**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №22**

***Выступление на педагогическом совете***

***по теме***

***« Изменение концепции построения урока в рамках реализации ФГОС»***

 ***Преподаватель химии и биологии***

***Лысенкова О.В.***

**Г. СЕРГИЕВ ПОСАД**

**2014**

***Введение.***

 ***«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным***

***развиваться дальше без помощи учителя». Элберт Хаббарт.***

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

 Новая структура Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) утверждена Федеральным законом. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ.

 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ.

     3) требования к результатам освоения основных образовательных программ, в том числе требования к результатам обучающихся. Результаты бывают трех типов: личностные, метапредметные и предметные.

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
* **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Если, мы сравним результаты обучения в ГОС и ФГОС, то те предметные знания, умения и навыки отходят на второй план, а главное, что мы должны развивать личностные и метапредметные результаты.

***Отличие ГОС от ФГОС.***

Проведем сравнение двух стандартов и представим это в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ГОС | ФГОС |
| Понятие стандарта.  | Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. | Содержание основных образовательных программ определяется образовательным учреждением. |
| Структура стандарта | Требование к структуре ООП, требования к условиям реализации ООП, требование к результатам усвоения ООП. | Обязательный минимум к содержанию ООП. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Требования к уровню подготовки выпускников. |
| Структура учебного плана. | Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. | Содержит федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения. |
| Устанавливаемые стандартом результаты. | Личностные, метапредметные и предметные результаты. | Учащийся должны знать, уметь и применять полученные знания. |
| Основа стандарта. | Системно-деятельностный подход. | Модернизация учебного процесса. |
| Умение учится. | Фомирование и развитие универсальных учебных действий. | Формирование, совершенствование и расширение знаний, умений и навыков. |

 Переход на ФГОС в НПО начинается в 2011-2012 году. Учащиеся у которых в процессе обучения в школе развивали и формировали компетенции придут учится в СПО только 2020-2021 году.

 Переход на ФГОС в СПО И НПО происходит в 2012 году, значит нам предстоит обучать учащихся, у которых не сформированы ключевые компетенции. Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе и умения способов деятельности.Но это не значит**,** что мы отказываемся от «багажа» знаний. Мы просто меняем приоритеты. Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта.

***Универсальные учебные действия.***

 Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены четыре вида УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные УУД

* на личностное самоопределение

 В рамках ценностного и эмоционального компонента : гражданский патриотизм, любовь к Родине, уважение личности, ценностей семьи, любви к природе, своего здоровья и других людей.

 В рамках когнитивного компонента: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

* на развитие Я-концепции - представляет собой совокупность всех представлений о себе и самооценка; представление о себе во времени (я – прошлое, я настоящее, я – будущее), а также (я – реальное и я – идеальное, т.е. каким я должен стать);

Регулятивные УУД

* Целеполагание - уметь ставить себе конкретную цель.
* Планирование - составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели.
* Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
* Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от этого эталона.
* Коррекция -внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождением с эталоном для достижения реального ожидаемого результата.
* Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже освоение и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

Коммуникативные УУД

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* постановка вопросов
* разрешение конфликтов
* управление поведением партнёра
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Познавательные УУД

* Общеучебные
* Логические
* Специально-предметные действия определяются содержанием конкретной учебной дисциплины.

***Современный урок в рамках ФГОС.***

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

 Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок по ФГОС |
| Объявление темы урока | Преподаватель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей |

 ***Планирование урока.***

Технологический процесс подготовки урока современного типа  по-прежнему базируется на известных каждому педагогу этапах урока. Это:  определение цели и задач;   отбор содержания учебного материала;       подбор методов и приёмов обучения;      определение форм организации деятельности учащихся;       подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля;       продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;       подбор вопросов для подведения итога урока. Однако  теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается  в  изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко  спланировать ***содержание  педагогического взаимодействия***, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика.  Причем деятельность обучающегося представлена в  трех аспектах: познавательной,   коммуникативной и регулятивной.

Наибольшие затруднения у преподавателя вызывает формулировка целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности, обучающихся на каждом этапе. В помощь преподавателю можно предложить следующие  возможные формулировки деятельности:

 *Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на…Формулирует задание…Напоминает обучающимся, как…Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Обеспечивает мотивацию выполнения…Контролирует выполнение работы.Осуществляет:* индивидуальный контроль;
* выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Диктует.Дает:* комментарий к домашнему заданию;
* задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:* взаимопроверку;
* коллективную проверку;
* беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
* оценочные высказывания обучающихся;
* обсуждение способов решения;
* поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
* самостоятельную работу с учебником;
* беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о…Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одногруппников.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | По очереди комментируют…Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Работают с научным текстом…Составляют схемы Отвечают на вопросы преподавателя.Выполняют задания по карточкам.Озвучивают понятие…Выявляют закономерность…Анализируют…Определяют причины…Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре.Сравнивают…Читают план описания…Подчеркивают характеристики…Находят в тексте понятие, информацию.Работают с учебником. Составляют опорные конспекты.Разрабатывают мысле – карты.Слушают доклад, делятся впечатлениями о…Высказывают свое мнение.Осуществляют:* самооценку;
* самопроверку;
* взаимопроверку;
* предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

 Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены четыре вида УУД:

* личностные
* познавательные
* регулятивные
* коммуникативные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| 1. Оргмомент | 1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- смыслообразование (Я должен  посмотреть…)*3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| 2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе. | 1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное) | *1) Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*2) Логические:*- анализ, сравнение, синтез.*3) Регулятивные:*- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| 3. Усвоение новых знаний  и способов действия | Организовать построение*проекта*изучения нового знания:1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий. | 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2.  Организовать фиксацию нового способа действия в речи.3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи( в парах или группах, фронтально) | 1)*Коммуникативные:*Планирование учебного сотрудничества*2) Познавательные:*- поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения |
| 5. Контроль и самооценка знаний и способов действия | 1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. | *1) Регулятивные:*- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.*2) Познавательные:*-умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| 6. Коррекция знаний и способов действий | 1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | *1) Регулятивные:*прогнозирование |
| 7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | 1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| 8. Рефлексия | 1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками. | 1)*Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности |

***Алгоритм проектирования урока  с точки зрения требований новых ФГОС.***

***Первое:***

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

***Второе:***

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике  системно-деятельностного подхода к образованию?  В соответствии с ФГОС ***цель урока*** заключается в достижении  личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. ***Задачи  урока*** – шаги по направлению  к цели: что нужно сделать для достижения результата.  При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной**позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.  В традиционном подходе  цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.  Наглядное представление о принципиальной разнице  между двумя группами формулировок дает следующая  таблица:

**Табл. Слова-ориентиры для определения целей урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Компетентностный подход** |
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о…) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся) | Сформировать способность к самооценке |

**Третье:**

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

* узнавание нового материала;
* воспроизведение;
* применение знаний в новой ситуации;
* применение знаний в незнакомой ситуации;
* творческий подход к знаниям.-

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4.Составить три набора заданий:

* задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
* задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
* задания, способствующие закреплению материала учащимся.

**Четвертое:**

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке  формируются: на этапе объявления темы урока  - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Данная таблица  позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока  формируются какие метапредметные результаты.

**Табл. Формирование универсальных учебных** **действий на каждом этапе урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования****к уроку** | **Урок****современного типа** | **Универсальные****учебные действия** |
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(преподаватель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно(преподаватель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(преподаватель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия  | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

 **Пятое:**

 Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

 **Шестое:**

Разработать  структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

* мотивационно-целевой;
* процессуальный;
* рефлексивно-оценочный

**Седьмое:**

Определить  способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

**Восьмое:**

Разработать  домашнее задание,  ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

**Девятое:**

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

***Анализ урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Критерии оценки эффективности урока** | **Оценка** |
|  |  |  |
| Этап актуализации | * обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);
* оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;
* активность позиции учащихся (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.).
 | 10бал. |
| Этап проблематизации | * наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);
* четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;
* активность позиции учащихся.
 | 10бал. |
| Этап целеполагания и планирования | * инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи);
* четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока);
* наличие прогностической модели ожидаемого результата урока
* партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП.
 | 10бал. |
| Этап концептуализации | * наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире
* организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах
* способность вести дискуссию на разных уровнях
* умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание
 | 10 бал. |
| Этап моделирования | * обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока;
* понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач;
* полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока.
 | 10бал. |
| Этап конструирования | * полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности;
* «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме;
* многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа»
 | 10бал. |
| Этап рефлексии | * целесообразность выбранного способа контроля;
* уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока;
* понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока;
* наличие потребности у учащихся в оценке своих действий;
* наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы;
* учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса;
* системность и цикличность организации действия оценки;
* вариативность средств и форм оценивания
 | 10 бал. |

* 35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.
* 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
* 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.