Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе:

-федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования;

-федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2015 учебный год, с учётом требований к оснащению образовательного процесса;

-требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО и ФГОС ООО (в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и с учетом авторской линии «Русский язык 10-11 классы» Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, Мещерина М. Русское слово)

-Примерной программы по русскому языку 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В.Шамшина, Мещерина М, Русское слово, .2010 г.

-Учебного плана МКОУ Тамтачетской СОШ на 2013-2015 учебный год.

Цель программы: повторить, обобщить, систематизировать и углубить знания по русскому языку, полученные в основной школе. Развивать культуру речи и лингвистический кругозор. Формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обеспечить качественную подготовку к Единому государственному экзамену.

Программа охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками. Полнота и доступность теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлено на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи надо использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Содержание курса русского языка в 11классе максимально приближено к потребностям ученика, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В 11 классе учится 14 человек. Класс работоспособный. Учащиеся умеют работать самостоятельно, творчески, в группах, индивидуально, но ленятся. Не все владеют навыками грамотного письма, умеют высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, писать сочинения, определять проблематику текста, видеть позицию автора. Эти навыки необходимы для успешной сдачи ЕГЭ. 5 человек из класса могут набрать на зкзамене хорошие баллы, 2 человека – не преодолеют порог, 7 человек преодолеют минимальный порог. У половины класса нет еще положительного настроя на экзамены, хотя подготовка велась с прошлого учебного года. Все учащиеся приобрели материалы для подготовки к ЕГЭ. До декабря месяца необходимо подготовиться к написанию сочинение, которое будет оцениваться «зачет», «незачет». Повторное сочинение пройдет в феврале для тех, кто не сдал.

На изучение русского языка в 11 классе по Федеральному базисному учебному плану отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Этого мало для качественной подготовки к Единому государственному зкзамену. В течение учебного года учащиеся должны и самостоятельно, и с помощью учителя уверенно выполнять задания из КИМОВ, посещать консультации. Особое внимание уделить части С, которая дает возможность набрать больше баллов. В планирование включены : тестирование по частям А и В, мини-сочинения, развернутые ответы на вопрос. Тестирование -1, сочинения - 2(домашние)

Учитывая способности данного класса, я. оставляю за собой право корректировать тематическое планирование, вносить изменения.

**Учебно- тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Всего** | **Количество часов** | | | |
| **теор.** | **Практикумы** | **Развитие речи** | **контр.** |
| **Раздел 1** | **Синтаксис и пунктуация** | **29** | **27** | **1** |  | **1** |
|  | **Предложение. Словосочетание** | **5** | **4** |  |  |  |
| Тема 1.1 | Предложение. Словосочетание как синтаксические единицы | 3 | 3 |  |  |  |
| Тема 1.2 | Тире в простом предложении | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Простое предложение** | **14** | **14** |  |  |  |
| Тема 1.3 | Простое осложненное предложение | 4 | 4 |  |  |  |
| Тема 1.4 | Обособленные члены предложения и знаки препинания при них | 4 | 4 |  |  |  |
| Тема 1.5 | Пунктуация при уточнении, пояснении, присоединительных членах предложения, при сравнительных оборотах | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 1.6 | Пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях, междометиях | 4 | 4 |  |  |  |
|  | **Сложное предложение** | **6** | **6** |  |  |  |
| Тема 1.7 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 4 | 4 |  |  |  |
| Тема 1.8 | Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными и в бессоюзном сложном предложении. | 2 | 1 |  |  | 1 |
|  | **Предложения с чужой речью.** | **2** | **2** |  |  |  |
| Тема 1.9 | Способы передачи чужой речи. Цитаты. | 2 | 2 |  |  |  |
|  | **Употребление знаков препинания** | **2** | **2** |  |  |  |
| Тема 1.10 | Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2** | **Культура речи** | **5** | **3** |  | **2** |  |
| Тема 2.1 | Культура речи. Ораторское мастерство | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2 | Стилистика. Анализ текста | 3 | 1 |  | 2 |  |
|  | **Всего** | **34** | **3 0** | **1** | **2** | **1** |

**Календарно –**  **тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Календарные сро** | **Знания,**  **навыки,**  **умения** | **Контроль знаний** | **Средства обучения** | **Глоссарий** | **Развитие речи** | **Примечание** |
| 1. | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. | 1 | **1н** | Совершенст  вовать навыки разборов предложения | Предупредительный диктант | Таблицы , алгоритмы | Синтаксис, пунктуация, знаки препинания | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |  |
| 2. | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 | **2н** | Умение определять вид связи словосочетани | работа по КИМАМ ( в1) | Иллюстрации | Согласование. управление, примыкание | Составление словосочетаний и их разбор |  |
| 3. | Предложение как единица синтаксиса | 1 | **3н** | Умение определять предложения по цели высказывании эмоциональ  ной окраске | Анализ предложени | Тексты | Предложение интонация | Составление предложений и текста |  |
| 4.  5. | Постановка тире в простом предложении  Урок- практикум. Тире в простом предложении | 1  1 | **4н**  **5н** | Совершенст  вовать навыки в постановке тире в простом предложени | Пунктуационный диктант | Таблицы | Тире, подлежащее, сказуемое | Пунктуационны анализ текста |  |
| 6-7. | Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. | 2 | **6н**  **7н** | Закреплять знания об осложненнопредложени | Анализ осложненны предложени | Алгоритм | Однородные члены , осложненные,  неосложненные | Анализ текста |  |
| 8. | Знаки препинания при однородных членах | 1 | **8н** | Умение правильно определять расстановку знаков препинания | Предупредительный диктант | Таблицы | Повторяющиес  парные союзы | Нахождение в тексте предложений с однородными членами |  |
| 9. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | **9н** | Умение находить предложения с обощающими словами | Составление схем с обощающими словами | Алгоритм | Обобщающие слова | Составление предложений с обобщающими словами |  |
| 10. | Обособленные и необособленные определения | 1 | **10н** | Умение определять главное и зависимое слово | Анализ предложени с обособлен  ными и необособленными определени  ями | Таблица , презентац. | Обособленные, необособленн члены | Нахождение в тексте обособленных определений |  |
| 11. | Обособленные приложения | 1 | **11н** | Умение находить приложения в тексте |  | Презентац. | Приложения, обособление приложений | Анализ структуры простого предложения |  |
| 12-13. | Обособленные обстоятельства и дополнения. | 2 | **12н**  **13н** | Умение находить обособленныеобстоятельстви дополнения в тексте | Пунктуационный анализ текста | Таблицы | Обстоятельств  дополнения | Анализ текста |  |
| 14. | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения | 1 | **14н** | Умение находить уточняющие члены предложения | Составление схем | Таблицы, КИМЫ ЕГЭ | Уточняющие, пояснительны, присоедини  тельные | Анализ текста |  |
| 15. | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | **15н** | Совершенст  вовать навыки постановки знаков препинания при сравнитель  ных оборотах | Диктант | Задания из КИМОВ | Сравнительный оборот | Анализ заданий ЕГЭ (В 8) |  |
| 16. | Знаки препинания при обращениях | 1 | **16н** | Умение находить обращения в тексте | Пунктуационный диктант, тестировани | Таблицы, презентац. | Грамматически конструкции | Анализ текста |  |
| 17-18. | Вводные слова и вставные конструкции | 2 | **17н**  **18н** | Умение объяснять значения вводных слов | Тестировани | Презентац. | Вводные слова, вставные конструкции | Анализ текста |  |
| 19. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, восклицательно-вопросительные слова | 1 | **19н** | Уметь находить междометия в тексте | Анализ текста | Таблицы | Междометия, утвердитель  ные  отрицательные  восклицатель  ные-вопросительныслова | Задания из ЕГЭ |  |
| 20. | Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | **20н** | Совершенст  вовать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении | Выборочн. диктвант | Тесты | Сложносочиненное предложение | Задания А 24,23,25 |  |
| 21. | Знаки препинания в СПП с одним придаточным | 1 | **21н** | Умение ставить знаки препинания в СПП | Пунктуационный анализ предложени | Тесты | Сложноподчиненное предложение | Тестирование |  |
| 22. | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 | **22н** | Совершенст  вовать  пунктуационные навыки учащихся | Диктант | Презентация | Типы сложных предложений | Анализ текста |  |
| 23. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | **23н** | Умение ставить знаки препинания в БСП | Тестирование | Презентация | Бессоюзное предложение | Анализ текста |  |
| 24-25. | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац. | 2 | **24н**  **25н** | Умение находить в тексте предложения с разными видами связи | Анализ текста | Презентация | Разные виды связи | Тестирование |  |
| 26. | Способы передачи чужой речи | 1 | **26н** | Умение владеть способами передачи чужой речи | Определение способа передачи чужой речи | Таблицы | Чужая речь, прямая речь, косвенная речь | Анализ предложений с чужой речью |  |
| 27. | Знаки препинания при цитатах | 1 | **27н** | Умение оформлять цитаты | Нахождение цитат в текстах | Книги, высказывания | Цитата, цитирование | Анализ высказываний |  |
| 28. | Сочетание знаков препинания | 1 | **28н** | Умение объяснять постановку знаков препинания | Анализ текста | Тексты | Сочетание | Анализ текста, Задания ЕГЭ,  часть С |  |
| 29. | Авторская пунктуация | 1 | **29н** | Умение объяснять авторские знаки препинания | Анализ текстов | Тексты | Авторские знаки препинания | Анализ текста  Часть С |  |
| 30. | Культура речи | 1 | **30н** | Умение владеть нормами культурной речи | Анализ текстов по культуре речи | Тексты | Культура речи, нормы речи | Работа над устной речью |  |
| 31. | Культура речи. Ораторское мастерство | 1 | **31н** | Умение красиво говорить | Устные высказывания учащихся | Таблица | Ораторское мастерство | Доклады учащихся |  |
| 32. | Стилистика | 1 | **32н** | Уметь определять стили речи | Анализ текста | Презентация | Стили речи | Определение стиля текстов |  |
| 33-34. | Анализ текста | 2 | **33н**  **34н** | Умение определять тип текста, стили речи | Анализ текста | Тексты | Стили речи, типы речи | Анализ текста  Задания части С |  |

**Cодержание курса**

**Раздел 1**. **Синтаксис и пунктуация. (29 ч)**

**Словосочетание. Предложение. (5 ч)**

Тема 1.1 Предложение и словосочетание как синтаксические единицы.( 3ч)

Тема 1.2. Тире в простом предложении. (2 ч)

**Содержание учебного материала:**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Учащиеся должны знать:** словосочетание и предложение, виды синтаксической связи, классификацию предложений, правила постановки тире в простом предложении.

**Учащиеся должны уметь**: отличать предложения от словосочетаний, определять виды связи в словосочетании. Выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

**Владеть компетенциями:** формирование научно-лингвистического мировоззрения, вооружение учащихся знаниями о разделах русского языка; развитие логического мышления.

**Контроль знаний и умений**: синтаксический разбор словосочетаний, предложений, пунктуационный разбор.

**Простое предложение (14 ч)**

Тема 1.3. Простое осложненное предложение. (4 ч)

**Содержание учебного материала:**Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Простое осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор предложений. Знаки препинания при однородных членах

и обобщающих словах.

**Учащиеся должны знать:** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простое осложненное и неосложненное предложения.

**Учащиеся должны уметь:** определять виды предложений, находить предложения с однородными членами предложения, расставлять знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах предложения.

**Владеть компетенциями:** формирование общеучебных навыков работы с текстами.

**Контроль знаний и умений:** синтаксический разбор предложения, графический диктант, пунктуационный диктант.

Тема 1.4. Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. (4 ч)

**Содержание учебного материала:**

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

**Учащиеся должны знать:** обособленные члены предложения, правила постановки знаков препинания при обособлении.

**Учащиеся должны уметь**: находить предложения с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами в текстах.

**Владеть компетенциями:** формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков.

**Контроль знаний и умений:** анализ текстов, графический диктант, тестирование, пробный экзамен.

Тема 1.5. Пунктуация при уточнении, пояснении, присоединительных членах предложения, при сравнительных оборотах. (2 ч)

**Содержание учебного материала**

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при них. Сравнительные обороты. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Учащиеся должны знать:** уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, сравнительный оборот.

**Учащиеся должны уметь:** выделять знаками препинания уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, сравнительные обороты.

**Владеть компетенциями:** формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков.

**Контроль знаний и умений**: пунктуационный разбор предложений, выборочный диктант, тестирование.

Тема 1.6. Пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях, междометиях (4 ч)

**Содержание учебного материала:**

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Учащиеся должны знать:** правила постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и вводных конструкциях, междометиях.

**Учащиеся должны уметь:** правильно объяснять постановку знаков препинания

**Владеть компетенциями:** формирование прочных пунктуационных навыков

**Контроль знаний и умений:** диктант, тестирование, работа с текстами

**Сложное предложение (6 ч)**

Тема 1.7. Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении

**Содержание учебного материала:**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложных предложений.

**Учащиеся должны знать:** разные виды сложных предложений

**Учащиеся должны уметь:** различать типы придаточных предложений, ставить знаки препинания в сложных предложениях.

**Владеть компетенциями**: формирование прочных знаний о сложном предложении, пунктуационных навыков, работы с текстами.

**Контроль знаний и умений**: тестирование, анализ текста, определение проблем текста

Тема 1.8. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными и в бессоюзном сложном предложении.

**Содержание учебного материала:**

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

**Учащиеся должны знать**: сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. последовательное, однородное и параллельное подчинения.

**Учащиеся должны уметь:** определять подчинение в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

**Владеть компетенциями:** формирование прочных навыков в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Контроль знаний и умений:**

Проверочный диктант, тестирование в форме ЕГЭ

**Предложения с чужой речью**

Тема 1.9.Способы передачи чужой речи. Цитаты.(2 ч)

**Содержание учебного материала:**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Учащиеся должны знать:** способы передачи чужой речи, диалог, цитаты.

**Учащиеся должны уметь**: оформлять предложения с прямой речью, цитирование

**Владеть компетенциями:** формирование прочных пунктуационных навыков при прямой речи и цитатах.

**Контроль знаний и умений:** пунктуационный разбор предложений.

**Употребление знаков препинания**

Тема 1.10 Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.(2 ч)

**Содержание учебного материала:**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Учащиеся должны знать:** разновидности знаков препинания, условия их постановки.

**Учащиеся должны уметь**: правильноставить знаки препинания

**Владеть компетенциями:** формирование прочных навыков постановки знаков препинания.

**Контроль знаний и умений:** пунктуационный разбор, выполнение заданий ЕГЭ

**Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

Тема 2.1. Культура речи. Ораторское мастерство. (2 ч)

Содержание учебного материала:

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, фонетические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Учащиеся должны знать**: нормы литературного языка, культуру речи, виды ораторского красноречия.

**Учащиеся должны уметь:** исправлять ошибки, допущенные при нарушении норм литературного языка

**Владеть компетенциями:** работать с тестовыми заданиями ЕГЭ

**Контроль знаний и умений:** тестирование

Тема 2.2.Стилистика. Анализ текста. (3 ч)

**Содержание учебного материала:**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Учащиеся должны знать:** стили речи, основные признаки текста, типы речи

**Учащиеся должны уметь:** анализировать тексты разных стилей и жанров, определять типы речи

**Владеть компетенциями:** формирование прочных навыков анализа текстов разных стилей и жанров

**Контроль знаний и умений**: выполнение части С

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны **знать:**

- связь языка и истории,культуры русского народа и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; правильно определять средства выразительности русского языка;

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные и др). в зависимости от коммуникативной

задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях;

-передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов, уместно употреблять цитирование;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

-применять в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия:

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина «Русский язык 10-11 классы», М., «Русское слово», 2010 г.

Медиаресурсы:

Электронные приложения к газете «Первое сентября» . Русский язык-2010,2011,2012,2013.г.

Русский язык 10-11 классы. Тесты «Проверь себя», Учитель, 2010г

Сдаем ЕГЭ по русскому языку: варианты, тренажеры, нормативные документы, М, Учитель , 2010г

Список литературы:

Бондаренко М.А. Служебные части речи в системе обобщающего повторения, 10 класс.

РЯШ, 3, 2012 год. С.3-9

Иссерс О.С. Тесты. Русский язык 10-11 классы. М., «Дрофа», 2008г

Костяева Т.А. Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 10 класс, М., Просвещение.2010 г

Меркин Т.В., Сирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты.- М., «Русское слово» 2009 г.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., Ральф, 2009 г

Смирнова Л.Г. Культура русской речи, М., «Русское слово» 2009 г

Торопчина Л.В. Использование вузовских технологий обучения в 9-11 классах. Русский язык (Приложение «ПС»), 2, 2011г

Черкасова Л.Н., Черкасова М.Н. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория.Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г

Материалы газеты «Первое сентября» Русский язык, 2009-2013гг

Материалы журнала «Русский язык в школе и дома», 2008-2013гг