

ГОУ ТО "Северо-Агеевская специальная (коррекционная школа-интернат
VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
№ 1 от "30" 08 2011 г.
Руководитель МО _____

Утверждаю
Директор школы-интерната
В.Н. Фокина
Приказ № 114 от
"1" 09 2011 г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
"31" 08 2011 г.

Рабочая программа развития познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики

(рекомендуется для детей специальных (коррекционных) учреждений VIII вида с
диагнозом F1,
рассчитана на работу с учащимися 5-7 классов,
срок реализации 3 года)

Составитель:
Баранчикова Л.В. -
учитель математики

2011 год

Пояснительная записка

Программа нацелена на коррекцию, имеющихся у школьников с ограниченными возможностями здоровья (диагноз F1) недостатков развития и составлена с учётом индивидуальных особенностей каждого такого учащегося.

У этих детей наблюдается особое нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления, речи. Эти познавательные процессы нарушены в неравной степени.

У некоторых детей недостаточность развития ярко выражена. Таких учащихся следует объединять в коррекционные группы, так как низкий уровень умственного развития требует специальных мер, иначе дальнейшее продвижение ребёнка у овладении учебными знаниями и навыками будет затруднено или станет практически невозможным.

Задача гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, в свою очередь, требует обязательного учёта психофизиологических особенностей каждого ребёнка, создания необходимых условий для полноценного развития, становления его как субъекта учебной деятельности.

Основной целью коррекционных занятий является повышение уровня общего развития, коррекция познавательных функций.

Достижение цели предполагает решение задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, и отражать их в речи) нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности: игра, ИЗО и т.д.

В программу коррекционной работы включены специальные упражнения. Эти упражнения можно применять при работе с группой учащихся, в индивидуальной работе с учащимися. При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения. Только после этого следует переходить к

другому типу заданий. Желательно, чтобы коррекционная работа носила игровой характер. Этим будет поддерживаться интерес учащихся к занятиям.

Важным принципом коррекционной работы является её систематичность. Занятие с каждым ребёнком не должно превышать 15-20 минут, производиться с большими интервалами.

Программа по коррекции высших познавательных процессов должна включать в себя такие разделы:

1. Развитие крупной и мелкой моторики.
2. Восприятие пространства.
3. Восприятие формы, величины и цвета.
4. Восприятие времени.
5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
7. Развитие связной речи.

Учащиеся должны научиться:

- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Учебно-тематический план

по программе «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики .»

Классы: 5

Учитель: Баранчикова Л.В.

Количество часов: 34

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе программы курса коррекционных занятий автора Удаловой Э.Я., Митиева

Л.А. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Дополнительная литература: ж. «Коррекционная педагогика» № 3/9, 2005.

| № | Тема занятия, название раздела | Тип занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|--|---------------------------------------|--------------|------|
| Обследование детей (2) | | | | |
| 1 | Обследование детей | Диагностика | 2 | |
| Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (5ч) | | | | |
| 1 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук) | игра | | |
| 2 | Развитие мелкой моторики пальцев и руки. | игра | 1 | |
| 3 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями | игра | 1 | |
| 4 | Обводка по трафарету, штриховка | игра | 1 | |
| 5 | Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос | Практическая работа в технике оригами | 1 | |
| Восприятие величины, цвета; конструирование предметов (13ч) | | | | |
| 1 | Формирование сенсорных эталонов плоских геометрических фигур. | игра | 1 | |
| 2 | Выделение формы предмета; обозначение | игра | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | формы предмета словом | | | |
| 3 | Группировка предметов и их обозначения по форме | Дидактическая игра | 1 | |
| 4 | Группировка предметов по форме | Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме» | 1 | |
| 5 | Различие предметов по величине | игра | 1 | |
| 6 | Сравнение предметов по высоте и длине | игра | 1 | |
| 7 | Сравнение предметов по ширине и толщине | игра | 1 | |
| 8 | Моделирование геометрических фигур из составных частей | Практическая работа | 1 | |
| 19 | Знакомство с основными цветами | игра | 1 | |
| 10 | Цвета предметов | Дидактическая игра | 1 | |
| 11 | Различие и обозначение основных цветов | игра | 1 | |
| 12 | Конструирование объема предмета из составных частей. | игра | 1 | |
| 13 | Составление целого из частей | игра | 1 | |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4ч) | | | | |
| 1 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | игра | 1 | |
| 2 | Сравнение предметов | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» | 1 | |
| 3 | Сравнение предметов | Дид. Игра «Что изменилось» | 1 | |
| 4 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | путешествие | 1 | |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2ч) | | | | |
| 1 | Выделение и различие звуков окружающей среды | игра | 1 | |
| 2 | Различие музыкальных | игра | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----|--|
| | звуков и звуков окружающей среды | | | |
| Восприятие пространства (3ч) | | | | |
| 1 | Ориентировка на листе бумаги | игра | 1 | |
| 2 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур | игра | 1 | |
| 3 | Ориентация на листе бумаги | Дидактическая игра «Расположи верно» | 1 | |
| Восприятие времени (4ч) | | | | |
| 1 | Сутки. Части суток | игра | 1 | |
| 2 | Понятия «Вчера, сегодня, завтра» | игра | 1 | |
| 3 | Неделя, порядок дней недели | игра | 1 | |
| 4 | Итоговый урок | Дидактическая игра «Веселая неделя» | 1 | |
| Обследование детей (1ч) | | | | |
| 1 | Контрольное диагностирование | диагностирование | 1 | |
| Всего уроков | | | 34 | |

Учебно-тематический план

по программе «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.»

Классы: 6

Учитель: Баранчикова Л.В..

Количество часов: 34

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе программы курса коррекционных занятий автора Удаловой Э.Я., Митиева

Л.А. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Дополнительная литература: ж. «Коррекционная педагогика» № 3/9, 2005.

| № | Тема занятия, название раздела | Тип занятия | Кол-во часов | Дата |
|--|---|---------------------------------------|--------------|------|
| Обследование детей (1) | | | | |
| 1 | Обследование детей | Диагностика | 1 | |
| Развитие крупной и мелкой моторики; графомоториных навыков (6ч) | | | | |
| 1 | Развитие мелкой моторики пальцев и руки. | игра | 1 | |
| 2 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями, предметами окружающей среды | игра | 1 | |
| 3 | Обводка по трафарету, штриховка | игра | 1 | |
| 4 | Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос | Практическая работа в технике оригами | 1 | |
| 5 | Определение на ощупь плоских фигур и предметов, вербализация ощущений. | игра | 1 | |
| 6 | Игры с крупной мозаикой | Практическая работа | 1 | |
| Восприятие величины, цвета; конструирование предметов (12ч) | | | | |
| 1 | Формирование сенсорных эталонов плоских геометрических фигур. | игра | 1 | |
| 2 | Выделение формы предмета; обозначение формы предмета | игра | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | словом | | | |
| 3 | Группировка 1-3 предметов по высоте | Дидактическая игра | 1 | |
| 4 | Группировка предметов по форме | Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме» | 1 | |
| 5 | Различие предметов по величине | игра | 1 | |
| 6 | Сравнение предметов по высоте и длине | игра | 1 | |
| 7 | Сравнение предметов по ширине и толщине | игра | 1 | |
| 8 | Моделирование геометрических фигур из составных частей | Практическая работа | 1 | |
| 9 | Знакомство с основными цветами | игра | 1 | |
| 10 | Различие и обозначение основных цветов | игра | 1 | |
| 11 | Конструирование объема предмета из составных частей. | игра | 1 | |
| 12 | Составление целого из частей | игра | 1 | |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4ч) | | | | |
| 1 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза, состоящих из 2-3 деталей | игра | 1 | |
| 2 | Сравнение предметов (3-4 предмета) | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» | 1 | |
| 3 | Сравнение предметов (4-5 предмета) | Дид. Игра «Что изменилось» | 1 | |
| 4 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | путешествие | 1 | |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2ч) | | | | |
| 1 | Выделение и различие звуков окружающей среды | игра | 1 | |
| 2 | Имитация криков животных | игра | 1 | |
| Восприятие пространства (3ч) | | | | |
| 1 | Ориентировка на листе бумаги; ориентировка на поверхности парты. | игра | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|----|
| 2 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур, объемных фигур | игра | 1 | |
| 3 | Вербализация пространственных ощущений | Дидактическая игра «Расположи верно» | 1 | |
| Восприятие времени (5ч) | | | | |
| 1 | Порядок месяцев в году | игра | 1 | |
| 2 | Времена года | игра | 1 | |
| 3 | Работа с часами | игра | 1 | |
| 4 | Меры времени | игра | 1 | |
| 5 | Определение времени по часам и без них | Дидактическая игра «Веселая неделя» | 1 | |
| Обследование детей (1ч) | | | | |
| 1 | Контрольное диагностирование | Диагностирование групповое и индивидуальное | 1 | |
| Всего часов | | | | 34 |

Учебно-тематический план

по программе «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.»

Классы: 7

Учитель: Баранчивова Л.В.

Количество часов: 34

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе программы курса коррекционных занятий автора Удаловой Э.Я., Митиева

Л.А. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Дополнительная литература: ж. «Коррекционная педагогика» № 3/9, 2005, стр.37.

| № | Тема занятия, название раздела | Тип занятия | Кол-во часов | Дата |
|--|--|---------------------------------------|--------------|------|
| Обследование детей (1) | | | | |
| 1 | Обследование детей | Диагностика | 1 | |
| Развитие крупной и мелкой моторики; графомоториных навыков (6ч) | | | | |
| 1 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук) | игра | 1 | |
| 2 | Развитие мелкой моторики пальцев и руки. | игра | 1 | |
| 3 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями, предметами окружающей среды | игра | 1 | |
| 4 | Обводка по трафарету, штриховка | игра | 1 | |
| 5 | Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос | Практическая работа в технике оригами | 1 | |
| 6 | Определение на ощупь плоских фигур и предметов, вербализация ощущений. | игра | 1 | |
| Восприятие величины, цвета; конструирование предметов (12ч) | | | | |
| 1 | Формирование сенсорных эталонов плоских геометрических фигур. | игра | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 | Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом | игра | 1 | |
| 3 | Группировка 2-3 предметов по высоте | Дидактическая игра | 1 | |
| 4 | Группировка предметов по форме | Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме» | 1 | |
| 5 | Работа с геометрическим конструктором | Практическая работа | 1 | |
| 6 | Различие предметов по величине | игра | 1 | |
| 7 | Сравнение предметов по высоте и длине | игра | 1 | |
| 8 | Сравнение предметов по ширине и толщине | игра | 1 | |
| 9 | Моделирование геометрических фигур из составных частей | Практическая работа | 1 | |
| 10 | Различие и обозначение основных цветов | игра | 1 | |
| 11 | Конструирование объема предмета из составных частей. | игра | 1 | |
| 12 | Составление целого из частей | игра | 1 | |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3ч) | | | | |
| 1 | Сравнение предметов (4-5 предмета) | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» | 1 | |
| 2 | Сравнение предметов (4-5 предмета) | Дид. Игра «Что изменилось» | 1 | |
| 3 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | путешествие | 1 | |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3ч) | | | | |
| 1 | Выделение и различие звуков окружающей среды | игра | 1 | |
| 2 | Различие музыкальных звуков и звуков окружающей среды | игра | 1 | |
| 3 | Различие речевых и музыкальных звуков | игра | 1 | |
| Восприятие пространства (3ч) | | | | |
| 1 | Ориентировка на листе бумаги; ориентировка на | игра | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|----|
| | поверхности парты. | | | |
| 2 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур, объемных фигур | игра | 1 | |
| 3 | Вербализация пространственных ощущений | Дидактическая игра «Расположи верно» | 1 | |
| Восприятие времени (5ч) | | | | |
| 1 | Порядок месяцев в году | игра | 1 | |
| 2 | Времена года | игра | 1 | |
| 3 | Работа с часами | игра | 1 | |
| 4 | Меры времени | игра | 1 | |
| 5 | Определение времени по часам и без них | Дидактическая игра «Веселая неделя» | 1 | |
| Обследование детей (1ч) | | | | |
| 1 | Контрольное диагностирование | Диагностирование групповое и индивидуальное | 1 | |
| Всего часов | | | | 34 |

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию познавательных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- давать краткое описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь ориентироваться по слуху;
- использовать соответствующую терминологию при группировке и классификации предметов
- уметь ориентироваться во времени, по часам и без них;
- уметь сравнивать по различным признакам несколько предметов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- видеть рамки своей деятельности;
- давать полное описание объектов и явлений;
- опосредовать свои действия полными предложениями.

Контроль уровня обученности

В качестве формы контроля предусмотрены диагностические методики Цветковой М.Ю., Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)». Диагностика учащихся производится как в группах, так и индивидуально. Контрольное диагностирование проводится в сентябре и мае месяце. Результаты заносятся в специальный бланк. Диагностирование должно проводиться в несколько этапов. Время диагностирования: после отдыха детей во второй половине дня, продолжительность диагностирования зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
2. игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
3. Оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью;
4. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
5. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
6. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
7. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
8. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Список литературы

1. «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» №4 2004г
2. «Коррекционная педагогика» №3\9, 2005г.