|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | | | **Тема** | | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **По плану** | **Фактич.** |
|  | | |  | |  |  |  |  |
| **I гл.** | | | **Что такое языковые семьи?** | |  | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. |  |  |
| 1 | 1ч | | **О языке и речи.**  Русский язык –один из индоевропейских языков | | Урок изучения новой темы |
| 2 | 1Ч | | Входной диктант | | Урок контроля и проверки знаний и умений® |  |  |  |
| 3 | 1ч | | **Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 кл.**  Сильные и слабые позиции звуков | | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. |  |  |
| 4 | 1ч | | **Морфемика. Словообразование.**  Виды морфем (повторение) | | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. |  |  |
| 5-6 | 2ч | | Способы словообразования | |  |  |
| 7 | 1ч | | Сращение как способ словообразования | |  |  |
| 8 | 1ч | | **р/р** Изложение (упр.41) | |  |  |  |
| 9 | 1Ч | | Переход слов из одной части речи в другую. | | Уроки повторения |  |  |
| 10 | 1ч | | **Морфология. Обобщение изученного в 5-6 кл.**  Именные части речи | | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. |  |  |
| 11 | 1ч | | Глагол и его формы | |  |  |
| 12-13 | 2ч | | **Правописание.**  Правописание окончаний прилагательных и причастий | |  |  |
| 14 | 1ч | | Правописание суффиксов существительных | |  |  |
| 15 | 1ч | | **Текст** . Беседа и спор. | | Урок изучения новой темы | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. |  |  |
| 16 | 1ч | | **Язык и культура. Культура речи**.  Правила эффективного общения. | Урок изучения нового материала | | Владеть основными нормами русского литературного языка |  |  |
| 17 | 1ч | | Повторение . | Урок закрепление | |  |  |  |
| **II гл.** |  | | **Какие языки-предки были у русского языка?** |  | | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. |  |  |
| 18 | 1ч | | **О языке и речи .**  **Происхождение русского языка.** | Комбинированный урок | |
| 19 | 1ч | | **Лексика и фразеология.**  Однозначные и многозначные слова. | Урок повторения | | Овладеть основными понятиями лексикологии.Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, *разговорной речи*. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. |  |  |
| 20-21 | 2ч | | Группы слов в лексике языка. | Уроки изучения новых материалов | |  |  |
| 22 | 1ч | | Лексика исконная и заимствованная |  |  |
| 23 | 1ч | | Старославянизмы . |  |  |
| 24 | 1ч | | Устаревшая лексика . |  |  |
| 25-26 | 2ч | | Неологизмы . |  |  |
| 27 | 1ч | | **Контрольная работа** | Контроль знаний | |  |  |  |
| 28-29 | 2ч | | **Правописани**е .  Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре,оло(еле),ла(ле). | Уроки формирования новых знаний | | Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алго.  ритмы их использования. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать в практике письменного общения лексические нормы, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. |  |  |
| 30 | 1ч | | Двойные согласные. |  |  |
| 31 | 1ч | | Гласные после шипящих и ц |  |  |
| 32 | 1ч | | **р/р Сочинение (упр. 65)** | Обучение умениям и навыкам | |  |  |
| 33-34 | 2ч | | Правописание Н и НН в разных частях речи | | Уроки формирования новых знаний |  |  |
| 35-36 | 2ч | | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | |  |  |
| 37 | 1ч | | **Текст .**  Конспект. | | Обучение умениям и навыкам | Научить алгоритму написания конспекта |  |  |
| 38 | 1ч | | **Язык и культура. Культура речи.**  Выразительные средства языка. | | Комбинированный урок | Оценивать правильность и уместность употребления в речи изученных предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; в случае необходимости корректировать речевые высказывания. |  |  |
| 39 | 1ч | | Повторение. | | Урок закрепление |  |  |  |
| 40-41 | 2ч | | **Контрольный диктант** | | Урок контроль |  |  |  |
| **III гл.** |  | | **Какие языки-родственники есть у русского языка?** | |  |  |  |  |
| 42 | 1ч | | **О языке и речи.**  Русский язык в кругу других славянских языков. | | Урок изучения нового материала | Уместно употреблять пословицы и поговорки, современный *городской фольклор,* осваивая национальные ценности, традиции, культуру народов и этнических групп России, мировую культуру. |  |  |
| 43 | 1ч | | **Морфология .**  Наречие как часть речи | | Уроки изучения нового материала | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.Различать слова категории состояния и наречия.  Освоить орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. |  |  |
| 44 | 1ч | | Словообразование наречий | |  |  |
| 45-46 | 2ч | | Разряды наречий. | |  |  |
| 47 | 2ч | | Степени сравнения наречий | |  |  |
| 48 | 1ч | | **р/р Изложение (упр.28)** | |  |  |  |
| 49 | 1ч | | Морфологический разбор наречия | | Комбинированные уроки |  |  |
| 50 | 1ч | | Слова категория состояния | |  |  |
| 51 | 1ч | | **р/р Сочинение (39)** | |  |  |  |
| 52-53 | 2ч | | **Правописание**  Правописание букв после шипящих на конце наречий | | Изучение нового материала |  |  |
| 54-55 | 2ч | | Буква А и О на конце наречий | |  |  |
| 56-57 | 2ч | | Правописание Н и НН в наречиях | |  |  |
| 58-59 | 2ч | | Правописание НЕ с наречиями | |  |  |
| 60 | 1ч | | **р/р Сочинение (упр.64)** | |  |  |  |
| 61-62 | 2ч | | Правописание отрицательных наречий | |  |  |  |
| 63-64 | 2ч | | Дефис в наречиях | | Изучение нового материала |  |  |
|  |  |  |
| 65-66 | 2ч | | Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | | Освоить орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. |  |  |
| 67 | 1ч | | **Контрольная работа** | | **контроль** | Объяснять выбор написания в письменной форме. |  |  |
| 68 | 1ч | | **Текст** .  Использование наречий в текстах разных типов | | Обучение умениям и навыкам | Создавать и редактировать собственные тексты. |  |  |
| 69-70 | 2ч | | Отзыв | | Научить писать отзыв, используя наречия. |  |  |
| 71 | 1ч | | **Культура речи**  Употребление наречий в речи. | | Оценивать правильность и уместность употребления в речи изученных наречий; в случае необходимости корректировать речевые высказывания. |  |  |
| 72-73 | 2ч | | Повторение | | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | Повторить , применять изученные орфограммы |  |  |
| 74-75 | 2ч | | **Контрольный диктант** | | Контроль знаний | Проверка усвоения изученных тем. |  |  |
| **IY гл** |  | | **Как изменяются языки?** | | Уроки изучения нового материала |  |  |  |
| 76 | 1ч | | **О языке и речи**  Изучение письменных памятников | | Знакомство с древнерусскими берестяными грамотами. |  |  |
| 77 | 1ч | | **Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.**  Предлог-служебная часть речи. | | Распознавать служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.  Различать предлог, союз, частицу.Проводить морфологический анализ предлога.  Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с производными. Проводить морфологический анализ союза.Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.Производить морфологический анализ частицы.Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.  предлогами. |  |  |
| 78 | 1ч | | Группы предлогов по структуре. | |  |  |
| 79 | 1ч | | Морфологический разбор предлога. | |  |  |
| 80 | 1ч | | Союз – служебная часть речи. | |  |  |
| 81-82 | 2ч | | Разряды союзов. | |  |  |  |
| 83 | 1ч | | Морфологический разбор союза. | |  |  |
| 84-85 | 2ч | | Частица- служебная часть речи. | |  |  |
| 86 | 1ч | | Морфологический разбор частицы. | |  |  |
| 87-88 | 2ч | | Междометие и звукоподражательные слова**.** | |  |  |
| 89-90 | 2ч | | **Правописание.**  Правописание предлогов | | Комбинированные уроки |  |  |
| 91-92 | | 2ч | Правописание союзов | |  |  |
| 93-94 | | 2ч | Правописание частиц НЕ и НИ. | |  |  |
| 95-96 | | 2ч | Раздельное и дефисное написание частиц. | |  |  |
| 97-98 | | 2ч | Правописание междометий. | |  |  |
| 99-100 | | 2ч | **Контрольный диктант** | | Контроль знаний |  |  |
| 101 | | 1ч | **Текст.**  Служебные части речи как средство связи в предложений в тексте. | | Обучение умениям и навыкам |  |  |
| 102-103 | | 2ч | Статья. | |  |  |
| 104 | | 1ч | **Язык культура . Культура речи.**  Стилистическая роль служебных частей речи. | | Урок изучения нового материала |  |  |
| 105-106 | | 2ч | **Повторение** | | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений |  |  |
| 107 | | 1ч | **Контрольная работа.** | | Контроль знаний |  |  |
| **Y гл** | |  | **Как появился русский литературный язык?** | |  |  |  |  |
| 108 | | 1ч | Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | | Урок изучения нового материала | Знать о роли церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. |  |  |
| 109 | | 1ч | **Синтаксис. Словосочетание.**  Словосочетание как единица синтаксиса. | | Уроки повторения | Овладеть основными понятиями синтаксиса.Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. |  |  |
| 110 | | 1ч | Грамматическое значение словосочетаний. | |  |  |
| 111-112-113 | | 3ч | Виды подчинительной связи в словосочетании. | | Уроки изучения нового материала |  |  |
| 114 | | 1ч | Схема словосочетания. | |  |  |
| 115-116 | | 2ч | Нечленимые словосочетания. | |  |  |
| 117 | | 1ч | **Правописание.**  Употребление прописных и строчных букв. | | Комбинированные уроки |  |  |
| 118-119 | | 2ч | Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм**.** | |  |  |
| 120-121 | | 2ч | Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва | | Комбинированные уроки |  |  |  |
| 122-123 | | 2ч | Суффиксы причастий | |  |  |  |
| 124 | | 1ч | **р/р Изложение (упр.52)** | | Уроки обучения умениям и навыкам | Написать изложение от 3 лица, избегая повторов |  |  |
| 125 | | 1ч | **Текст.**  Деловые бумаги: расписка. | | Изучить образец расписки и научиться писать, соблюдая требования к правильному оформлению. |  |  |
| 126 | | 1ч | **Язык и культура. Культура речи.**  Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. | | Познакомить со свойством сочетаемостью. |  |  |
| 127-128 | | 2ч | Повторение . | | Урок повторение | Применять знания и умения в практике правописания. |  |  |
| 129-130 | |  | **Контрольный диктант.** | | Контроль знаний |  |  |
| **YI гл.** | |  | **Как связаны история народа и история языка?** | |  |  |  |  |
| 131 | | 1ч | **О языке и речи** .  Исторические изменения в лексике русского языка. | | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| 132 | | 1ч | **Синтаксис. Главные члены простого предложения.**  Предложение-основная единица языка. | | Комбинированные уроки |  |  |  |
| 133 | | 1ч | Виды предложений по цели высказывания. | | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные.Распознавать главные и второстепенные члены предложения.Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные |  |  |
| 134 | | 1ч | Виды предложений по эмоциональной окраске. | |  |  |
| 135 | | 1ч | Простое двусоставное предложение. | |  |  |
| 136-137 | | 2ч | Подлежащее двусоставного предложения. | |  |  |
| 138 | | 1ч | Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | | Уроки изучения нового материала |  |  |
| 139 | | 1ч | Простое глагольное сказуемое. | |  |  |
| 140-141 | | 2ч | Составное глагольное сказуемое. | |  |  |
| 142-143 | | 2ч | Составное именное сказуемое | |  |  |
| 144 | | 1ч | **Контрольная работа** | | Контроль знаний |  |  |
| 145 | | 1ч | **Правописание .**  Знаки пунктуации. | | Комбинированные уроки |  |  |
| 146-147 | | 2ч | Тире между подлежащим и сказуемым. | |  |  |
| 148 | | 1ч | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | |  |  |
| 149 | | 1ч | **Текст.**  Цитирование в тексте. | | Уроки обучения навыкам и умениям |  |  |
| 150 | | 1ч | **р/р Сочинение (упр59)** | | Написать сочинение, используя материалы , цитаты из текстов учебника. |  |  |
| 151 | | 1ч | **Культура речи.**  Выбор формы сказуемого в предложении | | Знакомство с трудными случаями грамматического согласования подлежащего и сказуемого. |  |  |
| 152-153 | | 2ч | **Повторение .** | | Урок повторение | Повторить изученные темы раздела. |  |  |
| 154-155 | | 2ч | **Контрольный диктант** | | Урок контроль | Применять знания и умения в практике правописания. |  |  |
| **YII гл.** | |  | **Как лингвисты изучают историю языка?** | |  |  |  |  |
| 156 | | 1ч | **О языке и речи**  Историческая лингвистика. | | Изучение нового материала | Ознакомить с исторической лингвистикой. |  |  |
| 157-158 | | 2ч | **Синтаксис . Второстепенные члены простого предложения.**  Нераспространенные и распространенные предложения. | | Комбинированные уроки | Распознавать второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.  Предложения распространённые и нераспространённые. |  |  |
| 159-160 | | 2ч | Дополнение . | |  |  |
| 161-162 | | 2ч | Определение. | |  |  |
| 163-164 | | 2ч | Приложение. | |  |  |
| 165-166 | | 2ч | Обстоятельство. | |  |  |
| 167 | | 1ч | **Правописание.** | |  |  |
| 168-169 | | 2ч | Дефисное и раздельное написание приложений. | |
| 170 | | 1ч | **Текст.**  Способы связи предложений в тексте. | | Урок изучения нового материала |  |  |
| 171 | | 1ч | **Культура речи.**  Синтаксические нормы управления и согласования. | | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. |  |  |
| 172 | | 1ч | **Повторение** | | Урок повторение | Повторить изученные темы раздела. |  |  |
| 173 | | 1ч | **Контрольный диктант** | | **Урок контроль** | Применять знания и умения в практике правописания. |  |  |
| 174-175 | | 2ч | **Административный срез по итогам года и резервный урок** | |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |