**СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ.**

Методическое сообщение подготовлено для

работы на ЦМК по специальности «Сестринское дело»

преподавателем ГБОУ СПО «Вышневолоцкий медицинский техникум»

Мирошниченко Л. А.

Основными целями системы профессионального образования является подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования. В педагогике проблемами образования и обучения занимается раздел дидактики – теории образования и обучения.

Обучение – это целенаправленный, планомерно организованный процесс предъявления обучающимися новой учебной информации, организации их на ее освоение, на выработку умений и навыков, развитие познавательных способностей.

Основной результат обучения – знания, умения и навыки, усвоенные студентами, познавательные потребности и способности сформированные у них.

Многоплановость и многогранность процесса обучения позволяют сформировать несколько групп требований к нему:

- дидактические требования

- воспитательные требования

- психолого-педагогические требования

- организованные требования

- гигиенические требования.

**К дидактическим требованиям относятся:**

* реализация на уроке основных принципов дидактики

- научности

- доступности

- систематичности и последовательности

- сознательности и активности

- единства обучения и воспитания

- связи теории с практикой

- наглядности

- прочности знаний и умений

- индивидуального подхода к обучающимся;

* четкое определение целей урока в целом и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
* оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями образовательной программы по предмету и целями урока;
* педагогическое мастерство преподавателя, творческое применение различных методов и приемов обучения, обеспечение высокой познавательной активности студентов на уроке, оптимальное сочетание изложения преподавателем материала с самостоятельным поиском студентов, решением проблемных задач и выполнением заданий творческого характера;
* дифференцированный подход к обучающимся в соответствии с их уровнем подготовленности к усвоению учебного материала;
* преемственность в обучении (связь данного урока с предыдущими занятиями на основе внутри- и межпредметных связей с целью формирования системы знаний и умений);
* применение рациональных методов контроля.

**К воспитательным требованиям относятся:**

* реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения;
* воздействие на мотивационную сферу личности студентов, стимулирование и формирование положительного отношения к учению, развитие самостоятельности и творческих способностей студентов;
* высокая требовательность преподавателя, сочетающаяся с уважением к личности студентов, соблюдение педагогического такта.

**К психологическим требованиям относятся:**

* направленность урока на развитие познавательных психических процессов (внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и др.);
* учет психологических особенностей и психического состояния студентов на уроке;
* собранность преподавателя, его умение распределять свое внимание между всеми обучающимися, самообладание и самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

**К организационным требования относятся:**

* четкая структура урока, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения;
* рациональное использование времени урока для полноценной обучающей работы.

**К гигиеническим требованиям относятся:**

* предупреждение умственного и физического переутомления (обеспечения чистого воздуха в аудитории, благоприятного для учебных занятий, температурного режима, норм освещения, соответствие учебной мебели физическим данным студентов).

В своей педагогической деятельности мы стараемся руководствоваться следующими **принципами**:

- принцип личностного целеполагания (способность человека к постановке целей своей деятельности. Здесь учитывается достижения учебных целей студента и целей личностного развития);

- принцип междисциплинарных основ в деятельности будущих специалистов (все дисциплины учебного плана способствуют формированию умений);

- принцип продуктивности учебного процесса (при определении продуктивности деятельности студента учитывается уровень развития и его ориентации в полученных новых знаниях);

- принцип ситуативности (для организации деятельности студентов при участии педагога создается образовательная ситуация с помощью основополагающих и проблемных вопросов. Её цель – вызвать мотивацию и обеспечить деятельность студента в направлении познания предмета. Любое проявление творчества поддерживается преподавателем);

- принцип рефлекции – осознания способов деятельности, которыми овладел студент в ходе выполнения заданий (обучения).

Анализируя проблему развития умений студентов мы исходим из понимания того, что профессиональная подготовка современных специалистов должна осуществляться как практика развития личности и потенциальных сил человека.

Используемая литература:

1. Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко «Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях»;
2. Журнал «Специалист» №2-2007г.