**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ**

**« СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ТИПЫ СВЯЗЕЙ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ »**

**с использованием ИКТ и ЭОР**

**ЦЕЛЬ УРОКА:**  продолжить изучение темы «Словосочетание»; знакомство с типами связей в словосочетании.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**образовательные:** познакомить учащихся с типами связей в словосочетании; закрепить понятия словосочетание, типы словосочетаний по главному слову; подготовка учащихся к выполнению заданий В2 в ГИА

**развивающие:** формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию.

**воспитательные:** воспитание любви к русскому языку, формирование навыков.

**ТЕХНОЛОГИЯ:** Использование ИКТ и ЭОР

**ТИП УРОКА**: комбинированный

**АННОТАЦИЯ.**

Данная работа представляет собой конспект урока русского языка в 8 классе по теме «Словосочетание. Типы словосочетаний». Урок проходит с использованием ИКТ и ЭОР. Предусмотрена работа учащихся за компьютерами, имеющими выход в Интернет. Материал урока может быть использован при подготовке к ГИА в 9 классе. К конспекту прилагается презентация PowerPoint, содержащая ссылки на ЭОР.

На уроке используется презентация Power Point, материалы Федерального центра информационно-образовательных услуг, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, интерактивный тест. Урок проходит с применением ПК с доступом в Интернет (23 для учеников + ПК учителя), проектора, интерактивного средства МИМИО, магнитно-маркерной доски.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент.**

Сегодня на уроке русского языка мы продолжим изучение интересной и важной темы, знание которой поможет сделать вашу речь грамотной и красивой. (Слайд 1)



**Тема урока, постановка целей.** (Слайд 2)



Попробуйте сами определить тему урока, прочитав записи:

***Крепкое рукопожатие, взять за руку, держать крепко***

Ученики определяют тему – «Словосочетание».

- Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания?

Примерные ответы: похожи тем, что одно слово главное, а другое зависимое; отличаются вопросами от главного слова к зависимому и частями речи.

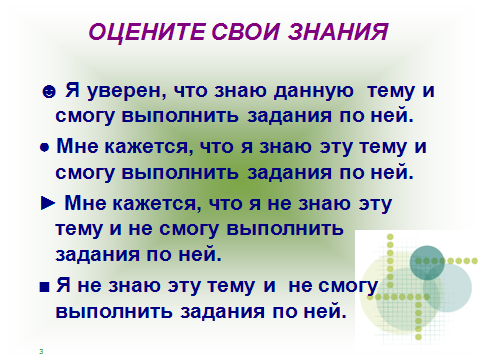
- Действительно, слова соединяются друг с другом непроизвольно, а на основе строгих законов, которые называются подчинительными связями слов. С типами таких связей мы и познакомимся сегодня на уроке.

Полная запись темы урока «Словосочетание. Типы связей в словосочетании».

- Предположите, каких целей должны достигнуть на уроке.

Проводится целеполагание.

***Предварительная оценка знаний.*** (Слайд 3)



***Оцените свои знания и умения по теме «Словосочетание» на данный момент:***

* Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
* Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.

На полях тетради напротив темы урока.

**Актуализация знаний.**

**Понятие словосочетания.** (Слайд 4)



***Коллективная работа.***

Прочитайте строки:

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя…

- Определите вид синтаксической единицы. (Предложение)

- Необходимо выписать из данного предложения словосочетания. Какие теоретические знания надо применить для выполнения задания?

Знать определение словосочетания.

Под ***словосочетанием*** понимаются слова, связанные друг с другом по смыслу и грамматически и являющиеся компонентом предложения.

- Что не является словосочетанием?

Сочетание сказуемого с подлежащим (то есть грамматическая основа предложения): Мальчик капризничал; Таня прыгает; Он стар; Хлеб сделался как камень.

Однородные члены предложения: Москва и Париж; быстро и умело.

Сочетания слов значимых и служебных частей речи: в лесу, над тетрадью, по дороге, ко мне.

Чтобы ***выделить словосочетание*** ***в предложении***, нужно:

Найти грамматическую основу текста, она не является словосочетанием.

При помощи логических вопросов выделить все словосочетания.

Выписанные словосочетания:

«кроет небо», «кроет мглою», «кроет крутя», «крутя вихри», «вихри снежные»

**Это интересно**. Как в «Российской грамматике» М.В. Ломоносов раскрывает тему «Словосочетание»? (Индивидуальный доклад по http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6777455-4262-41ba-bf07-1cd3c2755f81/index\_listing.htm)

**Индивидуальные задания.**

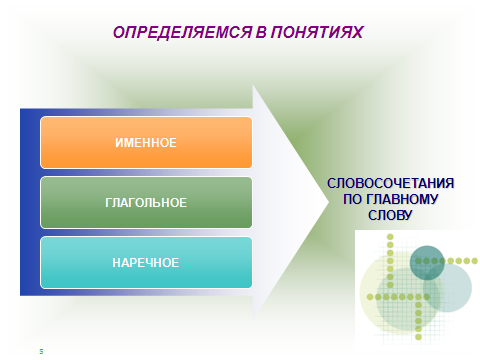
(Выполняются учащимися за компьютером в режиме реального времени одновременно с коллективной работой. Ученики открывают ресурс по закладке. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1828848d-0f07-45b7-867d-82c70888a730/%5BRUS8\_159%5D\_%5BQS\_186%5D.html)

* Какие из приведённых примеров не могут рассматриваться как словосочетания и обязательно должны быть оформлены на письме как предложения?

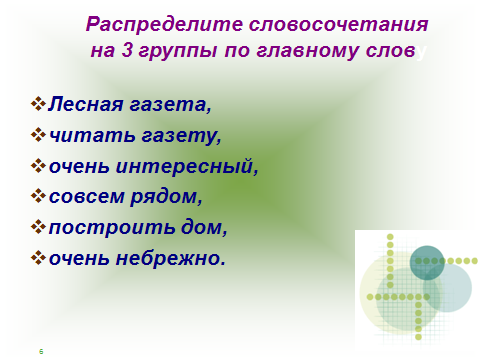
**Словосочетания по главному слову**. (Слайд 5)

По тому, какой частью речи является главное слово, выделяют три вида словосочетаний. Назовите их:

* Именное, глагольное, наречное.



Распределите словосочетания по главному слову (Слайд 6):



Лесная газета, читать газету, очень интересный, совсем рядом, построить дом, очень небрежно.

(Работа выполняется самостоятельно, потом проверяется в парах) (Слайд 7)



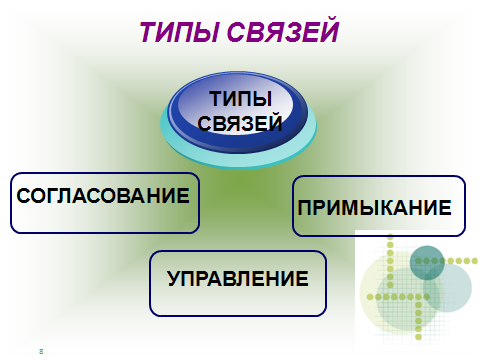
**Изучение нового.**

1. Существуют три способа подчинительной связи между компонентами словосочетания (Слайд8):

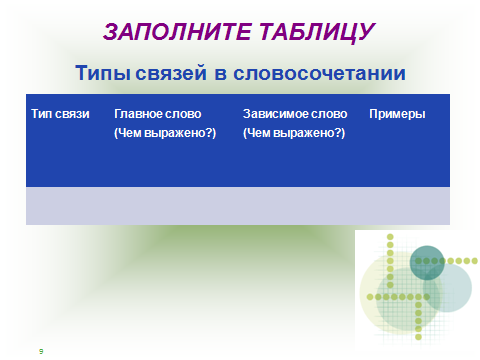
- согласование,

- управление,

- примыкание.



Познакомьтесь с типами словосочетаний (http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html) и заполните таблицу в тетради теории. Подготовьте ответ по вашему типу связи.(Слайд9)



Групповая работа за компьютерами. ЭОР установлен на ПК.

1, 4 группы – согласование,

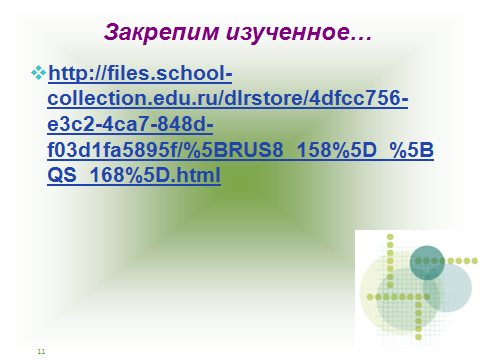
2, 5 группы – управление,

3, 6 группы – примыкание.

2.Обсуждение результатов работы. Заполнение общей таблицы (представители группы заполняют таблицу на доске, комментируя свою работу). (Слайд10)



* **Закрепление знаний**
* **Распределите словосочетания по таблице** (Слайд11)



(http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4dfcc756-e3c2-4ca7-848d-f03d1fa5895f/%5BRUS8\_158%5D\_%5BQS\_168%5D.html)

Таблица проецируется на доску. Ученики выходят по одному и распределяют задания.

**Выполните тренировочные упражнения.** (Слайды 12-17)

***Задание 1.***

* Определите тип связи в словосочетании СЧАСТЛИВОЕ ВРЕМЯ в предложении:
* Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.
* Согласование



***Задание 2.***

* Определите тип связи в словосочетании В ДЕЛАХ ДОБРА из предложения:
* Особое замечательное свойство внимания, что оно подчинено воле, что им можно управлять, им можно пользоваться в делах добра, равно как и зла.
* Управление



***Задание 3.***

* Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПОЧУВСТВУЕТ СЕРДЕЧНО из предложения:
* Но пройдёт боль, и человек опять почувствует не только филологически, но сердечно, какое очарование живёт в красоте речи.
* Примыкание



***Задание 4.***

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
* Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!
* такая мама



***Задание 5.***

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
* Медленно опускаться на парашюте.
* медленно опускаться



***Задание 6.***

* Из предложения выпишите словосочетание, в котором использована связь УПРАВЛЕНИЕ.
* Для России такой путь заказан.
* заказан для России



**Диагностическая самостоятельная работа**. (Слайд18)



Выполняется **индивидуальное тестирование за компьютером**. Вход на сайт по закладке.

Внимание! Для тестирования на сайте требуется регистрация. Если в классе большое количество учащихся, можно сильной группе выполнять электронный тест, а слабой - задание в учебнике)

(http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test74.xml)

**Итог урока.**

- С какими ключевыми понятиями познакомились сегодня на уроке?

* Расскажите о типах связи в словосочетании по таблице. (Слайд19)



(http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2760958-3f0a-4941-8804-50d8f8d1a00f/%5BRUS8\_158%5D\_%5BIA\_166%5D.swf)

- Как вы думаете, достиг ли урок поставленных целей? Если нет, то почему?

**Домашнее задание** . (Слайд20)

Выучить таблицу «Типы связей в словосочетании»

Выполнить задание на выбор:

1- упражнение 67 [1]

2 –тест «Готовимся к ГИА. Задание В2.

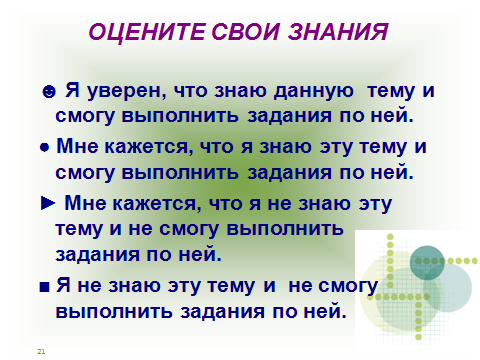


**Рефлексия.** (Слайд 21)

Оцените свои знания и умения по теме «Словосочетание» после изучения:

* Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
* Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.

На полях тетради напротив последней записи.



**Список использованных источников:**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

