|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** |  **Тема** | **Тип урока**  | **Характеристика основных видов деятельностиучащихся (на уровне учебных действий)** |  **По плану** |  **Фактич.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  **I гл.** | **Что такое языковые семьи?** |  | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. |  |  |
| 1 | 1ч  | **О языке и речи.**Русский язык –один из индоевропейских языков | Урок изучения новой темы |
| 2 | 1Ч | Входной диктант | Урок контроля и проверки знаний и умений® |  |  |  |
| 3 | 1ч | **Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 кл.**Сильные и слабые позиции звуков | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. |  |  |
| 4 | 1ч |  **Морфемика. Словообразование.**Виды морфем (повторение) | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.  |  |  |
| 5-6 | 2ч | Способы словообразования |  |  |
| 7 | 1ч | Сращение как способ словообразования |  |  |
| 8 | 1ч | **р/р** Изложение (упр.41) |  |  |  |
| 9 | 1Ч | Переход слов из одной части речи в другую. | Уроки повторения |  |  |
| 10 | 1ч | **Морфология. Обобщение изученного в 5-6 кл.**Именные части речи  | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. |  |  |
| 11 |  1ч | Глагол и его формы |  |  |
| 12-13 |  2ч |  **Правописание.**Правописание окончаний прилагательных и причастий |  |  |
| 14 |  1ч | Правописание суффиксов существительных |  |  |
| 15 |  1ч | **Текст** . Беседа и спор. | Урок изучения новой темы | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. |  |  |
| 16 |  1ч | **Язык и культура. Культура речи**.Правила эффективного общения. | Урок изучения нового материала | Владеть основными нормами русского литературного языка |  |  |
| 17 |  1ч | Повторение . | Урок закрепление |  |  |  |
| **II гл.** |  | **Какие языки-предки были у русского языка?** |  | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. |  |  |
| 18 |  1ч | **О языке и речи .****Происхождение русского языка.** | Комбинированный урок |
| 19 |  1ч | **Лексика и фразеология.**Однозначные и многозначные слова. | Урок повторения | Овладеть основными понятиями лексикологии.Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, *разговорной речи*. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. |  |  |
| 20-21 |  2ч | Группы слов в лексике языка. | Уроки изучения новых материалов |  |  |
| 22 | 1ч | Лексика исконная и заимствованная |  |  |
| 23 | 1ч | Старославянизмы . |  |  |
| 24 | 1ч | Устаревшая лексика . |  |  |
| 25-26 | 2ч | Неологизмы . |  |  |
| 27 | 1ч | **Контрольная работа** | Контроль знаний |  |  |  |
| 28-29 | 2ч | **Правописани**е .Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре,оло(еле),ла(ле). | Уроки формирования новых знаний | Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алго.ритмы их использования. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.Соблюдать в практике письменного общения лексические нормы, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. |  |  |
| 30 | 1ч | Двойные согласные. |  |  |
| 31 | 1ч | Гласные после шипящих и ц |  |  |
| 32 | 1ч | **р/р Сочинение (упр. 65)** | Обучение умениям и навыкам |  |  |
| 33-34 | 2ч | Правописание Н и НН в разных частях речи | Уроки формирования новых знаний |  |  |
| 35-36 | 2ч | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи |  |  |
| 37 | 1ч | **Текст .**Конспект. | Обучение умениям и навыкам | Научить алгоритму написания конспекта |  |  |
| 38 | 1ч | **Язык и культура. Культура речи.**Выразительные средства языка. | Комбинированный урок | Оценивать правильность и уместность употребления в речи изученных предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; в случае необходимости корректировать речевые высказывания. |  |  |
| 39 | 1ч | Повторение. | Урок закрепление |  |  |  |
| 40-41 | 2ч | **Контрольный диктант** | Урок контроль |  |  |  |
| **III гл.** |  | **Какие языки-родственники есть у русского языка?** |  |  |  |  |
| 42 | 1ч | **О языке и речи.**Русский язык в кругу других славянских языков. | Урок изучения нового материала | Уместно употреблять пословицы и поговорки, современный *городской фольклор,* осваивая национальные ценности, традиции, культуру народов и этнических групп России, мировую культуру. |  |  |
| 43 | 1ч | **Морфология .**Наречие как часть речи | Уроки изучения нового материала | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.Различать слова категории состояния и наречия. Освоить орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. |  |  |
| 44 | 1ч | Словообразование наречий |  |  |
| 45-46 | 2ч | Разряды наречий. |  |  |
| 47 | 2ч | Степени сравнения наречий |  |  |
| 48 | 1ч | **р/р Изложение (упр.28)** |  |  |  |
| 49 | 1ч | Морфологический разбор наречия | Комбинированные уроки |  |  |
| 50 | 1ч | Слова категория состояния |  |  |
| 51 | 1ч | **р/р Сочинение (39)** |  |  |  |
| 52-53 | 2ч | **Правописание** Правописание букв после шипящих на конце наречий | Изучение нового материала |  |  |
| 54-55 | 2ч | Буква А и О на конце наречий |  |  |
| 56-57 | 2ч | Правописание Н и НН в наречиях |  |  |
| 58-59 | 2ч | Правописание НЕ с наречиями |  |  |
| 60 | 1ч | **р/р Сочинение (упр.64)** |  |  |  |
| 61-62 | 2ч | Правописание отрицательных наречий  |  |  |  |
| 63-64 | 2ч | Дефис в наречиях | Изучение нового материала |  |  |
|  |  |  |
| 65-66 | 2ч | Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | Освоить орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. |  |  |
| 67 | 1ч | **Контрольная работа** | **контроль** | Объяснять выбор написания в письменной форме. |  |  |
| 68 | 1ч | **Текст** .Использование наречий в текстах разных типов | Обучение умениям и навыкам | Создавать и редактировать собственные тексты. |  |  |
| 69-70 | 2ч | Отзыв  | Научить писать отзыв, используя наречия. |  |  |
| 71 | 1ч | **Культура речи**Употребление наречий в речи. | Оценивать правильность и уместность употребления в речи изученных наречий; в случае необходимости корректировать речевые высказывания. |  |  |
| 72-73 | 2ч | Повторение  | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | Повторить , применять изученные орфограммы |  |  |
| 74-75 | 2ч | **Контрольный диктант** | Контроль знаний | Проверка усвоения изученных тем. |  |  |
| **IY гл** |  | **Как изменяются языки?** | Уроки изучения нового материала |  |  |  |
| 76 | 1ч | **О языке и речи**Изучение письменных памятников | Знакомство с древнерусскими берестяными грамотами. |  |  |
| 77 | 1ч | **Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.**Предлог-служебная часть речи. | Распознавать служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.Различать предлог, союз, частицу.Проводить морфологический анализ предлога.Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с производными. Проводить морфологический анализ союза.Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.Производить морфологический анализ частицы.Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.предлогами. |  |  |
| 78 | 1ч | Группы предлогов по структуре. |  |  |
| 79 | 1ч | Морфологический разбор предлога. |  |  |
| 80 | 1ч | Союз – служебная часть речи. |  |  |
| 81-82 | 2ч | Разряды союзов. |  |  |  |
| 83 | 1ч | Морфологический разбор союза. |  |  |
| 84-85 | 2ч | Частица- служебная часть речи. |  |  |
| 86 | 1ч | Морфологический разбор частицы. |  |  |
| 87-88 | 2ч | Междометие и звукоподражательные слова**.** |  |  |
| 89-90 | 2ч | **Правописание.**Правописание предлогов | Комбинированные уроки |  |  |
| 91-92 | 2ч | Правописание союзов |  |  |
| 93-94 | 2ч | Правописание частиц НЕ и НИ. |  |  |
| 95-96 | 2ч | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  |
| 97-98 | 2ч | Правописание междометий. |  |  |
| 99-100 | 2ч | **Контрольный диктант** | Контроль знаний |  |  |
| 101 | 1ч | **Текст.**Служебные части речи как средство связи в предложений в тексте. | Обучение умениям и навыкам |  |  |
| 102-103 | 2ч | Статья. |  |  |
| 104 | 1ч | **Язык культура . Культура речи.**Стилистическая роль служебных частей речи. | Урок изучения нового материала |  |  |
| 105-106 | 2ч | **Повторение**  | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений |  |  |
| 107 | 1ч | **Контрольная работа.** | Контроль знаний |  |  |
| **Y гл** |  | **Как появился русский литературный язык?** |  |  |  |  |
| 108 | 1ч | Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | Урок изучения нового материала | Знать о роли церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. |  |  |
| 109 | 1ч | **Синтаксис. Словосочетание.**Словосочетание как единица синтаксиса. | Уроки повторения | Овладеть основными понятиями синтаксиса.Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. |  |  |
| 110 | 1ч | Грамматическое значение словосочетаний. |  |  |
| 111-112-113 | 3ч | Виды подчинительной связи в словосочетании. | Уроки изучения нового материала |  |  |
| 114 | 1ч | Схема словосочетания. |  |  |
| 115-116 | 2ч | Нечленимые словосочетания. |  |  |
| 117 | 1ч | **Правописание.** Употребление прописных и строчных букв. | Комбинированные уроки |  |  |
| 118-119 | 2ч | Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм**.** |  |  |
| 120-121 | 2ч | Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва | Комбинированные уроки |  |  |  |
| 122-123 | 2ч | Суффиксы причастий |  |  |  |
| 124 | 1ч | **р/р Изложение (упр.52)** | Уроки обучения умениям и навыкам | Написать изложение от 3 лица, избегая повторов |  |  |
| 125 | 1ч | **Текст.** Деловые бумаги: расписка. | Изучить образец расписки и научиться писать, соблюдая требования к правильному оформлению. |  |  |
| 126 | 1ч | **Язык и культура. Культура речи.**Синтаксические нормы: употребление словосочетаний. | Познакомить со свойством сочетаемостью. |  |  |
| 127-128 | 2ч | Повторение . | Урок повторение | Применять знания и умения в практике правописания. |  |  |
| 129-130 |  | **Контрольный диктант.** | Контроль знаний |  |  |
| **YI гл.** |  | **Как связаны история народа и история языка?** |  |  |  |  |
| 131 | 1ч | **О языке и речи** .Исторические изменения в лексике русского языка. | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| 132 | 1ч | **Синтаксис. Главные члены простого предложения.**Предложение-основная единица языка. | Комбинированные уроки |  |  |  |
| 133 | 1ч | Виды предложений по цели высказывания. | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные.Распознавать главные и второстепенные члены предложения.Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные |  |  |
| 134 | 1ч | Виды предложений по эмоциональной окраске. |  |  |
| 135 | 1ч | Простое двусоставное предложение. |  |  |
| 136-137 | 2ч | Подлежащее двусоставного предложения. |  |  |
| 138 | 1ч | Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | Уроки изучения нового материала |  |  |
| 139 | 1ч | Простое глагольное сказуемое. |  |  |
| 140-141 | 2ч | Составное глагольное сказуемое. |  |  |
| 142-143 | 2ч | Составное именное сказуемое |  |  |
| 144 | 1ч | **Контрольная работа** | Контроль знаний |  |  |
| 145 | 1ч | **Правописание .**Знаки пунктуации. | Комбинированные уроки |  |  |
| 146-147 | 2ч | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
| 148 | 1ч | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым |  |  |
| 149 | 1ч | **Текст.** Цитирование в тексте. | Уроки обучения навыкам и умениям |  |  |
| 150 | 1ч | **р/р Сочинение (упр59)** | Написать сочинение, используя материалы , цитаты из текстов учебника. |  |  |
| 151 | 1ч | **Культура речи.** Выбор формы сказуемого в предложении | Знакомство с трудными случаями грамматического согласования подлежащего и сказуемого. |  |  |
| 152-153 | 2ч | **Повторение .** | Урок повторение | Повторить изученные темы раздела. |  |  |
| 154-155 | 2ч | **Контрольный диктант** | Урок контроль | Применять знания и умения в практике правописания. |  |  |
| **YII гл.** |  | **Как лингвисты изучают историю языка?** |  |  |  |  |
| 156 | 1ч | **О языке и речи**Историческая лингвистика. | Изучение нового материала | Ознакомить с исторической лингвистикой. |  |  |
| 157-158 | 2ч | **Синтаксис . Второстепенные члены простого предложения.**Нераспространенные и распространенные предложения. | Комбинированные уроки |  Распознавать второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.Предложения распространённые и нераспространённые. |  |  |
| 159-160 | 2ч | Дополнение . |  |  |
| 161-162 | 2ч | Определение. |  |  |
| 163-164 | 2ч | Приложение. |  |  |
| 165-166 | 2ч | Обстоятельство. |  |  |
| 167 | 1ч | **Правописание.** |  |  |
| 168-169 | 2ч | Дефисное и раздельное написание приложений. |
| 170 | 1ч | **Текст.**Способы связи предложений в тексте. | Урок изучения нового материала |  |  |
| 171 | 1ч | **Культура речи.**Синтаксические нормы управления и согласования. | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. |  |  |
| 172 | 1ч | **Повторение**  | Урок повторение | Повторить изученные темы раздела. |  |  |
| 173 | 1ч | **Контрольный диктант** | **Урок контроль** | Применять знания и умения в практике правописания. |  |  |
| 174-175 | 2ч | **Административный срез по итогам года и резервный урок** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |