**Формирование развивающей среды в процессе обучения и воспитания.**

 *Жолтикова Н.В.,**учитель истории и обществознания, ГБОУ школа №580 Приморского района Санкт-Петербурга, Россия.*

**Постановка проблемы.** Современному обществу требуются неординарные, творчески и нестандартно мыслящие люди. Школа как общественный институт призвана выполнять этот социальный заказ. Для развития потенциала ребенка необходима среда, способствующая развитию, и системная работа. Важно не упустить очень ответственный для становления и развития ребенка период - школьный. Поэтому создание развивающей среды - одна из приоритетных задач, решаемых образовательными учреждениями современного периода. "Мы управляем началом всего. А начало всего - люди, отношения между ними, и среда, в которой они действуют" ( Ю.А.Конаржевский). [5]

**Цель статьи:** уточнить понятие развивающей среды и наметить пути ее развития на разных уровнях обучения в современной школе. Именно в школе происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, воспитывается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

**Анализ основных исследований.** Понятие «образовательная среда» в настоящее время стало часто применяться в теории и практике образования. В теории педагогики среда включает в себя все то, что оказывает влияние на обучение, воспитание и развитие человека. Понятие образовательной среды разрабатывается на протяжении последних десятилетий рядом ученых в нашей стране и за рубежом. Такие ученые, педагоги, психологи-практики, как В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева и др. акцентировали внимание на философских аспектах понятия «образовательная среда», приемах и технологиях ее проектирования. [3]

Вопросы конструирования образовательной среды в применении к практике обучения и воспитания рассмотрены в работах Балабанова Н.В., О.С. Газмана, М.В. Кларина, в работах основоположников системы развивающего обучения (В.В. Давыдов) и т.д. [1]В своей монографии Ясвин В.А. дает определение понятию образовательная среда:

***Образовательная среда –****система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении*[4]

 Таким образом, развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

 **Основное содержание.**

ГБОУ школа №580 - образовательное учреждение, созданное в 1989г. Школа расположена в "спальном" районе. В ней обучаются дети, проживающие в "шаговой доступности" от школы. Дети и подростки, которые обучаются в школе, имеют разный потенциал, и задача школы - создать условия для полноценного развития личности каждого участника образовательного процесса, обеспечив развивающую среду.

 Как показывают психологические исследования и опыт обучения, все дети обладают творческим потенциалом, который максимально раскрывается при условии систематизации и интеграции различных направлений деятельности: учебной, внеклассной, дополнительного образования. Согласно технологии развития творческого потенциала, предлагаемой российскими учеными, критериями развития творческого потенциала могут служить: высокий уровень самостоятельности, нестандартность мышления, развитые познавательные процессы (вербальная память, слуховое восприятие, воображение и др.), владение способами творческой деятельности.

На наш взгляд, творческий потенциал как личностное образование можно представить следующими компонентами:

* - познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), как основа развития специальных и творческих способностей;
* - социально-значимые качества личности (самостоятельность, эмпатия, интуиция, сопротивляемость шаблону);
* - знания, умения, навыки.

 Реализуя Программу развития ГБОУ школы №580 Приморского района «Качество обучения и комфортность условий образовательного комплекса – основа личностного успеха ученика» педагогический коллектив создает условия для развития разных составляющих потенциала каждого ребенка.

Важнейшим из основных направлений развития современной основной и старшей школы является **профильное обучение**. Это обеспечивает возможность создания благоприятных условий для раскрытия индивидуальности каждого обучающегося, позволяет решить проблему успешности в выбранном учеником профильном направлении, использовать новые организационные формы, методы и средства обучения.

 Внеурочная деятельность - составная часть профильного обучения. Под внеурочной деятельностью понимается мотивированное обучение, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Одним из вариантов внеурочной деятельности является организация **внеклассной работы**  для развития первоначальных навыков экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности.

 Основными задачами мы считаем:

 обеспечение обучающимся доступности получения дополнительного обучения в соответствии с их индивидуальными склонностями;

воспитание у них положительной мотивации к обучению;

формирование адекватной самооценки.

Педагогический коллектив готов оказать помощь в профессиональной ориентации;

 закрепить и обогатить знания в процессе их использования при решении конкретных исследовательских и практических задач;

сформировать поисковый стиль мышления;

 выработать творческий исследовательский подход к научно-исследовательской и практической деятельности с учетом познавательных потребностей и интересов старшеклассников.

Неслучайно традиционным в школе стал смотр- конкурс проектной и исследовательской деятельности.

Для организации культуросозидательной деятельности в школе создано Отделение дополнительного образования детей, реализуются проекты: **"Общее образование - пространство выбора", "Школьная театральная студия ", "Красота спасет мир", экспозиция «Времен связующая нить», правовой клуб «Живое право» и др.**

Создавая "**открытую**" образовательную среду для учащихся, педагогический коллектив помогает ученику реализоваться и идентифицировать себя как гражданина РФ. Для этого среда не должна ограничиваться только рамками учебного заведения, а образование должно быть "открытым". МС МО Юнтолово, ГОУ ПМС - Центр, кружки разного профиля на базе школы, посещение Дома детского творчества, Дома молодежи Приморского района, СДЮШОР, СПбГУ, ИТМО создают открытость современного образования, а, следовательно, расширяют социальное партнерство и реализацию таких принципов как доступность знания, свобода перемещения, возможность выбора, самообразование, развития. Открытость предполагает действенное взаимодействие с социальной средой, которое готовит к жизни в открытом обществе и создает ситуации принятия личных, собственных решений. Это способствует формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций.

На решение планируемых результатов ориентированы творческие объединения Отделения дополнительного образования детей, которые успешно функционируют в школе.

 **Театральная студия школы** объединяет учащихся, проявляющих интерес к различным видам и направлениям театрального искусства; дает возможность проявить себя в роли актеров, художников, декораторов, костюмеров, музыкальных режиссеров и дополняется деятельностью творческой танцевальной студией «Эль-Данс», клубом авторской песни.

**Объединение "Красота спасет мир"** формирует и развивает культурное пространства в школе через организацию тематических выставок - фотогалерей в рекреациях школы. Творческая деятельность позволяет учащимся приобщиться к прекрасному, помогает раздвинуть рамки современного мира для детей, показать его многоцветье.

**Проект** **"Экспозиция времен связующая нить… "**важен для нас как феномен новой культурной политики по созданию внутреннего образовательного и информационного пространства. Особенностью данного проекта является возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы участников, стимулировать разнообразием и подлинностью музейных предметов. Обучение осуществляется в форме экскурсий, занятий, музейных уроков.

**Вывод.**

Образовательно-воспитательная среда, созданная в школе, обеспечивает обучающимся различные возможности для самореализации, способствует построению индивидуальной траектории развития, которая помогает развить потенциальные возможности ребенка и, надеемся, сделает его конкурентоспособным в современном мире.

С началом запальчиво спорил конец.

«Я всякому делу, - кричал он, - венец!»

«Да, верно, - начало ему отвечало,-

Однако я все начинаю сначала».

 Р.Тагор

 **Литература:**

1.Балабанова Н.В. Образовательная среда школы и проблемы социализации личности: Монография. Краснодар, 2002.

 2.Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.

 3.Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования: вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. М.,2000.

 4.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.,2001

 5. Конаржевский Ю.А.Система. Урок. Анализ. - Псков.,2012.