**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА».**

Преподаватель ГБОУ СПО

«Вышневолоцкий медицинский техникум»

Мирошниченко Лариса Александровна

**ТЕЗИСЫ.**

 Базовым понятием технологии модульного обучения является понятие: **модуль.** Существует несколько точек зрения на определение содержания модуля. **Модуль – это относительно самостоятельная и завершенная единица образовательной программы, направленная на формирование определенных профессиональных (специальных, ключевых) компетенций.**

**Модуль – это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся.**

В нашем случаепод модульной системой понимается расчленение ПМ на логически завершенные части (МДК). При этом сохраняется обычный технологический процесс обучения (лекция, семинары, лабораторно-практические и другие виды занятий), но после изучения каждой темы МДК ПМ проводится контроль знаний студентов с применением системы рейтинга.

Выделяют четыре подхода к определению и формированию модуля:

**1.** модуль как структурная единица учебного плана по специальности, которая представляет собой набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификационной характеристики;

**2.** модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;

**3.** модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины;

**4.** модуль как автономная, независимая единица в спланированном ряде видов учебной деятельности, призванная помочь студенту достичь некоторых четко определенных целей.

 Мы ведем свою работу в рамках третьего подхода, при котором, в качестве рабочего принимаем определение **«Модуль – это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей».**

 Задачей Вышневолоцкого медицинского техникума является подготовка специалиста, который в любой ситуации будет способен найти оптимальный алгоритм профессиональной деятельности. Разноплановое использование инновационных технологий существенно повышает качество учебного процесса и профессиональной подготовки специалиста, что выступает важнейшим показателем конкурентных преимуществ самого учебного заведения. Наилучшим образом реализовать деятельностный подход, сформировать ключевые компетенции самообучения и саморазвития, способность принимать решения, оценивать свою деятельность позволяет модульное обучение.

 Задача преподавателя – заинтересовать студентов, вовлечь в рациональный процесс познания, обеспечить учебный процесс на высоком уровне. Поэтому, важной задачей в процессе эффективного преподавания ПМ «Решение проблем пациента посредством сестринского ухода», я считаю, является грамотное методическое обеспечение занятий, как теоретических, так и практических с использованием модульно-рейтинговой технологии в формировании учебной деятельности студентов.

 Основой для формирования модульно-рейтинговой системы служит рабочая программа ПМ «Решение проблем пациента посредством сестринскогоухода», которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060501 «Сестринское дело». В данном профессиональном модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни требований к результатам освоения данного модуля, перечислены практический опыт, знания и умения, которыми должен овладеть обучаемый.

 **Основные принципы и условия** применения рейтинговых показателей, которые нами используются при разработке и внедрении конкретных методик для оценивания результатов учебной деятельности студентов:

**1.** Главным назначением рейтинговой системы контроля учебной деятельности является обеспечение интегрирования оценки, т.е. оценка за весь период обучения по разделу, теме является кумулятивной, суммируется.

**2 .** Интегральный подход к оцениванию результатов позволяет резко усилить мотивацию студентов к учебному труду; студентам становится понятной вся идеология учебного процесса, появляется осознанное отношение к учебному труду. На основании интегральной оценки возможно организовать процессы диагностики и самодиагностики (студентов и преподавателей), составлять программы коррекции содержания и методов обучения, учебного процесса в целом.

**3.** Присутствует ряд взаимосвязанных параметров, главным образом влияющих на уровень усвоения учебной деятельности и, соответственно, на оценку результатов. Эти параметры – значимость межпредметных связей, внутрипредметных связей отдельных учебных элементов, их практическая направленность и трудность усвоения. Наиболее важными (для учета при оценивании) параметрами следует считать «межпредметность» и «практическую направленность», т.к. параметры в наибольшей степени отражают требования образовательных стандартов в содержании подготовки.

**4.** Рейтинговая система позволяет увязать количественную оценку с конкретными учебными целями и задачами, **дифференцированно оценивать разные по требуемому** **уровню** обученности различные виды деятельности обучаемых.

**5.** Рейтинговая система предполагает широкое использование возможностей, предоставляемых преподавателями в вопросах организации контроля, применения различных методов и средств.

 При разработке рейтинговой системы контроля по ПМ была проведена организация по оцениванию результатов учебной деятельности студентов.

Разработан:

* **четкий перечень критериев выполнения контрольных заданий;**
* **на основе разработанных критериев определены диапазоны рейтинговых оценок (в баллах, %) соответствующие принятым оценкам;**
* **введены дополнительные условия, позволяющие повысить мотивацию студента учебной деятельности;**
* **разработана «Памятка студенту», отражающая организацию по оцениванию результатов их учебной деятельности. Данная памятка доводится до сведения студента до выполнения им соответствующего контрольного задания;**

 На основе анализа работы по модульно-рейтинговой технологии ПМ «Решение проблем пациента посредством сестринского ухода» можно сделать следующие основные выводы о преимуществах данной технологии, отмечаемых при её внедрении.

Отмечу основные:

* **высокая степень гибкости и приспособляемости к конкретным организационным и технологическим условиям;**
* **возможность постоянно совершенствовать модули без изменения общей структуры программы;**
* **высокая организующая способность, за счет чего возрастает мотивация студентов к учебному труду, формируется ответственность за его результаты;**
* **обеспечение формирования единых требований к знаниям, умениям и навыкам студентов у разных преподавателей, установление единых подходов к определению норм оценивания;**
* **активизация методической функции контроля, расширение возможностей для совершенствования межпредметных и внутрипредметных связей, отбора содержания обучения по специальности и отдельным предметам;**
* **возможность получения своевременной информации о ритме работы каждого студента, группы в целом;**
* **создание климата сотрудничества и партнерства.**

 Не все вопросы разрешены педагогической наукой и практикой с необходимой полнотой. Массовая педагогическая практика показывает, что создание оптимального модульно-рейтингового обеспечения образовательного процесса – весьма сложная и трудная работа.

 Технология модульно-рейтингового обучения является новым подходом к обучению, взаимодействию преподавателя и студента, к реализации различных форм и методов обучения. Модульно-рейтинговая технология в сравнении с традиционной технологией более прогрессивная и плодотворная система хотя бы уже потому, что использует свои элементы в контексте педагогики сотрудничества.

 Модульно-рейтинговая технология в формировании учебной деятельности студентов и её внедрение при изучении ПМ «Решение проблем пациента посредством сестринского ухода» преследовало такие цели, как:

* **активизация учебно-познавательной и практической деятельности студентов и управление ею;**
* **индивидуализация и дифференцизация содержания обучения;**
* **стимулирование выработки у учащихся самостоятельности, способности к целеполаганию и ответственности за полученный результат;**
* **создание эффективной системы рейтингового контроля и оценки знаний обучаемых;**
* **создание условий обучения в индивидуальном темпе в рамках модуля.**

 В заключение, хочу отметить, что у каждого преподавателя модульно-рейтинговые технологии будут своеобразными, отражающими цели и задачи образовательной программы подготовки специалистов, особенности учебной дисциплины, уровень обученности студентов, материально-технические возможности учебного заведения. Но в любом случае это будет результат и показатель его творчества и профессионально-педагогического мастерства.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ФГОС СПО по специальности 060501 «Сестринское дело»
2. . С.А. Ярочкина, С.А. Ефимова – Методика пректирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. Методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт. Федеральный институт развития образования, 2006г.
3. . П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко – Управление качеством среднего профессионального образования: Монография. – Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001гю
4. . Материалы учебно-методической конференции (30 января 2009 года, Тверь) – Сестринское образование в России: совершенствование качества подготовки специалистов на основе компетентностного подхода и роль преподавательских кадров. – Тверь: РИЦ ТТМА, 2009г.
5. Г.В. Бакунин, А.Г. Маслова – Методология модульного обучения. – ж/л СПО №7 – 2007г.
6. Ю.В. Коновалова – Роль профессиональных стандартов в разработке модульных образовательных программ, основанных на комепетенциях, ж-л СПО №7 – 2008г.
7. С.И.Смирнов, С.Ю. Захаровский – Мониторинг качества образования как индикатор профессиональной компетенции выпускника – ж-л СПО №2-2009г.
8. Н.П. Ходакова – Система оценивания профессиональной компетентенции студентов – ж-л СПО 32-2009г.
9. М.В.Медведев, В.Г. Ушакова – Интерактивный подход при модульном «погружении» в предмет – ж-л СПО №7-2009г.
10. Э.С. Алешина – Реализация модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании – ж-л СПО №8-2009г.
11. Н.Г. Белых – Использование информационных технологий при модульном обучении – ж-л СПО №10-2009г.
12. И.А. Жукова – Блочно-модульное обучение – ж-л «Специалист» №10-2009г.
13. Материалы 3-его Всероссийского съезда средних медицинских работников – часть 1, 2, 3 – Екатеринбург-2009г.