Отрабатывая тесты государственной итоговой аттестации блоков А и В, в течение учебного года мы разбираем десятки вариантов одних и тех же заданий, до автоматизма доводим знание правил и умение их применять. А значит, каждый урок говорим: ≪Открыли учебники, упражнение №… письменно≫…. И счастлив тот учитель, у которого хотя бы треть класса начала эту работу с искренним интересом.

Отведя 10 минут урока на письменную работу, мы играем по таким правилам: за 5 минут до конца надо напомнить, что половина времени прошла, за две минуты милостиво разрешить не дописывать последние предложения, понимая, что кто-то сделал еле-еле половину работы. Мы играем по нашим правилам: разрешаем выйти из скучной игры, не надеясь на победу. А если играть не по нашим, а по ИХ правилам – по усвоенным с детства правилам компьютерных игр: уровень – препятствие – время – победа – следующий уровень.

Например, ***Уровень :*** *слайд 1. В предложенном списке из 4 слов найдите слово, написание которого определяется правилом ≪Безударная чередующаяся гласная в корне слова≫ (в соответствии с формулировкой экзаменационного задания А5).*

*Слайд 2. В предложенном списке из 8 слов найдите такое, написание которого определяется тем же правилом.*

*Слайд 3. В предложенном предложении найдите слова, написание которых определяется тем же правилом.*

*Слайд 4. Уровень пройден.*

*Уровень 2: то же самое правило отрабатываем в предложении, потом в тексте. Каждый слайд автоматически меняется через 15 секунд, добавляя ≪драйва≫ или, говоря проще, азарта.*

 *Таким образом скучная отработка заданий превращается в аналог компьютерной игры, игры по их правилам, игры, в которой каждый хочет выиграть. Через 2,5 минуты играющие вернутся на урок, но пока они находятся в том состоянии, которое никого не оставит равнодушным. Конечно, найдется такой, который все сделает неправильно, но главное – он думал, он пытался выиграть, а это уже начало успеха. Общего успеха.*

*Предлагаю один из вариантов подобной игровой формы отработки задания типа А5 ГИА 2012.*

***Уровень 1***

***Задание.*** *В предложенном списке найдите слово, написание которого определяется правилом ≪Безударная чередующаяся гласная в корне сло-*

*ва≫. Время каждого слайда – 15 сек. (выставлено автоматически).*

***Слайд 1****. Умирать, примерять, примирить, пример.*

***Слайд 2****. Горнолыжник, горделивый, гороховый, загореть, городской, горюешь, горнист, горловина.*

***Слайд 3****. Тропическая растительность была покрыта утренней росой, и мы смотрели на цветы, раскрывающиеся под лучами солнца.*

***Слайд 4****. Уровень пройден.*

***Уровень 2***

***Задание.*** *В предложенном тексте найдите слово, написание которого определяется правилом ≪Безударная чередующаяся гласная в корне слова≫. В предложении может быть несколько слов на данное правило.*

***Слайд 1****. Писателю надо выйти из зависимого положения, надо сделаться хозяином своего языка.*

***Слайд 2****.*

*У памятника на закате летом*

*Играют дети.*

*И, склонив главу,*

*Чуть озаренную вечерним светом,*

*Он с возвышенья смотрит на Москву.*

***Слайд 3****. А он все тот же. Только год от года*

*У ног его на площади Москвы*

*Все больше собирается народа*

*И все звучнее влажный шум листвы.*

***Слайд 4****. Уровень пройден.*

*Домашнее задание. ≪Написание приставок 1-2-3 групп≫. Сыграем ?*