласование

Задание 2.

* Определите тип связи в словосочетании В ДЕЛАХ ДОБРА из предложения:
* *Особое замечательное свойство внимания, что оно подчинено воле, что им можно управлять, им можно пользоваться в делах добра, равно как и зла.*
* управление

Задание 3.

* Укажите вид подчинительной связи в словосочетании  ПОЧУВСТВУЕТ СЕРДЕЧНО из предложения:
* *Но пройдёт боль, и человек опять почувствует не только филологически, но сердечно, какое очарование живёт в красоте речи.*
* примыкание

Задание 4.

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
* *Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!*
* такая мама

Задание 5.

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
* *Медленно  опускаться на парашюте.*
* медленно опускаться

Задание 6.

* Из предложения  выпишите словосочетание, в котором использована связь УПРАВЛЕНИЕ.
* *Для России такой путь заказан.*
* заказан для России
* ***Диагностическая самостоятельная работа.****(Слайд18)*

Выполняется **индивидуальное тестирование за компьютером**. Вход на сайт по закладке.
*Внимание! Для тестирования на сайте требуется регистрация.  Если в классе большое количество учащихся, можно сильной  группе выполнять электронный  тест, а слабой - задание в учебнике)*
(<http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test74.xml>)

* **Итог урока.**

- С какими ключевыми понятиями познакомились сегодня на уроке?
- Расскажите о типах связи в словосочетании по таблице.*(Слайд19)*
(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2760958-3f0a-4941-8804-50d8f8d1a00f/%5BRUS8_158%5D_%5BIA_166%5D.swf>)
- Как вы думаете, достиг ли урок поставленных целей? Если нет, то почему?

* **Домашнее задание .***(Слайд20)*
* Выучить таблицу «Типы связей в словосочетании»
* Выполнить задание :

1- упражнение 67 [1]

**Рефлексия.***(Слайд 21)*

Оцените свои знания и умения по  теме  «Словосочетание» после изучения:

* Я уверен, что знаю данную  тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
* Я не знаю эту тему и  не смогу выполнить задания по ней.

*На полях тетради напротив последней записи.*

**Список использованных источников:**

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

**Открытый урок в 6 классе**

**Тема урока : «Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные, составные»**

**Тип урока**: урок изучения нового материала с использованием ЭОР.

**Форма урока**: модульная ( 2 часа.)

**Дата проведения: 2012г.**

**Цель урока**: создать условия для формирования языковедческой компетенции, научить грамотно использовать числительные простые, сложные, составные в речи.

**Задачи:**

- обучающие: способствовать усвоению нового знания об имени числительном как части речи и употреблении в различных стилях речи;

- развивающие: развивать универсальные учебные действия по формированию понятийного аппарата по теме урока (имя числительное, числительные количественные и порядковые, простые, составные и сложные ) на основе различных видов речевой деятельности ( чтение текста, говорение, аудирование, письмо, работа с упражнениями); развивать ИКТ-компетенции при поиске информации в сети Интернет;

- воспитательные: воспитывать культуру речи с использованием числительных, также информационную культуру учащихся.

**Формы работы** : коллективная, в парах и индивидуальная.

**Оборудование:** компьютерный класс с выходом в Интернет, проектор, экран, ПК учителя.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием  порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)*  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **Актуализация знаний.**  |   |  | Доурочная подготовка.Индивидуальноезадание ученика.Рассказывает о том, как появились слова для счёта – числительные. | 3 мин. |
| 2. | **Введение новой информации** | Мультимедиа урок«Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные, составные»(ресурс 1)  | Демонстрирует ЭОР. Организует фронтальную работу учащихся в виртуальном классе. Предлагает отвечать на вопросы, задаваемые виртуальным учителем, оценивать ответы виртуальных учеников.Организует работу с учебником.Предлагает сравнить информацию, полученную на виртуальном уроке с информацией в§ 60Организует обсуждение. | Обучаются в виртуальном классе: отвечают на вопросы, выполняют задания.Оценка ответов виртуальных учеников.Я согласен…  Самостоятельно читают теоретический материал  §60Находят отличие в классификации числительных по составу.  | 8 мин           5 мин.. |
| 3. | **Организация работы с технологическими картами.** |   | Организует работу учащихся с технологическими картами. |   | 1 мин. |
| 4. | **Первичное закрепление материала** | Обучающий тест«Общее понятие о числительном»(ресурс 2) | Помогает открыть ЭОР. Выступает в роли тьютора и консультанта. | Выполняют задание УЭ-1, задание 1.Работают у компьютера индивидуальноВ случае затруднения обращаются за помощью к тьютору.См. Приложение1 | 15 мин.        |
|   |   |   | Контролирует выполнение задания. Отвечает на вопросы. Выступает в роли консультанта. | Выполняют задание УЭ- 1, задание 2.Работают с учебником: упр. 347СМ. Приложение1 | 5 мин. |
| 5. | **Введение новой информации** | Мультимедиа урок«Числительное в словосочетании и предложении»(ресурс 3) | Помогает объединиться в пары.Выступает в роли тьютора. Помогает запустить мультимедиа урок.Наблюдает за выполнением заданий.  | Выполняют задание УЭ-2.Работают в парах.См. Приложение1 | 10 мин. |
|   | **физкультминутка** |   | См. Приложение 1 | См. Приложение 1 | 2 мин. |
| 6. | **Первичное закрепление материала** | Обучающий тест «Синтаксические функции имени числительного»(ресурс 4)  | Помогает открыть ЭОР. Контролирует выполнение задания. Выступает в роли тьютора | Выполняют задание УЭ-3Работают на индивидуальном компьютере. | 10 мин. |
| 7. | **Закрепление материала.****Словарная работа.** |   | Выполняет роль консультанта. Контролирует выполнение задания.Обсуждение затруднений при выполнении словарной работы. Тренинг по употреблению составных числительных.  | Выполняют задание УЭ - 4 Самоконтроль. | 5 мин. |
| 8. | **Применение полученных знаний** |   | Выполняет роль консультанта.  | Выполняют задание УЭ-5.См. Приложение 1. | 7 мин. |
| 9. | **Диагностика процесса усвоения учебного материала** |   | Организует подведение итогов: просматривает оценочные листы, выясняет трудности. | Рефлексия.Самооценка своих знаний :трудно было…;я уверен, что знаю…;смогу выполнить….См. Приложение 1 | 6 мин. |
| 10. | **Домашнее задание** | Задание 1. Творческое задание.(ресурс 5) | Объясняет домашнее задание.См. Приложение 1.  | Записывают домашнее задание. | 3 мин. |

|  |
| --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР** |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации***(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | . [**Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные и составные**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f0e9e7e-e62d-448c-9441-855ff1ff4ebc/view/) | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекция ЦОР**(N 188110)** | Мультимедийный урок | Http[://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f0e9e7e-e62d-448c-9441-855ff1ff4ebc/view/](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7f0e9e7e-e62d-448c-9441-855ff1ff4ebc/view/)  |
| 2 | **Тест 1.1. Общее понятие о числительном** | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекцияЦОР**(N 141083)** | Обучающий тест |  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6bf90f5-2292-416b-bddf-a1116beefcae/index_listing.html>  |
| 3 | . [**Числительное в словосочетании и предложении**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/393fbc9c-7ce5-44ad-b578-abe625c6853f/view/) | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекция ЦОР**(N 188221)** | Мультимедийный урок |  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/393fbc9c-7ce5-44ad-b578-abe625c6853f/view/>  |
| 4 | [**Тест 2.1. Синтаксические функции имени числительного**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7d07d5b6-7add-425e-ba8d-8b12a400db36/view/) | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекция ЦОР**(N 140938)** | Обучающий тест  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6bf90f5-2292-416b-bddf-a1116beefcae/index_listing.html>  |
| 5 |

|  |
| --- |
| [**Задание 1**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bced9743-0947-45e4-adf9-3708e4c8c93a/view/) |

 | Локальный автономный интерактивный ресурс на портале Единая коллекция ЦОР**(N 188373)** | Творческое задание. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bced9743-0947-45e4-adf9-3708e4c8c93a/view/> |

Приложение к плану-конспекту урока

«Имя числительное как часть речи.

Числительные простые, сложные, составные»

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № УЭ | Учебный материал  с указанием  задания | Советы учителя |
| УЭ – 1   20 мин. | Цель: 1) научиться отличать имя числительное от других частей речи; 2) научиться различать количественные и порядковые числительные; 3) научить различать  и  находить в тексте простые, сложные, составные  количественные и порядковые числительные, 4) научиться употреблять в речи числительные, которые изменяются так же, как и существительные.1)      Выполните **Тест 1.1. Общее понятие о числительном.**2)      Выполните упр. 347   | 1)      Войдите в Интернет.Откройте ЭОР. Выполните обучающий тест. В случае затруднения обращайтесь к учителю. Оцените свою работу: каждый правильный ответ – 1 балл. Внесите баллы в оценочный лист.2)             Выполненное задание сверьте с проверочным листом.  Оцените работу: каждый правильно выбранный вариант – 1 балл.Внесите баллы в оценочный лист. |
| УЭ - 210 мин. | Цель:  узнать о синтаксической  функции  имени числительного.Объединитесь в пары. Просмотрите мультимедийный урок[Числительное в словосочетании и предложении](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/393fbc9c-7ce5-44ad-b578-abe625c6853f/view/)После окончания виртуального урока  можете закрепить полученные знания, просмотрев  ***конспект, лекцию, справочные материалы.*** | 1)      Войдите в Интернет.Откройте ЭОР. В случае затруднения обращайтесь к учителю.Оцените работу друг друга в виртуальном классе. Максимально  - 5 баллов.Внесите баллы в оценочный лист.Включитесь в работу виртуального класса. Отвечайте на вопросы и выполняйте задания. |
|  2 мин. | Физкультминутка.Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка.На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - за парту тихо сесть.Какие это были числительные? |
| УЭ - 3 10 мин. | Цель: 1) научиться определять главное и зависимое слово в словосочетании с количественными и порядковыми числительными; 2) научиться согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием количественного числительного и существительного; 3) научиться отличать синтаксически связанные словосочетания количественного числительного с существительным от свободных словосочетаний порядкового числительного с существительным.Выполните обучающий [Тест 2.1. Синтаксические функции имени числительного](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7d07d5b6-7add-425e-ba8d-8b12a400db36/view/)  | 1)      Войдите в Интернет.Откройте ЭОР. Выполните обучающий тест. В случае затруднения обращайтесь к учителю. Оцените свою работу: каждый правильный ответ – 1 балл. Внесите баллы в оценочный лист.  |
| УЭ- - 45 мин. | Цель: 1) научиться писать словарные слова: ***миллион, миллиард***; 2) закрепить умение определять разряд числительных по составу; 3) закрепить умение определять синтаксическую функцию числительных в предложении.Задание: выполнить упр.351  | Для проверки  объединитесь в пары. Проверьте друг у друга задания и оцените их:Максимально – 5 баллов. |
| УЭ – 57 мин. | Цель: повторить стили речи, сделать вывод об употреблении числительных в текстах различных стилей; научиться употреблять числительные при написании текста в  официально-деловом  стиле, а именно, расписки.1)      Прочитайте тексты упражнений 347, 348 и 351. Определите стиль этих текстов. Сделайте вывод, в текстах каких стилей имена числительные употребляются наиболее  часто. Вывод запишите.2)      Приведите примеры употребления числительных в текстах художественного стиля.Вспомните произведения фольклора (сказки, загадки), в которых встречаются числительные. Какие числительные чаще всего  встречаются  в этих произведениях. Примеры запишите.3)      Выполните упр. 348. Составьте и напишите расписку по данному образцу. | Для проверки  объединитесь в пары. Проверьте друг у друга задания и оцените их: 1) – 2 балла; 2) – 5 баллов; 3) – 3 балла. |
|  6 мин. | Рефлексия.Подсчитайте  количество  заработанных  баллов,  оцените  свой  труд.28 – 30 баллов – оценка  «5»22 – 27 баллов – оценка  «4»18 – 21 баллов – оценка  «3»  |  |
|  3 мин. | Домашнее задание:1)      Для всех  - §§ 59, 602)      Если набрали более 28 баллов, выполните

|  |
| --- |
| [**Задание 1**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bced9743-0947-45e4-adf9-3708e4c8c93a/view/) |

Творческое задание. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bced9743-0947-45e4-adf9-3708e4c8c93a/view/>(ресурс 5)3)      Если набрали меньше 28 баллов, выполните упр.  349 и 350. |   |

**Список использованных источников:**

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара

**Урок изучения нового материала**

**«Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные, составные»**

**Баранов М.Т., Тростенцова Л.А, Т.А. Ладыженская**. **Русский язык.**

**6 класс.**

Урок составила

Сапунова Татьяна Владимировна

учитель русского языка и

литературы,

первая категория

Самара, 2012 г.