Правильное построение предложений с деепричастным оборотом

Планируемые результаты:

***Предметные***– имеют представление о деепричастии и деепричастном обороте, находят деепричастия и деепричастные обороты в тексте, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложении с деепричастиями и деепричастными оборотами, правильно строят предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами и употребляют их в речи.

***Метапредметные:***

**Личностные –**оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.

**Познавательные**– воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

**Регулятивные**– принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после ее завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

**Коммуникативные**– умеют формулировать собственное мнение и позицию; строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.

**I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**

***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне

С добрым утром! Начат день,

Первым делом гоним лень!

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Интересное узнать.

Удачи!

**II. Актуализация знаний**

***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

На протяжении нескольких уроков мы с вами изучали тему «Деепричастие».

- Прежде чем мы запишем тему сегодняшнего урока, давайте вспомним…

- Что такое деепричастие? Что оно обозначает?

- Что такое деепричастный оборот? Как найти деепричастный оборот в предложении?

*У вас на столах лежит текст. Найдите в нем деепричастия и деепричастные обороты, обозначьте их графически. 1 уч-ся работает у доски.*

Затаив дыхание, сидели дети на холодном камне, дожидаясь, когда и к ним придут лучи солнца и обогреют их хоть немножко. И вот первый луч, скользнув по верхушкам ближайших, очень маленьких ёлочек, наконец-то заиграл на щеках у детей…

- *Проверьте, как вы выполнили задание* (самопроверка со слайда)

*- На одном из уроков мы познакомились с ролью деепричастий в речи. Какую роль играют деепричастия в тексте?*

*- Можете ли вы согласиться со словами известного писателя А.П. Югова*: (слайд) «Деепричастие – самая огнепышущая, самая живая форма глагола. В ней струится самая алая, самая свежая кровь языка. Да ведь и назначение деепричастия – выражать само действие, хотя и добавочное, которое иной раз бывает гораздо важнее основного».

- *О каких признаках деепричастия говорит писатель? (обозначает добавочное действие).*

Да, деепричастие обозначает добавочное действие, однако, как справедливо указывает писатель, это добавочное действие может быть гораздо важнее основного. *Деепричастия делают речь более живописной, позволяют ярко и образно охарактеризовать основное действие, они часто используются в пословицах и поговорках. «Дорисовывает движение» - значит, дает более подробное описание, делает образ видимым.*

Деепричастие – это не только яркая и выразительная форма глагола, это еще и очень сложная форма глагола. Предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами требуют особого внимания со стороны говорящего и пишущего. Правила их построения часто нарушаются в современной речи.

Тема нашего урока **«Правильное построение предложений с деепричастными оборотами»**

- *Над чем же нам предстоит работать сегодня?*

**Проблемное объяснение нового знания.**

***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися правил построения предложений с ДО.

*- Посмотрите, что написал один ученик в сочинении: «Крикнув вперёд, его лошадь понеслась вскачь».*

*- Смеётесь? А что здесь смешного?*

- Герой рассказа А.П. Чехова «Жалобная книга» пишет: *«Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа».*

- А можете ли вы объяснить, какая ошибка допущена в предложении? Как ее исправить? Ваши версии? Где можно узнать ответ?

К сожалению, ответ на этот вопрос мы не найдем в вашем учебнике. Поэтому воспользуемся материалами других учебников.

**1 группа работает с материалом учебника Н. М. Шанского, А. Н. Тихонова. «Современный русский язык».**

**2 группа - Николая Владимировича Адамчика «Самый полный курс русского языка»**

**3 группа – материалами учебника Валгиной Н.С., Розенталя Д.Э.**«Современный русский язык»

Остальные ребята работают с параграфом учебника М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 7 кл.», стр. 63

- *Итак, какова ваша задача? Ответ на какой вопрос вы будете искать? Подчеркните главную информацию.*

**Работа в парах с распечатанным учебным материалом о правилах построения предложений с деепричастным оборотом. Слабые уч-ся работают с параграфом учебника** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 7 кл.», стр. 63 **под руководством учителя.**

**- Выступления ребят.**

Итак, чтобы не допускать в речи подобных ошибок, давайте понаблюдаем, как правильно следует строить предложения с деепричастиями.(слайды)

**Исследование синтаксиса предложений с деепричастным оборотом**

Слайды…. демонстрируют, в каких случаях допускается употребление деепричастного оборота.

слайды …демонстрируют, в каких случаях нельзя употреблять деепричастный оборот.

1. **Первичное закрепление.** Редактирование предложений с ошибочным употреблением деепричастного оборота

***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию

слайды «Поработаем редакторами». Коллективная работа «по цепочке».

Решение тестовых заданий ЕГЭ А – 4. (слайды)

Решение тестовых заданий на листах раздаточного материала

**V.Итог урока (рефлексия деятельности)**

***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса

***- На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался….***

***- На уроке мне особенно понравилось…***

***- Сегодня нам удалось…***

* ***Деепричастие – важная и нужная часть речи. Употребление деепричастий делает нашу речь ...***
* ***Но надо знать следующие правила:*** 
  1. ***Деепричастный оборот в предложении не употребляется без…***
  2. ***Глагол и деепричастие обозначают действия одного...***

***Выводы:*** Чтобы избежать ошибок в построении предложений с деепричастным оборотом, надо помнить:

- деепричастие и глагол-сказуемое относятся к одному деятелю

- в безличном предложении деепричастный оборот используется только при инфинитиве, к которому относится